國民學校
學校發展計劃
2020/21 - 2022/23

1. 學校抱負和使命

本校致力提供優質教育予本區兒童，讓學生愉快地學習，發展潛能。

2. 辦學目標

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

3. 校　訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

4. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進 STEM 發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2017/18 至 2019/2020）

關注事項（1）：建質素校園，確立質量並行的行政管理機制。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1.1 檢視及完善本校各項行政安排，制訂各類指引及標準；。			
1.1.1 各行政組重新檢視行政指引，並作出修訂。	完全達標： ● 各行政組各部門已重新檢視指引，並安排各組別負責人員，檢視內部指引及計劃，從而配合現時學校發展重新修訂各項工作指引及準則，讓教師們有更清晰的文件跟進工作。 ● 而課程方面，各學科均已新加入及修訂其政策及指引，包括撰寫進度表指引、同儕備課政策、調適政策、課業政策、考試工作指引。 ● 學校的行政手冊以教育局的學校行政手冊為參考藍本來製成，成為較完準的學校文件，教師們可依此指引跟進各項工作。	恆常開展： ● 行政指引需依教育局所給予的最新要求而更新，以及每年校情亦有所不同，故各組別或學科的指引亦需每年依實況而進行修訂或增減。	
1.1.2 為各項工作列明清晰而明確的標準。	部份達標： ● 2017-18 年開始已重整了行政分工，各組員均有清晰指引列明常規工作，並於工作計劃就各工作項目列出其目的、時間安排、執行內容、財政預算及負責人，以便適時檢視各工作成效。各學科組長於開學初期按其所負責的基本工作包括處理該科科務工作、監察教學效能、就各科特色統整照顧學生多樣性的教學策略、管理教學資源及教師專業培訓事宜更新科務指引。	恆常開展： ● 學校行政指引及各組別的指引是與現時教育制度的指引有相連關係，學校有必要每年作出修訂或更新，這樣才可以確保教師在工作時獲得最準確訊息，各項指引需適時修訂，故把此工作恆常化。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	● 學校亦會按各教師的專長及其意願安排分配工作，例如統籌學校刊物、校園佈置等。負責老師均會就各項工作發出指引，運用即時通訊軟件作溝通，監察各項目的進度及質素。		
1.1.3 各學科配合本科及學校發展重新修訂指引。	完全達標： ● 2017-2018 年度全面的校外評核已就學校發展計劃修改建議，故 2018-2019 年度的學校周年計劃書亦有一定的修改。各組別的工作計劃及周年計劃結合為一，凡與學校周年計劃或學校發展計劃有關聯的項目，以著色為記號，可以一目了然看到各組別全年的項目，同時亦可以看到該組別在該年的重點發展項目。計劃書以 PIE 的模式撰寫，再將該年要推行或優化項目輯錄在周年計劃內。 ● 各組已根據教育局的指引及校本情況修訂自己組別的指引，學校亦將不同範疇的行政指引作出適時修訂，如《學校行政指引》、《學校處理投訴機制》、《防止及處理性騷擾政策》、《危機處理指引》、《國民學校教職員紀律防貪守則》等，並在校務會議中與老師分享，讓老師能了解工作上要注意的事項及其受保障的細則，確保大家在安全的環境下工作。 ● 每學期初均安排各科組在 9 月份內完成各組的指引，並於 10 月初亦已收集所有指引，製作成學校行政指引，並儲存在學校的	恆常開展： ● 自 2018-2019 年度採用了以 PIE 模式的撰寫計劃書的方法，各組別更清楚在計劃時有否關注 PIE。已推行兩年這撰寫方法，大部份教師均表示這模式可讓新接手工作的老師更清楚了解該組別全年的工作，有其作用。同時，更有效區分針對該年度關注事項的計劃及恆常事務，避免內容重複。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	schooldrive 內，讓教師自行查看。		
1.2 檢視及完善問責及考績制度，確立獎懲機制；			
1.2.1 檢視過往的問責及考績制度。	部份達標： ● 考績制度在校已推行多年,每年均有不同程度的修訂和檢討，並與教師舉行會議，獲共識才推行該年的考績制度。 ● 自 2017/18 年度考績觀課評核表格有頗大修改，較以往的表格更完善，並安排即日評課，而今年度校長更會入課室觀摩新老師授課和給予評語，目的是加強對老師授課技巧的要求，提升教學效能。而習作送閱表格，由 2017/18 年度開始表格的第三部份回饋，以符號數量代表教師回饋學生習作表現,不會加入分數，這樣較為公平。 ● 2019/20 由於疫情關係，第二及第三學段考績觀課取消，而第二學段的習作送閱亦取消，第三學段只適當的檢查作業,其他的考績項目繼續進行，例如考勤、行政、進修時數一樣會記錄，但今年不會計總分，分數只作為參考，因此不會有獎勵或懲罰的制度。	恆常開展： ● 考績制度可以以現行方式繼續推行，但建議每年開學前舉行一次考績會議，因為可以介紹本校的考績制度給新同事認識, 同時又可以諮詢舊老師對考績制度有什麼需要改善的地方，以完善考績制度。	
1.2.2 重視教師專業發展，繼續推	部份達標： ● 計劃加入教師個人專業操守懲處機制,加強老	恆常開展： ● 建議加強教師個人的專業操守懲	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
行考績獎勵機制。同時，為了維護教師個人專業操守，確立懲處機制。	師對本身專業形象的要求和責任感，2017/18 年度屬諮詢階段，進行全體教師會議再作詳細討論及修訂。 ● 由 2018/19 年度開始老師的行政評分改為由一個評分委員會負責，會員包括校長、高級主任和活動組主任，共同為所有老師作出評核，以較公平原則進行。	處機制，因近年老師對自己本身的形象(服裝和言談舉止)和責任感都有少許鬆散。而近年老師的遲到和請假情況比較多，故應加強懲處機制，例如在考績制度裏面加一項專業操守的分數，可加減分。	
1.3 檢視及完善各組別人員的工作範疇，訂明權責。；			
1.3.1 設定有效而清晰的權責架構。	部分達標： ● 學校已為每個崗位設立了其工作項目，由主管負責檢視其工作，並與教師考績制度連結，使教師們能清晰了解其權責。惟權責架構內的項目可再仔細列明，讓主管與組員能了解工作的範疇及權責，達致共識。	繼續為下一周期的學校發展計劃的關注事項： ● 整體上，各組的組員均樂意接受所授予的工作，並完成。 ● 基於 2019/20 全面學位化的情況下，有不少的行政工作項目均需要時間與教師溝通及共識才能有效地分配，故要再在下一個周期的學校發展來建立更完善的教師發展項目。 ● 經過 2019/20 年度的學位化分工後，基本行政工作分配完成，然而對專屬行政工作，仍然存在未能完全投入角色或抱著等待指示，故更清晰的工作內容達標指示，有為重要，另外定期的工作進度檢視也能達到合理程度的幫忙。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1.3.2 各行政主管檢視本組工作，羅列各項工作及要求。	部分達標： ● 各組別工作經修訂後，重新羅列各項工作及要求，將所有工作清晰化，對日後人事的變換或交接都有一定的幫助。各組別的組長已檢視其組的成員的工作範疇，並依現時情況作出修訂。	恆常開展： ● 各組工作均雖依教育實況而有所修改，必須每年進行檢視及清楚羅列其工作項目，讓教師們能依循工作項目的要求。	
1.3.3 各行政主管根據檢視報告，為組員列出其工作的範疇及明確的權責。	部分達標： ● 各行政主管均重組自己組別內部的工作，並重新修訂其工作項目，方便教師查看相關工作內容及要求。行政主管更清楚自己要管轄的工作範疇及細項內容，讓學校各項工作有負責的人跟進，避免了疏忽管理的情況出現。	恆常開展： ● 但基於2019-20小學教師全面學位化，故必須為每位組員清楚列出其各項行政工作的權責，需重新再作檢視。	

關注事項（2）：發展及推行 STEM 教育(常識科課程改革)，推行跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會，繼續推動學生的自主學習。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2.1 發展及推行 STEM 教育；			
2.1.1 設立 STEM 發展小組及擬訂學校未來推行 STEM 的教育路向。	部份達標： ● 2018-19 年度已設立資訊科技主任一職：運用政府撥款聘請資訊科技主任，帶領 STEM 小組為學校推行全面的 STEM 教育，包括課程設計、教師培訓。 ● 資訊科技主任協助學校推行有關資訊科技工作、修訂電腦科課程、編排各級 STEM 的教學。同時，與在資訊科技有經驗的教師共同為全體教師提供適切的工作坊。 ● 配合教育局課程文件修訂編程內容，適時增刪相關的單元內容，以釋放出空間作更多的編程教學、STEM 教育與常識課程的穩步發展—校內 STEM 教育以電腦科校本課程為學習基礎，以學生解難與創意為發展導向，同時培育高小學生進行編程學習，成效顯著。 ● 2019/20 年度已完成撰寫申請的 QEF 中的 STEM 教育計劃書，如期獲批可在 2020-21 年度開啟全面推動 STEM 的發展，設立「NEST Creative」課室，增添完善的設備讓學生學習及接觸不同的 STEM 工具，廣闊視野。	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 雖已聘請資訊科技主任一職協助 STEM 教育的發展，惟其接觸其他學校經驗不多，未能較全面發展學校的 STEM，故學校必須尋覓更多其他的支援來全面發展 STEM 教育，如與專上學院合作、與其他學校建立學習圈等。故下一周期學校發展應繼續發展 STEM 此項目，並尋覓更多相關資源。	
2.1.2 為教師提供推行 STEM 教育	部份達標： ● 與 STEMex 機構共同設計小一至小四的課程已	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：	

課程，協助教師掌握教學技巧。	三年，機構導師與教師共同備課及為教師提供相關的工作坊。家長及學生對 STEM 課程的回饋也是正面的，學生在 STEM 堂均表現積極及投入，對「STEM」的認識也有所提高。於 2017-18 年度安排全體老師進行觀課，加深全體老師對 STEM 堂的了解。同時，為教師提供兩次的工作坊，以及在教授學生的同時，教師亦可從旁掌握此課程。 ● 全校老師於出席學與教博覽 2017 以接觸最新教育發展趨勢;參與由教育局資訊科技教育卓越中心委託樂善堂梁銶琚學校(分校)同工到校提供的 STEM 教育教師工作坊，讓教師認識 STEM 教育及 microbit。 ● 校內的教師培訓方面，舉行了超過 10 次以上的工作坊，學習內容包括 Google classroom、Google form 、Micro: bit 、scratch 、Code.org、 Kahoot、Nearpod，透過上述工作坊，提升了老師運用相關軟件的知識，使課堂上的學習變得更多樣化。	● 由於早幾年本校 STEM 課程仍處於發展初期，故較為倚賴外聘之服務機構。師資的培訓亦需要加強，以配合及促進學校發展校本之 STEM 課程。 ● 與 STEMex 機構已合作三年，教師們除了已掌握相關 STEM 課程的教學策略，來年常識科的課程亦有所更新，故建議不再與 STEMex 機構合作，直接由教師結合課程內容而設計 STEM 課程。	
2.1.3 參與教育局有關常識科的 SSP 支援計劃，與其他學校合作，提升教師的教學技巧。	完全達標： ● 2017/18-2018/19 參與教育局常識科的 SSP 支援計劃，第 1 年與樂善堂梁銶琚學校(分校)進行七次共同備課會議，參與了五次工作坊及兩次教學觀摩。第 2 年進行了六次共同備課及三次工作坊，教師們認識不同課題及應用程式，運用很多小班教學技巧，以及加入 STEM 元素在這兩課題上。在整個支援計劃下，確實	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 教學過程中多以實驗為學習的策略，學生可以親身進行探究學習，這樣的學習學生的知識會更牢固和直接，能培養學生自主學習的習慣。 ● 教育局所提供的 SSP 支援計劃確實	

	使我們的學生在學習的過程中，更能發展他們的科學頭腦，以及培養他們合作學習的態度。	可以提升教師的專業發展，以及讓教師互相學習，對教師及學生均有很大的得著，故建議來年繼續申請相關支援計劃，並建議由參加本年度計劃老師成為種籽老師，帶領不同級別發展課程。	
2.1.4 各學科優化課程內容，滲入STEM 教育趨勢。	部份達標： ● 常識科為推動 STEM 為首的學科，除了小一至小四外聘機構協助課程外，校本亦為每級定立 STEM 的教學元素，每年均舉行科技學習日，讓學生以探究、求證、思考的精神學習，發揮其在 STEM 的潛能。 ● 視覺藝術科在各級分別滲入一個含 STEM 教學元素的單元，培養學生的創作力、協作和解決問題能力。 ● 數學科於各級設 STEM 特攻隊，按課題設計能配合生活應用的任務予學生，當中包括與體育科合作分析學生的體適能資料。 ● 數學科教授完六年級數學課題-繡曲線；四年級數學課題-對稱圖形之後，運用此等數學(M)概念於視覺藝術作品上，進行繪畫創作。 ● 英文科在四至六年級課程加入一個與常識科合作設計的 STEM 教學單元。 ● 2017-2018 年度五、六年級英文資優班學生的課程內容內加入了 STEM 的元素。學生使用了 scratch 來編寫程式，亦運用了 iPad 學習 Swift Playground 這個程式。以上兩樣工具的使用，令學生更主動投入學習。 ● 為了使 STEM 教育推行得更完善，這三年間學	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 由於仍處於起步階段，STEM 教育元素多集中於常識課程內，數學、視藝、英文等科則以個別單元作課程設計，所以仍需探討如何有系統地滲入 STEM 教育元素。 ● 由於外評報告指出並非所有科目也需滲入 STEM 元素，故需列明相關科目。可繼續推廣使用相關軟件、網站、apps 等來發展及進行 STEM 學習，引發學生的學習興趣及鞏固所學。 ● 早期購買的平板電腦已不能更新系統，故很多的軟件都不能支援及運作，加上 mini 平板電腦給予老師作為教時候用，現階段能供給學生使用的平板電腦只有 31 部，建議添置多 30 部平板電腦，讓更多不同級別的學生進行資訊科技教學。	

	校在硬件方面共購買了 27 部 mini 平板電腦，35 部平板電腦及 15 部 window surface go ，讓學生在課堂上使用。		
2.2 發展及推行新常識科課程中基本法、國民教育及歷史教育元素；			
2.2.1 設立常識科統整小組，為各級設定未來三年的發展計劃。	部份達標： ● 設立常識科統整小組，為各級設定未來三年的發展計劃。首兩年課程重點投放在全校 STEM 課程，而基本法、國民教育及歷史教育元素是要詳細設計課程路向，則在每年不同的課題上滲入基本法、國民教育及歷史教育元素。 ● 參與香港大學所提供「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」計劃為常識科支援計劃，提升教師相關教學技巧及課程設計支援。	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 全體老師均在數年間學習使用不同編程工具如 scratch、scratch jr、code.org、beebot、dash and dot、mbot、microbit 等。老師均具有基礎編程概念，惟欠缺對低年級 unplugged 的認識，而課程組及常識科仍未能整合一套完備的教材，盼望在來年能推行恆之有效的 STEM 教學。計劃受停課影響，原訂於 5-6 月於小五、小六推行之 mbot 課程要取消。 ● 支援計劃在停課期間有不斷提供不同的自學套件，惟學校已有校本停課工作，因此未能能用到計劃中的建議。建議來年度繼續申請 STEM 範疇的校本支援以配合學校發展方向。	
2.2.2 根據不同年級學習範疇，分階段推行。第一年基本法、第二年國民教育、第三年歷	部分達標： ● 基本法方面，五、六年級學生參與基本法全港校際問答比賽。 ● 2018-19 年度歷史教育為配合課程內容，在五	恆常開展： ● 把已設計的基本法教育教案整理，並配合常識科課題納入教學進度。	

史教育。	月底會帶領四年級參觀香港歷史博物館，認識香港歷史及進一步認識中華文化。 ● 本校連續五年參加了由教育局課程發展處主辦的價值觀教育學習圈，每年均派出兩名老師參與，定期與學習圈老師一同探究課程內容，以及進行共同備課，曾舉行了 3 次品德價值教育、2 次基本法教育的公開課。 ● 運用教育局撥款推動中國歷史與中華文化的相關課程，達致提升學生對中國歷史及中華文化的認識。同時為教師提供相關的參觀活動、工作坊、交流等增進對祖國了解的機會。中層教師亦曾到肇慶作校情交流，了解祖國現時所實行的教育路向。 ● 監察《推動中國歷史及文化的一筆過津貼》計劃內活動的進展，包括中國文化日、舉辦國內交流團、參觀活動、校外比賽及各推廣中國文化的多元智能課及課後培訓班，但部份活動因停課取消。 ● 中華文化日中進行為期半日的活動，通過攤位遊戲、中樂和中國鼓表演、品茶、品嘗傳統賀年美食書法、觀看民間傳統技藝等活動讓學生全方位、多感官感受中華文化。 ● 為推廣學生廣泛閱讀，並在閱讀的同時讓學生了解、認識並感受中華文化，科組購進一批適合小學生讀的關於歷史、文化方面的圖書，供學生閱讀。 ● 運用「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」的撥款與肇慶端城小學進行交流活動。2018-19 年度已進行異地學習各一次(國民學校 6-8/11/18)(端城學校 10-12/4/19)。兩校已	● 繼續運用外界資源(參觀、比賽等)輔助基本法、國民教育及歷史教育。 ● 本年度原訂為使用本津貼的最後一個年度，但因停課關係而延長一年，由於提升學生對中國歷史及中華文化的認識乃其中一樣十分重要的範疇，故建議未來以其他津貼繼續舉行相關活動。 ● 2019-20 因新冠肺炎停課，國內的交流團未能進行。此外，從學生報名交流的人數可以看出：學生對祖國了解的機會是殷切的，故適宜加強此類活動的撥款和內容的多元。	

	於兩次的交流中，本校共有 44 位學生參與這兩次的交流，期間進行多次不同的課研及觀課，分別有數學、英語、STEM 實驗課。交流活動除了讓學生接觸到內地教育的情況，更可讓他們對中國內地的了解。		
2.3 常識科為重點，推行跨學科課程；			
2.3.1 以常識科為首，確立一個以 STEM 為主導的跨學科課程。	部份達標： ● 17/18 年度以該年度全校導讀書目《八十日環遊世界》作 STEM 跨學科日主題設計活動。 ● 18/19 年度以科組間協作為主，讓學生把 STEM 知識與日常生活結合。 ● 19/20 年度推行「校本跨學科學習計劃」，以常識科為主導，其他學科為支援，並配以 STEM 的學習技能，讓學生探討不同的題目作深入分析及作解難任務。計劃以「長洲深度遊」作跨學科課程全校主題，各級分別以「社區設施」(一年級)、「太平清醮」(二年級)、「旅遊」(三年級)、「醫療服務」(四年級)、「健康(煙、酒、生命)」(五年級)和「傳統藝術」(六年級)作子題設計教學活動，但因疫情影響停課未能進行。	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 宜加強統籌及協調，設計有系統的學習活動於學年初開展跨學科課程。	
2.3.2 根據兩個學習階段，設計 6 個能持續學習的跨學科課程，提升學生學習的延展性。	未達標： ● 跨學科課程以科組間協作為主，未有系統的課程，如英文科在四至六年級與常識科合作設計一個 STEM 教學單元、數學與體育合作、數學與視藝科合作等。	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 需以解決生活上遇到的問題作切入點，以應用學科知識及培訓學生的共通能力設計跨學科課程。	

2.4　繼續推動學生的自主學習。；			
2.4.1 各學科設計課程時，必須考慮能否激發學生的自主學習，以及推展到其他學習上。	部份達標： ● 英文科於2017/18至2018/19年度參與語常會的PEEG「促進小學英語學習津貼計劃」，為學生提升英語能力，設計課程活動時亦以能激發學生的自主學習為主要因素。 ● 為了提升學生的英語基本能力，推行「積少成多」計劃，以不同形式推動學生學習英語，目標是讓學生成功掌握 1000 個小學英語常用字。 ● 運用教育局推廣閱讀津貼推行「學校閱讀推廣計劃」購買大量書籍，以及推行全校閱讀計劃，培養學生自主學習的良好習慣。全體教師各自購入「移動書城」之圖書，增加了學校課外書籍之數量及可觀性，教師們所揀選的書籍均是較新及內容較能追上時代步伐，能提升了學生的閱讀動機和興趣，有助其發展自學精神。 ● 中文及英文科全面推行「閱讀圖書計劃」，根據各級能力，安排全年閱讀 6 本指定讀物(3 本中文 3 本英文)共 36 本，希望繼續培養學生閱讀習慣和興趣，藉此提升中英文水平。 ● 為了提升學生的自主學習能力，在課餘時間推行「自主活動」計劃，在午息及自學班時段，學生需完成家課才能參與自主活動，藉此培養他們的自主學習。 ● 「自主活動」時段學生參與率達七至八成，自學班時段學生參與率較午膳時段高，大部分學生選擇在午膳時段先完成功課，並自動自覺完成，正達到自主學習的性質。而且，「自主活	恆常開展： ● 「積少成多」計劃於 18/19 至 19/20 年度共累積二百多個英語常用字，大部份學生已建立參與習慣，但仍需定期改變活動模式，以保持參與度。 ● 學生借閱「移動書城」書籍之數量有數據可循，漸見閱讀量有所提升，隨著「量」的提升，中文及英文科的指定讀物可確保閱讀的「質」。 ● 「自主活動」的活動類型能夠滿足各學習範疇的要求，當中的活動需要提升學生的興趣，包括身體活動、閱讀、電子遊戲等等，針對學生各自的興趣而建立出各種活動的模式。 ● 學校的活動空間需要平均地分配，以配合所有學生的需要，同時應該配合自主的借用及歸還情況，並增加獎勵計劃以鼓勵學生對「自主」的自覺。 ● 成立學生會並將學生會的概念深化應該是未來三年的重點，對於養成學生自主及對提升組織、溝通等各方面的能力亦會有所提升。	朱

	動」活動多元化，有電子遊戲、各種運動及新增的桌上遊戲，學生可按自己的興趣選擇活動，建立自主活動的習慣。 ● 活動組成立試後活動小組，作為學生會的初型，以此對學生進行培訓及增加組織活動的能力。 ●		

關注事項（3）：教師培訓，著重提升教師專業知識，以致照顧不同學習需要的學童。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
3.1 設立特殊教育統籌主任一職，為有不同需要的學童推展相關的學習，並為全校學生繼續發展健康的學習配套工作。			
3.1.1 設立特殊教育統籌主任一職，全面統籌支援在學習有需要的學童活動及相關課程。	部分達標： ● 2019-20 由原校老師升任為特殊教育統籌主任，統籌支援在學習有需要的學童活動及相關課程，並與其他機構合作為本校學生提供不同支援的服務。包括：情緒小組、專注力小組、讀寫障礙小組、課後輔導班等等。同時，加一 SEN ST 教師協助特殊教育統籌主任工作。 ● 2019-20 本校用了「學習支援津貼」(LSG) funding，所以能有效地運用資源與其他機構合作為學生提供不同支援的服務。包括：情緒小組、專注力小組、讀寫障礙小組、各小組大約四至五節，每組約七至八人，受惠的同學也很廣泛，包括小一至小四的同學。而課後輔導班本年度開了八班，受惠的同學由一年級到六年級，而其中一班集中需要個別指導的學生，得到很大的成效，學生和家長也很滿意。	恆常開展： ● 新任特殊教育統籌主任經驗不足，時間也很倉猝，以至未能有充分的計劃，例如尋找支援小組服務最早要上年度準備招標等工作，但今年十二月才開始，為專注力不足、社交有問題、情緒有問題的同學給予小組支援，希望日後能為更多有特殊學習需要的學生提供更多和適切的支援。 ● 2019/20 由於疫情的關係，小組只開了一次，成效未能立時見到，直到復課，小組才能繼續，初見有成效。	
3.1.2 延續多年的輔導工作，為有不同需要的學童增加各類型的支援服務。	完全達標 ： ● 除了學校推行全方位學生輔導服務項目外，亦為了不同需要的學童提供相對應的項目，包括成長的天空計劃、言語治療服務、校本心理學家、自學班、伴讀活動、專注力小組、過度活躍小組、自閉症小組。不同需要的學童能獲各	恆常開展： ● 加強數據分析，及早識別潛在問題的學生，並作出適切的支援。 ● 面對日漸擴大的學生的學習及行為差異，增加投放於學生支援方面的資源。	

	種相關支援服務,令有需要支援的學童得到適設的支援。 ● 在各項活動均有其成效方面:成長的天空計劃每年平均有 30 多人參與，協作的機構提供一些抗逆能力的課程及戶外活動,令同學有所得著；言語治療服務每年有 40 多位同學接受個人及小組治療;校本心理學家為有需要的同學進行評估和觀察，讓他們盡快得到適切的支援，此外也與家長會唔，提供專業的意見；自學班增添多一組給特殊學習需要的學生,使他們能在較短時間完成功課;伴讀活動提供服務給初小有讀寫障礙和溝通能力較弱的學生。 ● 其他特別小組：專注力小組、過度活躍小組、自閉症小組和情緒小組,為有個別需要的同學而設。	● 優化言語治療服務，引入新老師課堂觀課	
3.1.3 繼續為全校學生推行多樣性的健康學習配套。	部份達標 ： ● 在正規課程上有列入上課時數的成長教育課,讓學生在固定時間內認識成長過程中的各項價值。課餘時間方面，為了推行品德教育，讓學生培養關愛文化,輔導組為學生籌辦各項正能量活動，包括一些恆常的活動，如義工服務、孝親活動、敬師活動等。亦曾特別邀請全體老師在午飯時段廣播一些正能量的故事或說話，帶出正面價值觀。學校每年為同學安排了三次的生日會，透過慶祝生日，讓學生培養關愛文化。 ● 健康學習配套活動同時鼓勵家長的參與,當中和賣旗籌款活動。此舉不但讓學生與家長有共同參與義務工作的機會，更促使了家校合作。	恆常開展： ● 各種活動均帶為學生帶來喜悅及歡欣，但日子過後學生很快便忘記，要讓他們潛移默化，各項活動除了持續性外，還要在平日早會或課堂上多提點同學。 ● 在非正規課程中，要保持一定的體育範疇項目,讓學生有足夠的參與機會。繼續培訓和鼓勵不同類別的學生，提供表演或比賽機會來代表學校，除了可以提升學校形象外，還加強學生的自信心。	

	● 開展週六體育訓練計劃,對不同的校隊進行訓練,為學生提供額外的訓練機會。 ● 多元智能的選擇上提供不同的入門及進階的體育範疇項目,共達到13組,佔總數的31.7%,讓學校提供足夠的非正規課程機會讓學生參與健康學習。		
3.2 特殊教育培訓目標 全體完成基礎課程 全體行政完成高級課程			
3.2.1 配合融入教育機制，全體教師必須完成特殊教育的基礎課程資格。	部份達標： ● 現時有 11.5%教師完成課程，達教育局的基本要求。惟 2019/20 受新冠肺炎停課影響，未有教師能進修相關進修課程。 ● 已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓達 38.4%教師，亦已符合教育局要求。	恆常開展： ● 但由於教師職位的自然流失，部份在校任教期間的教師修畢相關課程後便離任，為了補缺這情況，校方每年均要繼續邀請教師修讀特殊教育的基礎課程。	
3.2.2 提升學校行政人員的專業培訓，首兩年全體行政人員必須完成特殊教育的高級課程資格。	部份達標： ● 3 年來共有 3 位行政教師已完成特殊教育的高級課程,而專題課程方面全校則有 5 位教師完成。1 位教師完成精神健康的專業發展課程。由於 2019/20 年度受新冠肺炎停課影響,當年教師未能進修相關進修課程，影響計劃。而人數尚算達標,高級課程及專題課程的進修時間分別是連續 17 天及 20 天,為了學校行政管理事務起見,每期只能派一位行政同事出席，否則會影響學校正常運作。	恆常開展： ● 來年會繼續安排教師進修。建議邀請在校有數年教學經驗的教師為優先報讀，確保學校就相關課程合資格教師的穩定性。 ● 近幾年有關特殊教育的工作坊增多了，尤其與自閉症有關的，學校應多鼓勵老師積極參與，讓他們更能了解有特殊需要學生的特質。	
3.3 學科培訓每年最小 50 小時；			
3.3.1 為了讓教師持續發展，制定	部份達標： ● 首 2 年共 12 位教師能達到進修不少於 50 小	恆常開展： ● 持續專業發展作為教師其中一項	

每學年每位教師必須根據其學科進修不少於 50 小時的相關課程。	時的要求，根據 e-service 資料顯示。而全校教師平均進修時數為 90 小時。但今年的進修時數偏低,可能由於疫情關係,每位老師平均進修時數只是 30 小時。 ● 2019/20 年度受到新型冠狀病毒疫情的影響才未能讓教師報讀相關課程,日後會增加推薦教師報讀人數及鼓勵教師進修高級或專科特殊教育課程。	職責，與時並進。作為教師均要不繼面對改變的教育趨勢，並吸取最新的教育知識，才能肩負孕育我們下一代的責任。	
3.4 資訊科技培訓，為教師提供有關在學校管理及行政上的資訊科技應用課程。			
3.4.1 除了鼓勵教師對外進修外，校方每年為教師提供資訊科技應用學習課程，讓教師與時俱進，自我增值。	完全達標： ● 各科組不時傳閱教育局合適的培訓課程給各予各老師，讓老師自行參加進修。除了鼓勵教師對外出進修外,校方每年為教師提供資訊科技應用學習課程，讓教師與時俱進，自我增值。 ● 資訊科技組繼續為教師提供最新資訊科技應用學習課程，以及提供不同進修資訊，讓教師與時俱進，自我增值。 ● 發展初期，利用教師發展日，介紹 kahoot 軟件，由於互動性高及製件簡易， 深受老師和學生歡迎。此外，鼓勵各科在分享會議時，加入了軟件教學分享，首年在數學科推介了 nearpod 及 geogobra 的教學互動軟件。 ● 在教師培訓方面，已為教師舉行了如何使用 GOOGLE 日曆，減輕教師們在各活動通知相關同事工作,並能快速查詢全年學內學外各項活動。 ● 教授如何製作二維碼,讓老師在製作教學活動時更多元化來給學生學習。	恆常開展： ● 進入廿一世紀的年代，資訊科技的應用已成為全球化的重要項目，教師對資訊科技的認知和使用已不可再單向主導模式，必須為牽引者，引發學生學習。而學校更責無旁貸為教師提供有關在學校管理及行政上的資訊科技應用課程。 ● 2019/20 年因受到新冠肺炎停課的關係，教師在網絡上使用資訊科技來教學，已可顯現運用資訊科技的重要性。 ● 為配合資訊年代，新的軟件會不斷推出，老師要隨著時代不斷的改變學習更多新事物。本組會不時提供最新的課程給老師學習。	

	● 因新冠肺炎，教授同事學習 GOOGLE FORM 和錄影電腦製作教學課程，老師在家中製作精彩課程，令學生在家適當地學習。 ● 教師使用 ZOOM 視像會議軟件，在停課期間，與學生直接視像受課。		

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	● 學校的法團校董會已成立多年，由不同的持分者組成，共同監察學校的發展及為學校作出重要決策。校董會支持和尊重學校的決定，有利管理層推動學校的發展。 ● 學校行政管理架構自 2017-18 年度外評後給予改善建議，校方重新檢視架構模式，最後分為四大組別，學與教、校風與學生支援、學生表現、管理與組織。根據教師的職級及其職能安排工作，讓每位教師能發展其才能，最終讓他們能獨當一面。 ● 中層管理人員已進入穩定階段，對所負責的項目均已有深入認識和了解，亦能即時處理學校問題，協助學校解決不少行政上的問題。 ● 2019-20 年度校長的更替，以及教師全面學位化的政策，讓學校的行政管理與發展有新改變的機遇，可為下一個學校發展周期作全面更新。 ● 學校有明確的機制及指引，包括行政手冊、危機處理指引等，有清晰具體的執行程序，有助各組的工作。 ● 已為各部門釐定清晰的工作範疇，有利組員與主管之間的溝通，方便作出監察及推行。 ● 每年學校運用「學校發展與問責」數據	● 正因全面學位化政策推行，部份由基層教師，以及新入職的教師要面對工作範疇的改變，需要時間讓他們明白全面學位化的同時，其行政工作亦需學習及負起處理，故必須由學校領導協助他們界定工作範疇，以及多作溝通，相信要花點時間才能讓教師適應。 ● 近年來教師團隊年輕化，部份較資深的教師亦陸續退休，數年後會出現學校欠缺資深教師情況，當處理學校工作或應對家長訴求時有機會出現處理技巧不足，故學校需尋覓外間機構為教師團隊舉行一些危機處理的專業訓練。 ● 在監察工作方面仍有改進空間，當中包括：完成、認真、準時的要求，故應在監察的同時臚列清楚就工作的要求及紀錄。免除組員與主管不必要的誤會，相反有助鞏固各人責職。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	電子平台整合學校數據及收集各持分者的問卷調查數據，來作出檢視，並為下一年度的計劃作為策劃的指標之一。 ● 大部教師能接受新挑戰，在 2019-20 停課期間，教師為學與教作出全面的網上平台教學，可見教師有接受新事物及改變的能力，有助學校日後推動新項目的發展。	
2. 專業領導	● 校長對教育有理想和抱負，接受不同持份者的意見，並作出調整。靈活運用校內資源和開拓校外資源，如額外增聘外籍教師、教學助理及校友，減輕教師部份工作及營造良好的校園環境，有助促進學校整體的發展。 ● 學校有清晰的行政架構，每個崗位均有清晰的工作項目，不同組別管理層均能對組員作出監察及了解工作的進程。 ● 學校的中層管理多是本校較資深老師，已承擔學校的主要工作，有較強的歸屬感。 ● 學科主管恆常舉行會議，檢視組員的教學情況及工作。部份學科組主管更能在會議上推動教師分享所接觸的教學新資源，有效發揮領導者推動教師專業發展的作用。 ● 學科組長必須為每位學科教師進行觀課，以本科專業角度給予教師教學回饋及提出寶貴改善建議。有效發揮領導的	● 中層管理人員需能完成所給予的工作，但在帶領及監察組員工作方面仍未能顯現領導的才能，建議下周期在培訓方面為中層人員需加入相關培訓。 ● 管理層已承擔學校的重要工作，但如能擴闊視野，精益求進，對學校的發展會有顯著的成效。 ● 只有數個學科組長能在本科推動專業交流，為了讓不同職級的教師均能提升學科上的專業發展，建議下周期計劃在校內全面推動教師之間交流風氣，如設每位教師的分享教學或所學，互相砥礪。 ● 領導層需與教師共同設計其專業發展路向，當中除了能配合學校發展，亦能根據教師的個人取向發展。 ● 考績制度在教師專業發展方面宜再作修訂評核準則，好讓教師除了檢視自己的教學外，更能提升在教育上的專業知識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	職能。 ● 為新入職教師安排啟導老師，而啟導老師多是中層管理老師，除了指導日常教學外，多是其行政工作的上級，有助支援新入職教師的工作。 ● 在此三年學校發展周期，學校為了提升教師的專業發展，參與了不少校外支援計劃，當中有常識科的 SETM 教育、價值教育教學策略、語文科的教學策略等。同時，鼓勵教師進修不同的課程，尤其在支援有特殊需要學生的培訓上，給予教師們在職進修，配合現時的全校參與模式合教育。 ● 考績過程與教師共同討論其工作成就，除了表揚組員的工作，並給予適切的改進建議，導引教師邁向個人專業發展。	
3. 課程和評估	● 學校能為學生提供全方位學習的機會，提升學生對學習的興趣，豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，幫助學生學習。 ● 學校根據課程目標檢視課程的均衡性，以及配合學生的程度、需要和能力制定課業及評估政策。 ● 各學科能透過有效的溝通和協作，根據科務指引、評分準則等具體落實校本課程和執行校方所制定的評估政策，並於定期科務會議檢討和反思工作成效，調適課程的發展。	● 仍需繼續配合教育發展的趨勢，持續優化學校的課程規劃與推行，並加強統籌及協調，更有系統地進行跨科協作及跨課程閱讀。可更有系統地培養學生的共通能力，以讓學生把在課程上學到的知識和技能應用於日常生活中，實踐 STEM 教育。 ● 仍需強化「學、教、評」的循環，善用數據分析與評估結果來策劃各學習領域的路向並加強照顧學習差異。 ● 需改善學科的資源管理，善加運用及優化已發展的教學單元設計。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 運用評估數據分析學生的學習表現及學習難點，回饋課程規劃和學與教策略，以提升整體的學與教質素。 ● 本校制定清晰的監察機制，通過不同的方式如同儕觀課、查閱簿冊、科務會議、活動問卷、分享活動等，有目標和策略地去檢討和反思工作成果，有效監察各項教學計劃和學習活動的實施情況，提升學與教的質素。 ● 學校能有效調撥人力和財政資源，積極引進教育局和大專院校的專業支援，通過工作坊、共同備課、觀課、討論和觀摩，促進學與教的成效，提升教師的專業成長。	
4. 學生學習和教學	● 學生上課留心，遵守課堂秩序；整體對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，願意在教師的指導下學習及回應提問。 ● 教師能配合教學目標的學習內容設計多元化的互動學習機會，如小組活動、口頭匯報、探究實驗、 參觀活動等，讓學生獲得分享、交流、協作與體驗的機會，促進課堂互動。 ● 學生的閱讀習慣、閱讀量和借閱量均有所提升。 ● 教師了解學生的學習進展，積極安排延續的學習機會，如參加與學科有關的不同類型的比賽，如校際朗誦比賽、數學	● 學生對自我學習的整體觀感較低，仍需優化課堂活動的教學設計，令學生更投入參與學習，建立成就感，提升對學習的信心。 ● 仍需加強培養學生有效運用學習策略及更建立運用資訊科技進行學習的習慣，促進學習。 ● 繼續優化閱讀活動，培養學生的閱讀習慣，提升閱讀深度和廣度。 ● 要處理長期存在的學習差異。 ● 學生普遍害怕學英文，改善學生學習英語的態度是本校需要長期關注的重點。 ● 需加強學生使用網上平台進行學習的能力及常規化使用網上學習平台。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	比賽、常識百搭、校際音樂節、藝術比賽和校際體育比賽等，幫助學生應用和深化所學，推動學生不斷求進和發揮潛能，並擴闊視野。 ● 學校積極收窄學生學業內和學業以外的差異，課程組與學生支援組緊密聯繫，希望將資源放到有需要的學生之上。 ● 教師能因應疫情停課改變教學策略及模式，實踐「停課不停學」。	
5.學生支援	● 學校為有需要的學生安排言語治療師、校本心理學家及駐校輔導人員等支援，改善學生不同的問題。 ● 每年規劃成長課的課程，按學生的成長需要，以配合學校發展計劃。 ● 學校在課後增設自學班，為有需要的同學輔導功課。 ● 學校著重關愛文化，提供機會讓學生參與各類社會服務。 ● 學校全體教職員合力推動融合教育，接納差異和消除學習障礙 ● 在照顧學習多樣性方面，課程組與學生支援小組合作，為有特別學習需要學生提供課業及評估調適，並在課前提供中文、英文及數學科輔導班，提供小組教學。 ● 由統籌主任帶領學生支援組，為不同需要的學生給予適當的支援，有系統地記	● 因學生有不同的特殊學習需要，如讀寫障礙、過度活躍、自閉症等，並為個別有較大支援需要的學生訂立個別學習計劃，讓他們享有平等的學習機會，本年度得到學習支援津貼的幫助，讓學校有更多的津貼為學生增多小組訓練，但由於經驗不足關係，今年只開了六組，來年會增多不同形式的小組。 ● 按照校本需要及發展而設計不同的活動，令學生在和諧及愉悅的氣圍下成長，幫助他們發展多元智能。 ● 學生能在課堂後完成功課，減省了回家做功課的時間，使家長有更多時間與子女建立和諧關係，增加親子感情。 ● 2019-20 特別增多一班為個別同學而設的自學班，導師與學生的比例是一比五，縮短了同學完成功課的時間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	錄學生資料,並聯同教育心理學家,言語治療師,按學生個別需要給予相當的服務。	
6.學校夥伴	● 在課外活動上有項的活動聘請校外導師，當中包括不同總會提供的教練，師資得到保證。與多位長期合作的導師關係良好，並能夠與校方溝通。 ● 學校與社區內的機構關係良好，長期保持合作關係，因此學校參與社區的活動的機會甚多。學校亦能夠從學校得到不同的支援，例如講座、參觀機會等。 ● 活動組參與了各機構不同的資助及補助計劃,當中的合作機構亦隨之增加。現時學校分別參考了教育局區本計劃、開放學校設施推動體育發展計劃、學生全方位學習津貼、活動支援津貼、離島民政事務處暑期一般活動，當中所牽涉的金額接近一百萬。同時因應各項津貼所聘請的導師超過 30 位，因此學校的課外活動上得到強大的導師團隊支援。 ● 2017/18 至 2019/20 年度先後與樂善堂梁銶琚學校(分校)、基督教宣道會基小學、香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心、香港大學電子學習發展實驗室及教育局協作進行不同範疇的課程設計，並參與跨校分享會，進行學術交流。	● 長期合作夥伴如跳繩教練離開後需要與新夥伴磨合，另外因學校地點偏遠，有機構會因此對學校合作卻步，減低學校發展的多樣性。 ● 學校慢慢建立有互信關係的導師團隊,長遠而言目標為全面導師化。因此除了繼續努力建立導師的基礎外，另一個重點則為將活動上的行政架構分配到不同的老師，以老師為行政之本，輔以導師的專業技能，將各項的課外活動繼續向專業化發展。
7.態度和行為	● 本校學生態度良好，積極投入不同活	● 通過領袖訓練及風紀服務，促進學生的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	動，在參與校內表演或校外比賽時，能發揮互助及關愛精神，團結合作，讓學生建立自信。 ● 學校以「關注學生身心成長，建立健康校園，推動正能量文化」為關注事項，推行不同的課程和活動配合，包括有成長課、講座、生日會等，讓學生學懂關愛別人。學生在學校安排的活動中，積極參與，投入活動。猶以成長課和生日會較受歡迎及共鳴。在家庭方面，學校與家教會共同舉辦親子活動，如親子旅行、萬耀同心為公益等活動，讓學生和家長透過活動和遊戲，增加親子關係及對家人的關愛及感恩。 ● 每年校方透過持份者問卷，學生對「學校的態度」調查，因應數據結果，學校為學生提供各類型的發展性，預防性及補救性發展的輔助活動，並有效幫助不同成長階段的學生適應變化，例如參加教育局資助的成長天空計劃。 ● 學校積極發展學生領導才能，提供多元機會培訓及發掘所長。	領導能力，同時提供實現領導角色的機會。風紀服務也從純服務性質，漸漸導向至預防和教育校內同學的幅度，如風紀欣賞您活動，鼓勵風紀多發掘同學的優點，並鼓勵同學持續表現優良，同時通過公開的獎勵，激勵其他同學效法這些同學的表現，從而達到教育及鼓勵的效果，增強不理想行為的預防性。 ● 每年的親子旅行，家長都踴躍參加，反映家長對學校的支持，校方應多透過這種活動加強與家長的關係。 ● 透過成長課和週會，強化了學生德育及公民理念，同學在行為方面大有改善。 ● 從「對學校的態度」所得的跨年比較報告，學生在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」均有正向改變，與全港的學生接近，「負面情感」亦大有改善，校方要多運用參考指數來制訂來年的發展。 ● 本年度學校在課室外墻增設三十多塊展板，每期展板均有不同的目標，包括價值觀，態度和行為，同學透過閱讀展板內容和遊戲，潛移默化，使他們建立正確的價值觀和行為。
8. 參與和成就	● 學生參與全校性比賽，表現理想，學生於體育、朗誦、音樂的成績理想。 ● 於長洲分區男女子能夠取得連勝紀錄。 ● 新加入的同事能夠為學校帶來更多的課外活動，新舊同事能在課外活動上夠順	● 部份學生會因為地方偏遠而拒絕參加比賽，減少了學生參與不同活動或比賽的經驗。 ● 部份組別的參與較少，偏重於其他組別。 ● 各科各組亦逐漸變得更願意外出參與不

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	利合作。 ● 每年平均得獎人次約 550,平均每一位學生參加全校性比賽並獲得 2 個獎項,成積上令人滿意。 ● 在不同的學習範疇上,得獎的比例較為側重於體育範疇，佔得獎比例約 55%。 在藝術範疇中，佔得獎比例約 11%。 在音樂範疇中，佔得獎比例約 11%。 在學術範疇中，佔得獎比例約 10%。 在 STEM 範疇中，佔得獎比例約 7%。 在各項的多元智能中,有超過 16 組分別會參與校外的比賽及表演，已經養成了參與不同活動的習慣。	同表演或公開比賽，能夠使學生學習後得到實踐技能的機會。 ● 明顯地外出比賽的數據中側重於體育類別的項目，證明本校在體育的發展風氣良好，有賴各位體育科及導師的努力。在藝術、音樂、學術方面的數據較為平均，未來三年的發展除保持體育上的競爭力，亦需發展出其他範疇的項目。 ● STEM 為教育屬於新發展方向，本校在短短 2 年間能夠佔獲獎比例 7%，實在有賴老師的對發展 STEM 教育的熱情，未來應該以恆常化的組別以提升學生在 STEM 參賽上的成積。

7.「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校擁有專業的教學團隊，學術水平高、教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 120 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校配合近年教改的政策，除課程四個關鍵項目外，STEM 教育的推行成功，得到學生和家長的認同；
4. 學校地理位置優良、佔地廣闊、教學設備先進完善；
5. 升中派位理想，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

弱項

1. 管理層經驗尚淺，需要時間累積經驗；
2. 教師缺乏進修，未能配合學科發展需要；
3. 學生自我形象不鮮明，學習信心不足；
4. 學生學習動機弱，自主學習能力較弱；
5. 學生英語能力較差；
6. 家長期望參差影響學生學習穩定性。

契機

1. 教育局推行學會學習 2.0，各科能一致檢視統整課程；
2. 教育政策提供多樣化的津貼，學校獲得的資源充裕；
3. 全學位化全面推行，每位老師也擔任多元化的行政工作，為學校帶來不少動力；
4. 有多於一半的教師年資雖然較淺，但充滿教學熱誠及活力；
5. 教師團隊氣氛比以往和諧；
6. 辦學團體支持，社會各界亦樂於提供協助，有利學校急促發展；
7. 近年收生質素上升，家長亦能配合學校改革及發展。

危機

1. 社會環境動盪，家長將政治主張帶入教育；
2. 新型冠狀病毒大流行，影響學校正常運作；
3. 學校會出現退休潮，教學及行政經驗豐富的老師相繼退休；
4. 資訊科技泛濫，錯誤或不良資訊容易影響學生學習及發展；
5. 適齡學童數目於 2019 年大幅下降；
6. 社會風氣影響人與人之間關係；
7. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
8. 社會正確價值觀下降，影響學生對事物錯對的判斷；
9. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點；

學校發展計劃
2020/2021 至 2022/2023

關注事項

1. 培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新：以探究式思考、運算思維模式進一步發展 STEM 教育。

2. 推動正向教育，活出積極人生。

   包括：身心健康(Positive Health)、正面情緒(Positive Emotions)、良好關係(Positive Relationships) 、全心投入(Positive Engagement)、意義人生(Positive Meaning)、滿有成就(Positive Accomplishment)。

3. 推展有系統的教師專業發展，以培訓學校管理的第二梯隊。

學校發展計劃（ 2020/2021 至 2022/2023 ）

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
1. 培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新：以探究式思考、運算思維模式進一步發展 STEM 教育。	1.1 透過教師培訓提升教學效能	✓	✓	✓	➢ 參加教育局及大專院校的校本支援計劃，建立學習社群。 ➢ 安排校本及科本教師專業培訓、工作坊及分享，促進專科成長。
	1.2 培養學生的創造力	✓	✓	✓	➢ 中文和英文科加入創意寫作元素以發展學生創造力，並培養學生以文字表達想法的能力。 ➢ 藝術教育範疇為學生安排參觀及交流活動擴闊學生視野，激發學生思考和創新，讓學生學習運用多元的藝術創作手法，並懂得從多角度評賞及創作發揮學生的創意。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
	1.3 提升學生的協作能力	✓	✓	✓	➢ 善用小班教學策略，透過多元化的小組活動加強學生互動。 ➢ 善用新科技配合推行 BYOD 計劃，建立校本網上學習平台，加強教學的互動性並延伸協作至課室外。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
	1.4 發展學生的探究式思維以提升學生解決問題的能力	✓	✓	✓	➢ 引導學生以「觀察、定可探究問題、預測、(找出變因)、進行實驗、記錄結果、作出結論、(定新問題)」的流程進行探究活動，讓學生在探究過程中發展不同的技能，培養解難能力及正確的態度。 ➢ 訂立各級思考工具框架，建構具體思維訓練模式讓學生掌握解決問題的能力 ➢ 各科在課程、課業(準則及回饋)及教學(同儕備課及觀課)中落實以探究式教學策略培養學生的探究式思維。 ➢ 課程組規劃及推行跨學科主題式探究學習活動以讓學生實踐解決問題。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
	1.5 於第二學習階段發展學生的運算思維	✓	✓	✓	➢ 成為「賽馬會運算思維」學校 CoolThink@JC School，透過推行編程教育來培養學生的計算思維。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
2. 推動正向教育，活出積極人生。包括： 身心健康 (Positive Health) 正面情緒 (Positive Emotions) 良好關係 (PositiveRelationships) 全心投入 (Positive Engagement) 意義人生 (Positive Meaning) 滿有成就 (PositiveAccomplishment)	**2.1 培養學生正面的生活態度**	✓	✓	✓	**<u>正規課程</u>** 透過早會、午會、週會、成長課，由教師、 學生透過分享生活事件簿、名人故事， 讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任 ➢ **6 分鐘魔法日記** 學生每天花 6 分鐘時間寫下當天感恩的事。
		✓	✓	✓	➢ 邀請機構於成長課時段舉行相關的講座、工作坊或戲劇(如：禁毒、理財或反歧視)。
		✓	✓	✓	**<u>非正規課程</u>** ➢ **環境佈置** 不論操場或課室都有感恩板「我很感恩……」或稱讚板「我欣賞你……」,貼上學生和老師的作品。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
			✓		➢ **繪本運用** 可在早會或週會等的時間,向學生分享繪本,運用繪本帶出正面的生活態度。
			✓	✓	➢ **推行正向大使計劃** 邀請學生成為正向大使，定期以不同形式向學生發放正能量及培養學生的正面態度。
		✓	✓		**統整正規及非正規課程** 配合年度主題，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家各方面將主題的價值觀滲入課堂及活動中，建立學生正向的價值觀 。 第一年：身心健康、正面情緒、良好關係 第二年：全心投入、意義人生、滿有成就

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
	2.2 培養學生積極投入校園生活，以提升自信心	✓	✓	✓	–舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，提升學校凝聚力及學生的歸屬感：「禮貌之星」選舉、模範班、自我完善獎勵計劃。 –培養學生認識及發揮個人的性格強項， 以建立學生自信心，積極樂觀的正向態度。 ➢ **正向大使** 找出每位學生的性格特質，讓每位學生都能成為該項性格特質的正向大使。
		✓	✓	✓	➢ **班制生日會** 除了慶祝學生的生日外，還請學生邀請在該些月份生日的老師、助理和校工參與。
			✓	✓	➢ **校園義工小組** 鼓勵學生於校內幫助老師及同學，繼而推至社區內的其他人。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
		✓	✓	✓	➢ **秩序比賽** 通過班際秩序比賽，培養積極守紀的班風。
		✓	✓	✓	➢ **學生一人一職** 培養學生積極服裝精神，從而得到獎勵，提升學生自信。
			✓	✓	➢ **「伴星同行」計劃** 讓高年級的同學配對較低年級的同學，同時透過配對，每位老師與數位同學建立密切關係，就像一家人。
		✓	✓	✓	➢ **「誰是 NO.1 風紀選舉」** 選出 NO.1 風紀的特質，風紀和同學共同訂立怎樣最能守規矩，使易受影響及自律能力稍遜的學生守規。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
	2.3 建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化	✓	✓		-通過不同持分者的參與，共同建立正向校園文化。 -透過推行精神健康問卷調查，檢視各持分者的精神健康狀況，從而完善下學年正向教育政策及方向。 ➢ **教師培訓** 舉行教師培訓工作坊, 讓教師了解正向教育的課程。
		✓	✓		➢ **家長參與** 透過正向家長小組, 幫助家長處理面對培育子女的壓力, 學習獲得正向思維的技巧, 。
		✓	✓		➢ **建立校本正向教育政策** 以實踐校訓：禮、義、勤、誠的訓誨。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
		✓	✓		➢ 「 **正向班級經營** 」 建立課室常規 ，加強班主任的職責及角色， 凝聚班風氣氛 ，建立師生的互信關係， 營造正面尊重關愛的校園文化 。
		✓	✓		➢ 「**陪導計劃**」 通過資深的風紀隊長或隊員與自立及自律能力稍遜的初小學生建立朋輩關顧聯繫。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
3. 推展有系統的教師專業發展，以培訓學校管理的第二梯隊。	3.1 個人專業發展—為教師設立有系統的專業發展計劃	✓	✓	✓	➢ 協助教師完成教育局所要求的專業發展項目最基本要，根據教師入職情況。 ➢ 配合教師本身教學年資安排相關培訓；新入職教師培訓/優化在職教師培訓/晉升前培訓。
		✓	✓	✓	➢ 採用 e-Serivce 的系統，來紀錄教師的進修時數及項目，方便教師了解及翻查自己的進修紀錄。
	3.2 為了鼓勵教師在職進修，提供校本進修計劃。	✓	✓	✓	➢ 每年提供 10 小時的上課日進修時數，減卻教師因補回課堂而增加的工作壓力，影響進修。 ➢ 第 2 年會進行檢討會議，檢視所推行的 10 小時進修成效，從而作出修訂。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）(20/21)	(21/22)	(22/23)	策略大綱
		✓	✓	✓	➢ 由資訊科技組、訓導及輔導組為教師提供每年不少於6小時培訓。當中包括資訊科技學習、情緒處理問題、正向教育工作坊等。
		✓	✓	✓	➢ 各科組長有責任為科任教師提供最新的學科進修資訊，並安排教師分享進修所學。
	3.3 培育學校管理的第二梯隊—培育學校管理人員，建立個人發展路向	✓	✓	✓	➢ 為每位教師設個人意向表，建立個人計劃的發展路向，以 EDB e-Serivce 的自我培訓內容為主線。
		✓	✓	✓	➢ 鼓勵教師依自己所設定的發展意向進行培訓，校方亦會審視教師的意向而審批。
		✓	✓	✓	➢ 優化考績制度的準則。並讓教師在每年的學期初已為個人目標而定下方向。