國民學校
KWOK MAN SCHOOL
2022-2023

學校報告
SCHOOL REPORT

目錄

（一）我們的學校

校訓 2
學校簡介 2
辦學宗旨 2
教育目標 2
學校管理 2
學校行政架構 2
校園新面貌 3

（二）我們的學與教

班級組織 4
實際上課日數 4
學生出席率 4
八個主要學習領域課時比率 4
教師專業發展——全校教師人數 5
教師在校教學年資 5
進修時數 5
教師發展日、工作坊及講座 5

（三）學生的學習經歷

正能量孩子小冊子計劃 6
我的行動承諾 6
多采多姿的學習經歷 7
提升學生的閱讀習慣 10
多元智能課 12
有系統的課餘學習班及制服團體 13
愉快的全校性大型活動 13

（四）對學生成長的支援

全校性實踐性的支援項目 15
全校性軟性推動的成長支援項目 16
支援有不同需要的學生 17

（五）融洽的家校溝通

家長教師會 19
家校溝通途徑 21
家長諮詢服務 21
提供親子教育的支援服務 21
家長日 22

（六）學生成就表現 23

(一) 我們的學校

學校簡介

本校乃長洲一間歷史悠久的政府津貼男女小學，創立於 1899 年。本校由長洲惠潮府、寶安會所及東莞會所聯合主辦。

校　訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

辦學宗旨

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進 STEM 發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

學校管理

持分者成員人數及比例　/　合計：17 人 (100%)

辦學團體 10 人	校長 1 人	家長校董 2 人	教師校董 2 人	校友校董	獨立校董 1 人
(58%)	(6%)	(12%)	(12%)	(6%)	(6%)

學校行政架構

國民學校法團校董會

校長　郭婉琪

副校長　樊麗貞

學校政策委員會（行政組成員）

學與教

課程發展主任
劉錦往

中文科
陳波全

英文科
關嘉恩

數學科
何雅婷

常識科
黃珮瑜

音樂科
盧曉瑩

體育科
楊明基

圖書科
趙慧珍

普通話
安悅溪

SET
梁佩華

視覺藝術科
鄭文雅

NET
Mr. Wesley
Mr. Jason

校風與學生支援

訓導組
丁智偉

學習支援組
安悅溪

訓導成員
吳惠民

輔導組
SENCO 譚卓欣

輔導組 / SENST
馮倩誼

學生輔導人員（社工）

心理學家

言語治療

支援教師
吳紀霆

支援教師
曾健文

非華語教師
陳妍蒨

學生事務組

成員
郭笑芬
羅鎧盈

學生表現

活動組
陸紹恆

體藝組
鄭偉鍵

管理與組織

校舍及資訊科技組
譚子亮

資訊科技統籌主任
何有潔

資訊科技人員 TSS

學校發展組
樊麗貞

行政主任
梁詠茵

非教學人員

校園新面貌

Meta Zone：

本年度學校將東灣校舍其中一個課室佈置成遊戲室——Meta Zone。

目的是希望在給予學生一個良好的學習環境外，同時亦為他們提供一個充滿正面價值及歡樂的活動區。Meta Zone 內擺放了多種益智遊戲，包括：積木、足球機、充氣墊機、桌上遊戲等，很受同學的歡迎。

禮堂舞台燈：

學校今年成功申請在禮堂裏安裝舞台燈，除了可以提高學生演出的效果外，更可以藉由不同角度的燈光營造出特定效果。此外，亦能吸引台下學生觀眾，引導他們的視線和情緒，使之沉浸在同學演出的氛圍中，讓他們對活動節目的印象更深刻。

外牆翻新：

學校今年為全校舍重新髹油，此工程可以使學校外牆的顏色更加亮麗，令人感到視覺上的舒適和愉悅，亦可給家長及學生有一種清新、整潔的感覺。此外，重新髹油更可增強學校的整體形象，凸顯校園文化，藉此提升學生學習的興趣和積極性。

小一至小二課室牆壁：

學校為小一及小二學課室重新裝飾牆壁，透過一些有趣、生動的畫面能來夠吸引學生的注意力，進而提升他們的學習興趣，此外，課室亦會定期展示知識性海報可以讓學生在課後自主閱讀，增加他們自己的知識儲備，務求創造一個愉快、輕鬆的學習環境，讓學生更積極地學習。

三 我們的學與教

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
數目	2	2	2	2	2	2	12 班
人數	38	44	42	41	48	42	255 人

實際上課日數 ： 193

學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
百分比	96%	96.4%	96.2%	96.3%	97.8%	95.5%	96.4%

八個主要學習領域課時比率

學習領域	中國語文及普通話	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
課時比率	24%	22%	19%	17%	10%	5%	3%

教師專業發展

全校教師連校長共 27 人

教師資歷	教育文憑	學士學位	碩士
百分比	100%	100%	27%

教師在校教學年資

本校教學年資	0-9 年	10-15 年	16-20 年	20 年或以上
人數	18 人	2 人	/	6 人
百分比	69%	8%	/	23%

進修時數

本學年全體教師進修時數共 1730 小時，平均每人達 64 小時。進修時數除了反映了教師們積極學習不斷裝備自己，與時並進，了解教育新趨勢。

教師發展日、工作坊及講座

學校在 10 月 3 日舉行了教師發展日，當中包括 canva 及 micro:bit 工作坊，還邀請了香港教育大學葉祖賢校長到校，為教師舉辦「高效能課堂的設計與實踐」講座。

視覺藝術科進行 Steam 相關的教育課程，聘請導師到校教授電子軟件 ScIptGL（以雕塑形式製作 3D 模型的免費線上工具）及 Mental canvas（把平面繪畫以立體形式呈現的免費軟件），讓教師增值學科知識，以及來年有計劃地將數碼科技藝術課題融入於校本課程之中。6 月 12 日為教師舉行「自我照顧——藝術及靜觀體驗」，為教師抒緩工作壓力。

在英文科上，本年度四、五年級參加教育局語文課程舉辦的校本課程支援計劃，期間與教師進行了六次共同備課、三次同儕觀課，及兩次教育局人員評課，編製教材套，利用腦圖及流程圖等引導學生思考。同時，令教師提升有關設計讀寫教材時要注意的地方。

(三)學生的學習經歷

推動自主學習—正能量小孩子小冊子計劃

此計劃是一個將各科組平日不同的評估、表現集結為一個多元素的獎勵計劃。學生會獲派發一本記錄冊，教師會根據學生在不同項目的表現給予若干印章數量。達到指定要求的印章數量，同學可獲取不同形式的獎勵。例如獲得遊戲金幣，以取得玩夾公仔機的機會，並獲得不同的獎品，亦可借用校方特別添置的新穎遊戲或玩具。達到指定數目印章的學生會於結業禮時頒發獎狀。同學對這個活動都十分踴躍，無論是高年級定低年級同學，都積極投入是項活動。

「我的行動承諾」加強版撥款計劃

透過優質教育基金的撥款，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，希望藉此加強學生的國民身份認同。

計劃包括，成立學校升旗隊，本年度隊員共 14 人，2022 年 11 月升旗隊參加了少年警訊中式升旗比賽獲得亞軍。隊員參加了「迎國旗、奏國歌」升旗訓練營。本校派出三位老師參與升旗隊導師基本訓練課程。

參與國慶日網上問答比賽」、「國家憲法日問答比賽」、「基本法問答比賽及國家安全網上問答比賽」等，本校獲得憲法及基本法全港問答比賽「最積極參與學校獎」。

此外，於 5 月 15 日舉行四至六年級的學生講座，由梁炳華博士主講，題為「青少年的中國夢」，同學積極參與。另外，在試後活動安排了三、四及六年級同學參觀故宮博物館，認識我國的珍貴文物。

多采多姿的學習經歷

在香港故宮文化博物院舉辦的聯校匯展活動

本年度是中國語文科科組參加國史教育中心舉辦「明日棟樑」計劃的最後一年，學生參加了於香港故宮文化博物院舉辦的聯校匯展活動，在匯展中本校負責兩大部分：民族服飾表演及民族服裝文化攤位問答。匯展當日，我校派出三年級學生參與故宮參觀活動，並從三年級學生中選出 10 名學生配合本校兩位外籍英語教師上台走秀。攤位問答方面，展出民族服飾，以及進行 kahoot 問答環節。本校的表演吸引了所有觀禮師生，不少其他學校學生在自己的回訪作文中寫到其印象最深刻的節目都是「來自長洲小朋友的節目」。是次活動讓本校學生及公眾認識了少數民族的文化。

萬聖節英語日

為提高學生對英語運用的興趣，本校英文科於十月下旬舉行了萬聖節英語日。內容包括：攤位遊戲、裝扮比賽、集體舞蹈、鬼怪手作、繞口令、網上問答遊戲等，活動充滿趣味之餘，也具挑戰性。當天所有活動均使用英語進行，學生亦可穿著造型服裝，作不同扮相回校參與遊戲。兩名外籍英語教師更施展渾身解數說故事、帶領嘩鬼舞和主持遊戲。而於小息時，所有教師、非教學職員和學生更參與操場上的「Trick or Treat?」環節，全校打成一片，好不熱鬧！

多元化的數學日

為了提高學生對數學科的興趣，本校於 4 月 4 日舉辦了數學日。當天活動豐富，有數學遊蹤、數學桌上遊戲、數獨比賽、數學問答比賽、師生數學比賽及各類攤位遊戲。當天學生走出課室，發揮合作精神，與同學一起挑戰不同的數學難題和任務，從中鍛鍊思考能力、分析能力及協作能力。學生當天非常投入，積極參與活動。儘管面對難題，仍樂在其中，跟同學互相討論和合作，再接再勵，直至達成目標。

了解數學概念的有效學習

學習數學除了多做計算，就是「動手做」，尤其在了解數學概念上，所以在教學上老師會進行不同的課堂活動，讓同學更容易理解不同的數學概念。例如：用泥膠及膠管拼砌立體體形、用量杯實際做量度，用膠圈造出不同圖形、用一平方米報紙做量度工具來認識面積。學生透過動手製作和量度來學習數學概念，不但增添學習的趣味、提高學習動機，因而喜歡上數學科，最重要能加深對課題內容或概念的了解。

STEM 從探究獲知識

本年度常識科派出六位學生參與第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽，今年的探究主題為「水資源」。我們就水污染問題設計實驗，參考紐約「十億生蠔計劃」，我們的探究是利用本地雙貝類（青口 / 蜆）能否過濾海水，以及改善水質。學生到訪陳震夏郊野學園，利用顯微鏡觀察雙貝類的活動，在老師協助下解剖雙貝類，且利用不同先進儀器檢測水質，研究結果發現本地的番薯蜆原來有甚佳的過濾功能。最終本校憑着學生出色的匯報技巧、詳細的研究報告獲得「常識百搭——嘉許獎」。

校本 STEM Day

小一至小三以建築師為題，在實作前有科學知識建構的時間，使其在動手做前有基礎的科學概念；小四至小六則以電的探究為主題，有的是運用摩打、閉合電路組裝成工具，有的是透過編程，製成遊戲，與同學進行互動比賽。

另外，我們邀請到電視節目「學事學非」中的麥嘉慧博士到場為高年級舉辦實驗劇場，即場與學生來一場分子料理實驗呢！

「國民好聲音」普通話日

音樂科和普通話科合辦了「國民好聲音」活動，分 3 個環節進行，包括「蒙面歌王」老師表演、學生組比賽及「NET teacher 唱歌」估歌仔環節。現場氣氛熱烈，學生表現投入和興奮。「國民好聲音」加深了學生對普通話歌曲的認識。在普通話競賽環節，激發學生學習普通話的熱情、信心及友誼和合作精神，促進班際交流以致推動校園學習普通話的風氣。而國民市集攤位環節，老師精心準備了創意攤位，為同學提供運用普通話的情境。全日活動確是讓學生學習到不少普通話對話用語。

提升學生的閱讀習慣

閱讀日

2023 年本校閱讀日的主題是 < 喜閱童話・飛越宇宙 >。為鼓勵同學們閱讀及加強兒童文學文化基礎，本校以童話故事為主題，並藉此為他們的思維訓練奠下根基。

此外，本校獲香港賽馬會慈善信託基金撥款十萬元推行賽馬會數碼「悅」讀計劃，購買電子書及閱讀平台。為此，本校於四月二十五日為電子閱讀開鑼，全日以多元活動引發同學的閱讀興趣及使用有關電子閱讀資源。當天活動精彩，不但有專心致志的靜讀時間，精彩的講座時間，熱熱鬧鬧的電子問答遊戲時間，還有真人活現的書中人走秀。同學們對童話故事重新認識之餘，更對閱讀故事書起動著新的一股熱潮。

晨光故事

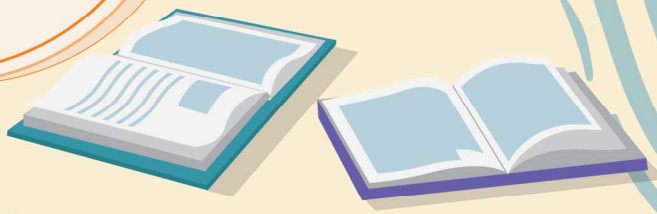
每天早上進行晨光故事時間，本年度有五名家長姨姨每天輪流在早上到圖書館講故事每天説的故事，加上圖書館老師，每次故事不同，低年級同學都非常喜歡。唯部份同學早上需要參加加強輔導計劃，未能出席活動。

教師閱讀分享

教師的圖書推介成果顯著，學生聆聽老師的介紹後都積極前往借書借閱有關書籍。

增添借還書設備

為鼓勵同學們隨時隨地閱讀，本校除了中央圖書館及禮堂自助圖書櫃，每個課室更設立圖書閣，而本學年每班課室逢星期五更派發圖書讓同學自由閱讀。



多元智能課

疫情前多元智能課，學生是可揀選 2 類課程，復常後由於要讓學生適應全日課的上學時間，故本年度暫只提供 1 節的多元智能課，學生可在 19 組的多元智能課揀選其中一項來參與，因應學校有 3 個學段，學生可以在每個學段揀選不同的課程，最多可接觸 3 類。

當中的多元智能課又分為四大範疇：

運動類、藝術類、音樂類、生活興趣類。多元智能課程能夠同時為全校 100%的學生提供合適的活動。其中有多達 60%以上的學生能夠於全年間參加 2 項或以上的項目，證明學生受當中不同的活動吸引，亦期望在多元智能課中學習不同的技能。每個課程的同學亦參與了不同的作品展出、校外表演、校外比賽等，能夠透過活動培養學生的自信心，開拓學生的眼界。

課程如下：

花式跳繩班 / 跆拳道班 / 小型網球班 / 單輪車班 / 躲避盤班 / 中國鼓班 / 書法班 / 劍擊班（初）/ 籃球班 / 靜心瑜伽班 / 輕黏土班 / 繪畫班（初）/ 繪畫班（中）/ 陶藝班 / 廣彩瓷器畫班 / 再生玩具班 / 木工體驗班 / 魔術班

有系統的訓練及制服團體

在體育運動，學校設立了 5 隊校隊，主要是由學校教師為學生進行訓練，並參與與全港性比賽，包括：田徑隊、籃球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊。

音樂方面，透過聘請校外專業導師開展了多達 6 隊的音樂校隊，作全年性的有系統訓練，並合組成為本校的中樂團。包括：琵琶班、笛子班、古箏班、楊琴班、二胡班、柳琴班。

在本學年，學校由教師及校外專業導師帶領下開展 3 組制服團體，包括幼童軍、小女童軍、升旗隊。

愉快的全校性大型活動

聖誕聯歡會

本年度學校聖誕聯歡會以「哈利波特」電影為主題，通過學校為學生設計的演出活動和表演，讓學生體驗了想像力與魔法力的魅力。在活動中，學生們有機會與老師參與舞台劇的演出及跳舞等表演，從而加強了他們的表演、溝通和協作能力。同時，家教會也為學生送上了聖誕禮物，加強了學生對學校的歸屬感和對家長、教師的感謝和認同，促進學生與學校的關係。

校園化成「社區遊樂場」

本年度為了將學校的最好一面讓區內學生認識，在整學年分別設計了因應不同季節而設定的社區遊樂場活動，為 3-9 歲的學生提供一個認識學校的機會，並由孩子自發、主導話事，將學校成為理想中的「遊樂場」。活動中學生能夠因應不同的場景、物資等發揮創意，將學校大變身成為適合學生的遊樂場，而高年級學生便化身成為小義工，將學校每個空間改造，並成為活動的主持人之一，帶領低年級學生一同設計不同的遊樂設置。每次活動的參與人數都超過 100 人或以上，場面非常熱鬧觀欣。同時加入家長義工的環節，讓家長能夠一同參與學校的活動中，體現由家長及學生成為校園學習的主人。

一個最成功的學習經歷——校運會

因新冠疫情停辦了三年的校運會，今年三月十六日終於復辦了。由於停辦三年的原故，小一至小三學生亦從未經歷過校運會的活動，所以前期籌備工作更要仔細。雖然籌辦有一定的挑戰，但很感謝家長們的頂力支持，令學生參與率達 98%。而令人欣喜的，可以說是在親子競技賽及親子接力賽裏，有六十多個家庭單位參加，是歷來最多家庭報名的一年。

本屆校運會不僅為學生提供了一個展現個人體育技能的機會，同時亦加強了學生與家長的親子關係，透過大型的體育活動，學生亦體會到萬眾一心，齊心事成的道理。

（四）對學生成長的支援

全校性實踐性的支援項目

成長課

本校成長課是學校重視學生全面發展的一部分。學生在成長課中得到寶貴的成長體驗，並為未來的發展做好準備。課程由教師、學校社工或專業輔導人員負責授課，涵蓋學生身心健康、情感認知、人際關係、職業生涯規劃、社會責任等方面的知識，旨在幫助學生全面成長。

其中，我們運用情緒教育繪本作為課程內容之一，協助學生建立正確的價值觀，包括獨立思考、舒緩情緒方法、人際相處技巧及欣賞自己等。這些繪本都能切合學生成長的需要，班上超過九成學生表現出了投入專注和對課堂感到有興趣的態度。

成長課也會根據學生的需求，不定期加入各種不同的主題活動，例如誠實週、靜觀體驗及孝親活動等，以更有效地回應學生的需求，培養學生各方面的品德。成長課的教學形式多元，目標是讓學生能夠全面參與和體驗，並從中獲得實用的技能和知識。

關愛生日會

本校全年舉辦三次關愛生日會，讓學生可與同學及班主任一齊共渡生日。班主任會在生日會時段裝飾課室，使氣氛更濃。而每位生日的同學都會得到學校送出的生日禮物，包括小食及益智遊戲，讓學生回到家中，亦可與家人並同分享愉快的時刻。

今年，學校容許生日月份的同學可穿便服出席生日會，讓他們更能感受慶祝生日的氣氛。加上，於課時中舉行生日會，讓班主任、老師及學生有足夠時間進行班級活動，共享歡樂時刻。

義工服務

本校一直鼓勵學生參與或組織義工活動，培養學生助人品格及感恩之心。學生向來積極參與義工服務，累積服務時數更多達數十小時，被不同機構，如：香港青年協會「好義配」及中西南及離島區推廣義務工作計劃所嘉許。

學校義工隊於本學年總共探訪了本區三間的幼稚園。義工同學準備了舞蹈表演及教授幼稚園同學做手工。在服務過程中，義工同學不只幼稚園的同學感到歡欣和滿足，亦感受到「助人為快樂之本」。

全校性軟性推動的成長支援項目

校園展板：

校園展板能夠營造正向生活態度，進而促進學生的心理發展。展板內容以有益及教育意義的圖書故事為主要引導，涵蓋了十個首要培育的價值觀和態度，讓學生在校園每個角落接收到正面生活態度的訊息，在學習環境的氛圍下從而培養學生有良好的價值觀和態度。此外，教師也可以利用展板的機會，將學校的文化和特色展現出來，增強學校的凝聚力和形象。

感恩分享

感恩是指感激並珍惜自己擁有的一切，近二十年的研究發現，愈懂得感恩的人，感到的正面情緒和生活滿意度愈高，與朋友和家人的關係亦愈好。學校希望學生能培養感恩之心，所以設定逢星期二是「感恩日」，老師們以身作則，在「感恩日」的早會中，分享自己的感恩事。透過老師的分享，希望學生能學會從日常生活中，欣賞自己、身邊的人、事、環境等，從而建立正面情緒，提升幸福感。除此之外，在學期初，輔導組向全校學生派發感恩日記，內附不同任務，鼓勵學生記下生活中的感恩事，以增加快樂感。班主任亦會給予學生評語及張貼部分作品到課室門外的展板，從而增加彼此互動及在校園發放正能量。

「KMS 文具百寶袋」

學校設計了「KMS 文具百寶袋」六款的正向公仔 (P 仔、Sharp 仔、阿膠、Twins、粉彩三兄弟及高高)，讓學生認識二十四個性格強項。此計劃的活動包括有「扭出好情緒」抽卡獎勵，在學生發揮自己的性格強項後，就能在扭卡機抽出由學校設計的金句卡。另外，舉辦了 SCRATCH、四格漫畫故事創作比賽，讓學生發揮創意，設計宣傳正向行為的故事。

加上，全校老師分組拍攝「KMS 文具百寶袋小劇場」，以有趣生活化的形式在影片中介紹如何正確運用性格強項，驅使同學了解自己的強項，並好好運用。

支援有不同需要的學生

「戲．不同」先導計劃 及 學習支援小組

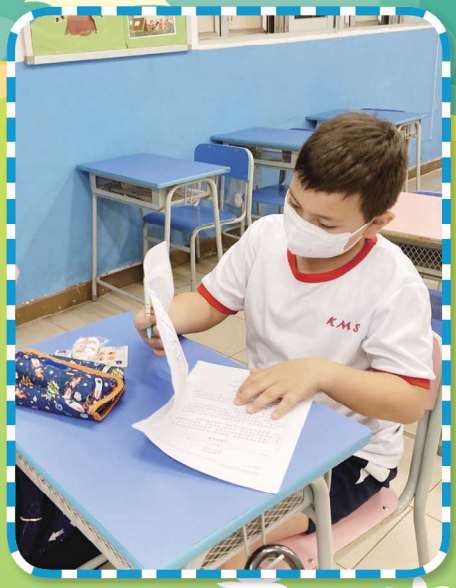
本校有幸成為「戲不同先導計劃」的其一個合作夥伴之一，計劃目的旨在通過「戲劇教學法」增強有讀寫障礙的學生學習中文的信心和興趣，提高他們的中文語文能力。在六節戲劇工作坊中，學生參與了不同形式的角色扮演、劇本創作和演出，從而提高了他們的中文能力，包括閱讀、寫作、口語和聽力等方面。此外，「戲劇教學法」可以激發學生的創造力，讓他們在角色扮演、劇本創作和演出中發揮自己的想像力和創意。同時，這些活動也有助於培養學生的表達能力，讓他們更自信地使用中文進行溝通和表達。這不僅提高了學生的中文能力，還培養了他們的創造力和表達能力，學校期望繼續透過不同形式的支援，讓學生全心投入校園學習。

不同的支援小組計劃

此外，2022-2023 年度輔導組也進行了以下學習支援小組：課前輔導教學班、自學班、校本言語治療服務、教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃由新生精神康復會提供學生社交適應訓練小組、園藝治療小組、表達藝術（音樂）小組、中文讀寫小組、料理自療小組、非華語課後輔導班、和諧粉彩小組、職業治療小組。不同小組旨在為學生提供學習支援和輔導，協助學生克服學習中的困難和挑戰，提高學習成績和學習動機。

非華語課後支援班

本學年度為高年級及低年級非華語學生每星期舉行兩次課後輔導班，高年級（小三、四）出席率為八成半，低年級（小一）出席率達九成，學生積極參與。課程主要針對非華語學生的中文能力提供較生活化的練習和指導，藉此加強學生對學習中文的興趣，並協助他們融入主流學校。另外，為了讓學生能多元化地學習語文，本年度加入點讀筆，HyRead 電子有聲書及不同的電子平台。當中以 VR 中華文化考察活動最能提升學生的學習興趣。



（五） 融洽的家校溝通

家長教師會

本年度家教會能依計劃舉行多項活動，包括親子旅行、親子競技、敬師節、敬師晚會、校園塗鴉活動，除了踴躍參與各親子活動外，最重要是家長和子女在活動的過程中親子關係親密了很多。

親子旅行

本年度家教會於 4 月 1 日舉行了 -- 元朗公園、元朗「開心花園農莊」親子一天遊，報名反應非常熱烈，多達 370 人參加，是歷年來最多人報名的。當天天氣很好，除了到元朗公園賞花外，大人小朋友最開心的可以說是在「開心花園農莊」燒烤和參與農莊內的活動，大家都玩得樂而忘返。

親子競技

10 月 27 日學校舉行了校運會，當天親子競技環節是由家長教師會主持的。家教會安排了 8 個以親子合作為主的競技攤位，讓家長與子女一同完成任務。而家長未能出席的學生，則安排由高年級學生配對一位低年級學生一同參與。另外，家教會預準了多達 1500 份的小禮物在競技比賽中派發。是次活動是希望藉著競技賽將家長與子女的關係變得更緊貼，以及享受一個愉快的下午。

校園塗鴉活動

4 月 29 日家教會舉行了校園塗鴉活動，將操場地面變成一張大畫紙，讓家長和子女可以利用粉筆盡情地在地面上畫上不同的動物。主題是「海、陸、空動物世界」，家長和子女可以在不同區域畫上自己喜歡的動物。在繪畫的過程中，除了學生發揮創意，原來有不少家長亦是畫畫高手，顯現出他們的藝術才華。

家校溝通途徑

家長問卷調查（持分者問卷）

學校每年均會邀請家長填寫由教育局擬訂的家長問卷調查（持分者問卷），此問卷設計全面，問題包含了學生學習、家校合作、對學校氣氛、學生成長支援等。本年度所收回的問卷佔全校家長的百分比 91.05%，數據的可信性很高。從數據顯示中，可見本校的家長是十分支持學校，普遍對家校合作滿意度高。

家長諮詢服務

駐校社工整年提供個案諮詢服務，給予家長適當的管教建議，以改善溝通模式及親子關係。根據不同家庭的需要，亦會採用不同介入手法，如：減敏治療改善學生的偏食情況、獎勵記錄冊給予學生正向強化以改善行為問題等。如有需要，學校亦可把家庭轉介到不同的坊間機構或計劃，以改善學生的學習質素或改善家庭關係，如：社會福利署綜合家庭服務中心、維樂天蝴蝶計劃、保良局何鴻燊博士紀念基金——學生支援計劃等。維持良好的家校溝通能更全面支援學生的各方面需要，有助促進學生的身心發展。

提供親子教育的支援服務

本校推行了「成長的天空計劃」，邀請小四至小六的學生參與，目的是提高學生的抗逆力、情緒控制及解難能力。計劃包括輔助小組、家長工作坊、挑戰日營、愛心之旅（義工服務）、親子日營及訓練營等多元化活動，鼓勵學生發揮自我潛能，從而提升他們的社交能力和情緒管理能力。學生對計劃反應熱烈，並能從平日課堂中觀察到他們的社交及情緒管理能力都有所提升。

此外，我們與仁愛堂協辦了「生命！你懂得幾多？家長講座」，讓家長了解和認識子女情緒問題的成因，以及如何舒緩這些問題。講座提供了實用的應對技巧和相關知識，有參加者認為這些技巧和知識對他們很有幫助，能夠應對子女情緒問題，從而促進學生的情緒健康和正面的生活態度。這個講座也提供了一個良好的家校互動平台，增進了家長對學校的信任和支持，同時也促進了學校和家庭之間的融洽關係。

家長日

為了增進老師和家長之間的了解與信任，加強家校合作，學校在每個學段均會舉辦家長日，全年共三次。家長日中家長們可以了解孩子的學習情況和表現，為孩子提供適切的學習環境和機會。家長日使家長有機會深入了解學校，及學生的學習過程，增強家長對學生教育的責任感和參與度。在老師和家長的溝通過程中探討孩子的成長和發展問題，分享家校教育經驗，激發家校教育的創新和發展，為學生的成長提供更好的支持和保障。

在家長日中，學生作品展是重要的一個環節。學生在老師的指導和自己的努力下完成的作品，是他們學習成果的體現，也是家長、學生和老師之間的一個溝通和交流平台，可以讓家長了解學生的能力和潛力，透過學生作品的創作及展示過程，增進了家校之間的互動性，建立了更加緊密的聯繫和合作。

（六） 學生的成就表現

學術項目

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
香港教育工作者聯會黃楚標中學、香港理工大學應用數學系	2022 至 2023 年度第十六屆全港小學數學比賽	殿軍	6A 黃廸雲 6B 陳敬樂 梁梓浩
香港青年兒童文藝協會	第四屆全港學界數學挑戰賽 2023_ 小三組	金獎	3B 鍾柏言
		季軍	3A 蔡政惟
	第四屆全港學界數學挑戰賽 2023_ 小四組	銀獎	4A 陳紫韻
		季軍	4B 梁綽庭
香港教育城	常識百搭	嘉許獎	6B 郭禮信 勞健晴 5B 陳浩軒 梁凱瑜 4A 吳卓豐 4B 梁綽庭
港澳地區中小學生普通話水平測試考試（GAPSK）	中小學普通話水平高級試	卓越二級	5A 周倬穎 陳思翹 黎詠淳 張丞皓 5B 黎建均 黃棹翹 陳婉曈

香港學校音樂及朗誦協會	校際朗誦比賽英語獨誦	冠軍	6B 郭禮信
		季軍	5B 黎建均
		優良	6B 陳敬樂 黃栢熙 5A 周倬穎 黎詠淳 梁浚邦 羅焯曦 5B 盧子謙 陳思源 黎昊霖 4A 盧穎琳 吳卓豐 3A CHLOE SKYE 楊凱嵐 黃綝穎 布以信 3B 溫藝瑤 郭桐恩 2B 丁純一 楊善傑 黃迪山
		良好	5A 許浚琛 5B 梁耀鏘 3A 楊晴楓
	校際朗誦比賽粵語獨誦	季軍	1A 羅浠源
		優良	6A 郭倩沂 5A 陳思翹 4A 盧穎琳
		良好	6A 梁珀甄 林熙妍 6B 陳曉柔 5A 黃靖瑜 4B 黃鎰桐

	校際朗誦比賽普通話獨誦	優良	6A 梁珀甄 5B 黎建均 3A 蔡政惟 3B 林芊妤 陳友芃 1B 林以樂
		良好	5A 何嘉柔 張丞皓 5B 周揚 4B 劉耀宗 2A 謝承德 郭耀希 2B 楊善傑 1A 周雋濰
	校際朗誦比賽宗教經文朗誦	季軍	2B 丁純一
		優良	5B 黃殷樂
香港電腦教育學會、大疆教育及 ASK Idea HK 聯合主辦	全港學界無人機挑戰賽 2023_ 編程穿越障礙賽	一級認證	5A 鍾景陽 5B 陳浩軒 張柏麒 梁耀鋒
	全港學界無人機挑戰賽 2023_ 遙控競速賽	一級認證	5A 鍾景陽 5B 陳浩軒 張柏麒 梁耀鋒

運動與藝術項目

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
學界體育聯會	長洲區小學校際田徑比賽 _60 米	冠軍	4B 王逸朗
		亞軍	6B 陳尊朗 4B 譚銘浠 黃鞍妮
		季軍	5A 黎詠淳
		殿軍	5B 刁文迪
	長洲區小學校際田徑比賽 _100 米	冠軍	6A 周紫樂 6B 陳烯彤
		亞軍	5A 張梓泓 5B 黃希怡 4B 譚承熙 4A 羅卓喬
	長洲區小學校際田徑比賽 _200 米	冠軍	6A 盧靖
		亞軍	6A 吳希汶 5B 陳浩軒 5A 鄭詠心
	長洲區小學校際田徑比賽 _400 米	亞軍	6B 張栩浚
		季軍	6B 勞健晴
	長洲區小學校際田徑比賽 _ 跳高	冠軍	6A 黃朗妮 5A 楊杓燃
		亞軍	6B 陳敬樂
		季軍	5B 李卓嘉
	長洲區小學校際田徑比賽 _ 跳遠	冠軍	5B 周揚 3B 黃之桐
		亞軍	6B 陳翹楚 5B 黎建均
		季軍	6B 郭禮信 4B 羅綽悠
	長洲區小學校際田徑比賽 _ 鉛球	冠軍	6A 楊澤鴻
		亞軍	6B 陳海翹

長洲區小學校際田徑比賽 _ 壘球	冠軍	5A 張丞皓
	季軍	6A 黃之博 6A 何紫晴 5B 黃棹翹
長洲區小學校際田徑比賽	團體冠軍	6A 周紫樂 盧靖 黃之博 楊澤鴻 6B 陳尊朗 陳敬樂 張栩浚 郭禮信 5A 張梓泓 張丞皓 楊杓燃 5B 陳浩軒 黎建均 4B 王逸朗
長洲區小學校際田徑比賽	團體亞軍	6A 何紫晴 黃朗妮 吳希汶 6B 陳烯彤 陳海翹 陳翹楚 勞健晴 5A 鄭詠心 黎詠淳 5B 黃希怡 周揚 刁文迪 李卓嘉 黃棹翹 4A 羅卓喬 4B 譚銘浠 譚承熙 黃鞍妮 羅綽悠 3B 黃之桐
長洲區小學校際乒乓球比賽	團體亞軍	6A 周紫樂 6B 梁德爽 5A 羅焯曦 4A 梁德宇 3B 黃之桐
長洲區小學校際乒乓球比賽	團體季軍	5A 陳思翹 何嘉柔 5B 周揚 4B 黃鎰桐
長洲區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員	5A 羅焯曦 5B 周揚 4A 梁德宇

	長洲區小學校際足球比賽	冠軍	6A 周紫樂 張日希 黃之博 6B 張栩浚 梁梓浩 5A 陳焯熹 許浚琛 黎慎希 楊杓燃 5B 陳浩軒 王爍堯 黃殷樂 4A 陳昔然 4B 劉耀宗
	長洲區小學校際足球比賽	傑出運動員	6A 周紫樂 5B 黃殷樂
	長洲區小學校際羽毛球比賽	冠軍	6A 楊澤鴻 6B 陳敬樂 梁德爽 5B 黃殷樂 4B 譚銘浠
	長洲區小學校際羽毛球比賽	傑出運動員	6B 陳敬樂 4B 譚銘浠
	長洲區小學校籃球比賽	冠軍	6A 張日希 廖賞 布一言 黃之博 楊澤鴻 6B 陳尊朗 陳敬樂 郭禮信 5A 許浚琛 5B 陳浩軒 王爍堯 黃殷樂 3A 布以信 3B 黃之桐
	長洲區小學校籃球比賽	季軍	6A 郭倩沂 林熙妍 梁珀甄 6A 黃朗妮 6B 陳烯彤 張塏澄 勞健晴 楊晞睿 5A 張樂儀 何嘉柔 5B 李卓嘉 4B 黃恩晴 黃鎰桐
	長洲區小學校籃球比賽	傑出運動員	6A 黃之博 5B 黃殷樂 李卓嘉
	長洲區小學學界體育比賽	最佳運動員	6A 楊澤鴻
香港單輪車協會	2022 香港單輪車花式賽暨障礙賽 _IUF 迴旋障礙賽	亞軍	4B 王逸朗
		季軍	6B 郭禮信 4B 劉耀宗
		殿軍	3A 黃雅穎 2B 盧韵
	2022 香港單輪車花式賽暨障礙賽 _ 三童運財隊制賽	冠軍	6B 郭禮信 陳敬樂 勞健晴 2B 盧韵 3A 黃雅穎 3B 鍾柏言
常棣體育會	常棣體育會 U13 躲避盤邀請賽 _ 碟賽	冠軍	6A 廖賞 6B 梁德爽 5A 翟皓軒 黎慎希 楊杓燃 周子曦 5B 陳思源 傅君翰 羅健恒 王爍堯 4A 陳昔然 4B 梁綽庭 譚銘浠 2A 傅君曉

香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽 2023_ 四人交互繩速度跳	冠軍	4A 吳卓豐 4B 譚銘浠 3A 蔡政惟 2A 宋熙培
	全港分區小學跳繩比賽 2023_ 四人交互繩速度跳	亞軍	6A 梁珀甄 黃朗妮 6B 陳翹楚 4B 黃鞍妮
	全港分區小學跳繩比賽 2023_ 四人大繩	亞軍	6A 梁珀甄 黃朗妮 6B 陳翹楚 4B 黃鞍妮
	全港分區小學跳繩比賽 2023 單車步 側擺交叉跳（左右）	亞軍 亞軍	4A 吳卓豐
	全港分區小學跳繩比賽 2023 單車步 後交叉開跳	冠軍 冠軍	4B 譚銘浠
	全港分區小學跳繩比賽 2023 交叉開跳 側擺開跳（左右）	冠軍 冠軍	3A 蔡政惟
	全港分區小學跳繩比賽 2023 側擺開跳（左右） 二重跳	冠軍 冠軍	2A 宋熙培
	全港分區小學跳繩比賽 2023 側擺開跳（左右） 交叉開跳	冠軍 冠軍	6A 梁珀甄
	全港分區小學跳繩比賽 2023 後交叉開跳 側擺交叉跳（左右）	冠軍 冠軍	6A 黃朗妮
	全港分區小學跳繩比賽 2023 後單車步 單車步	冠軍 冠軍	6B 陳翹楚
	全港分區小學跳繩比賽 2023 單車步 交叉開跳	亞軍 亞軍	4B 黃鞍妮

香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校音樂節（2023）	銀獎	6B 陳敬樂 5A 陳思翹 4B 蔡雅靜 2B 張景峰
		銅獎	4A 吳卓豐
長洲官立中學	「天生我才」填色及設計比賽 _ 初小組	冠軍	1A 胡可兒
		亞軍	1A 羅浠源
		優異獎	3A 蔡政惟 4B 劉耀宗
	「天生我才」填色及設計比賽 _ 高小組	亞軍	6A 梁珀甄
		優異獎	6A 郭倩沂
康樂及文化事務署	「包山嘉年華 2023」一小學組學童繪畫比賽 _ 初小組	季軍	1A 羅浠源
	「包山嘉年華 2023」一小學組學童繪畫比賽 _ 高小組	優異獎	6A 張紫悠 梁珀甄
長洲醫院	「疫中友情 感恩有你」填色及繪畫比賽 _ 初小組	優異獎	4B 羅綽悠 3B 溫藝瑤
	「疫中友情 感恩有你」填色及繪畫比賽 _ 高小組	季軍	5B 李卓嘉
		優異獎	6A 郭蘊中 何紫淇 林熙妍
香港離島區各界協會	「為您打氣」填色及繪畫比賽 2022_ 高小組	季軍	6A 梁珀甄
		優異獎	6A 張紫悠 郭倩沂 6B 羅曦遙
	「為您打氣」填色及繪畫比賽 2022_ 初小組	優異獎	3B 郭桐恩
香港兒童表演藝術交流協會	全港兒童藝術創作比賽（黏土手工比賽）_P1-P2 組	季軍	2A 張允澄
	全港兒童藝術創作比賽（黏土手工比賽）_P5-P6 組	季軍	5A 張樂儀
警務署	同行同心 Let’s TALK 保護兒童計劃「小小英雄」徽章設計比賽	立體設計獎	6A 梁珀甄
香港童軍總會離島區	幼童軍聖誕節填色及設計比賽 _ 集會組	優異獎	5A 黎詠淳
	幼童軍聖誕節填色及設計比賽 _ 親子組	優異獎	3A 黎栢豪
環保基金食環園環保教育展覽中心	創作填色比賽（初小組）	亞軍	1A 羅浠源
		季軍	1B 郭皓然
	創作填色比賽（高小組）	冠軍	6A 梁珀甄
		季軍	5A 黃頌茵

渠務處	長洲污水處理及排放改善工程工地外牆設計比賽	優異獎	5B 李卓嘉
長洲鄉事委員會	活力動感興回歸 社區共融「童」樂日親子填色比賽 _ 高小組	冠軍	6A 梁珀甄
	活力動感興回歸 社區共融「童」樂日親子填色比賽 _ 初小組	冠軍	1A 羅允謙
		亞軍	1B 郭皓然
		季軍	1A 胡可兒
		優異	1A 羅浠源
			2B 丁純一
離島區防火委員會	防火標語創作比賽 _ 高小組	冠軍	6A 梁珀甄
		亞軍	5A 陳思翹
公益少年團	公益少年團傑出團員	傑出團員	6B 勞健晴
少年警訊	少年警訊中式升旗比賽 _ 小學組水警總區	亞軍	6B 陳敬樂 5B 張雨軒 刁文迪 3B 陳友芃 羅天茵
香港青年協會	「好義配」義工年度嘉許	銀狀	6A 郭倩沂 郭蘊中 梁珀甄 6A 布一言 黃朗妮 楊澤鴻 6B 張塏澄 郭禮信 勞健晴 楊晞睿 5A 翟皓軒 陳思翹 何嘉柔 許浚琛 羅焯曦 梁浚邦 5B 陳浩軒 周揚 張雨軒
		銅狀	6B 陳曉柔 陳敬樂 張栩浚 5A 張樂儀 5B 李卓嘉 3A 鄭俊謙
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2023 小學小組合奏（中國鼓）	金獎	6B 張栩浚 吳芷晴 4A 羅卓喬 嚴駿 2B 張景峰 劉焯烽 楊善傑 1B 華納泳斯 1A 周雋濰 羅浠源

1 周年校務計劃_檢討報告(二零二二至二零二三年度)

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新：以探究式思考、運算思維模式進一步發展 STEM 教育。

1.1 透過教師培訓提升教學效能；
1.1.1 英文科參加教育局校本課程支援計劃 LETs，為小四及小五教師提升課堂教學策略及技巧、優化校本教材套。
成就：四、五年級參加教育局語文課程舉辦的校本課程支援計劃，期間進行了六次共同備課、三次同儕觀課，及兩次教育局人員評課，並各針對三個課題，編製教材套，更有效地推行「以讀帶寫」。由於教材套中的閱讀篇章跟寫作題型緊密貼合，且利用腦圖，流程圖，遣詞造句檢查清單等引導學生思考，學生在文章內容，段落結構，行文用詞各方面表現有明顯進步。學生在網上資源的使用較以往熟練，因此更樂於分享所思所想，以及展示學習成果。
反思：教材優化後，因內容豐富，故佔用較長的課時，須壓縮其他學習內容。
回饋與跟進：來年可考慮刪去過時的課題，以讓學生有更充足的時間按步就班，集中投入效能更高的學習歷程。於恆常科務會議中，核心小組成員向其他科任展示教學技巧，讓整個英文科組教師的教學能力皆有所提升。
1.1.2 第三年(最後一年)--香港教育大學 CoolThink@JC School「賽馬會運算思維」計劃，為教師提供有系統的進修課程。
成就：去年已完成大學所提供的教師進修課程，本年度只要因應大學所提供的補充培訓課程安排老師參與。惟大學本年只在一月舉辦了一個三小時的物聯網與數據科學課程，而每所學校只能派一名老師出席。本年度原訂有三位老師會教授 AI2，但因計算過課時，我們計畫的課程內容未有應用到物聯網，因此本校未有派代表出席。
反思：過去兩年，數位老師一直參與教大 COOLTHINK 的培訓課程，惟受疫情影響並非面授課，所獲取的資訊有限。而我們期望教大能繼續為新加入教授 COOLTHINK 的團隊提供補充培訓，惟去年大學只用網上形式，以數小時網課教授 24 小時的課程。本年所舉辦的物聯網與數據科學課程遠遠偏離了學生的認知範圍，即使拔尖嘗試，也要耗用大量額外時間研究，未能配合校本課程發展，因此未有報名參與。
回饋與跟進：期望教授編程課的老師將會以師友方式，一個曾受訓的與一個未受訓的老師共同教授一級課程，老師可利用同儕時間把 COOLTHINK 課堂上所學及這三年來的教授經驗傳承下去。
1.1.3 本年度成功申請「我的行動承諾」加強版計劃，當中為教師舉辦國民教育及國家安全教育的專題講座，目的是提升教師就這兩範疇的了解及認識。
成就：已推介老師於培訓行事曆參與有關國民教育的講座，亦有數位老師報讀有關工作坊。來年將會物色合適的有關國民教育主題，於校內進行有關講座。
反思：建議一些參與有關國民教育講座的老師，可分享個人心得。

回饋與跟進：會繼續留意有否合適的國民教育及國家安全教育的專題講座，以推廣給老師參與，並組織老師作有關國民教育題目的分享。
1.1.4 視覺藝術科鼓勵老師持續學習，安排一次科本教師工作坊，聘請導師為教師進行培訓，以推動有系統的教師專業發展，提升學與教成效。
成就：為了便利老師進行 Steam 相關的教育課程，本組聘請導師為教師進行培訓，學習運用視覺藝術電子軟件，初步計劃教授 SclptGL（以雕塑形式製作 3D 模型的免費線上工具）及 Mental canvas（把平面繪畫以立體形式呈現的免費軟件）
反思：部份教師較少機會接觸視覺藝術的電子軟件，教師的學科知識以及相關軟件操作的熟悉程度直接影響設計課程。希望透過相關的培訓，增進教師相關的學科知識。
回饋與跟進：教師掌握相關的學科知識後，於下學年的單元設計上加入數碼媒體藝術教育，尤其適合學生進行自主學習，學生可以隨時隨地運用繪圖或應用程式進行創作。
1.1.5 常識科為提升教師本科的專業知識，如 VR 軟件製作、編程電腦版學習等，讓教師在教學時能更得心應手。
成就：Microbit 機械人工作坊已於 9 月 19 日舉行，共 14 人參與(包括其他科老師)。課程中，老師學習到基本 microbit 編程及機械人 maqueen 編程。而 Microbit 智能家居已於 10 月 3 日(教師發展日)舉行，共 17 人參與(包括其他科老師)。課程中，學習到 microbit 進階，例如控制及接駁不同的感應器。Cospace VR/AR 工作坊已於 2 月 22 日舉行 共有 13 人參與(包括其他科老師)
反思：以上三項進修課程均未能達到 90%常識科老師參與，其中原因包括有老師請假及外出進修，而學習 microbit 智能家居當天為教師發展日，學校校本安排了數名常識科老師去學習其他軟件，因而沒有參與 microbit 工作坊。但三個工作坊均有邀請常識科以外的老師參與。由於本年度常識科任有三名老師均已退休或在來年退休，他們今年在工作坊所學習的知識未必能傳承下去，建議如再有相關工作坊，可提早邀請更多老師參與，好讓未來編排老師課擔或活動時更具靈活性。另外，老師之間的學習差異頗大，需要互相幫助及遷就，建議校內可有基本技巧供部分老師，然後才參與這些進階的工作坊。
回饋與跟進：就以上事項，我建議來年如有任何科目的工作坊，除了指定常識科任要參與外，均可提早公開邀請所有老師參與，而校方亦可為發展 STEM 而選定 5-6 名老師為種子老師，將會在未來數年負責特定 STEM 項目，為種子老師提供更多資源去訓練，甚或有某節課堂時間空出作研究小組共同研習，有一定人數的種子老師，亦方便學校編排課擔。

1.2　培養學生的創造力
1.2.1 中文科優化能提升寫作能力，提升學生在寫作時能培養出他們的創造力，並鞏固學生在文字表達方的能力。 中文科繼續於一至六年級各學段的寫作預習工作紙。另外，四至六年級的寫作內加入一篇歷程寫作，培養學生多檢視自己的文章，同時給予機會作出修訂，最終提升他們的寫作及創造力。

成就： 本學年各科任老師在檢視上一年度寫作練習冊的使用後，根據使用過程中發現的問題，對寫作內容進行了修訂、優化；一至三年級每級更換了最少 3 篇寫作篇目，選擇更貼近生活且與閱讀教學單元進度相適應的題目；四至六年級科任老師在寫作內容中，除每學段更換一篇文章外，又檢視了「歷程寫作」內容；

檢視上一年度《實用文學習冊》的使用後，科任老師保留了該學習冊，以便於讓學生能夠學習實用文寫作，並方便將實用文進行分類。科任老師檢視上一年度《寫作預習工作紙》後，繼續進行修訂、優化，並更換成適合新篇目的內容；從效果來看，低年級（一至三年級）學生對於新的篇目表現非常好，九成以上一二年級學生能夠獨立完成寫作，三年級學生表現一般，主要是寫作過程中容易忘分段，在下一年的修訂中應著力於幫助學生熟悉寫作格式，學在寫作前如何畫腦圖。四至六年級學生對於「歷程寫作」的程序逐漸熟悉，能夠主動修改自己文章，但是在創意性方面不夠理想。

反思：在將「歷程寫作」變成恆常寫作模式後，來年應該在寫作創意性方面下功夫，讓學生的文章能夠「活」起來。本年個別年級寫作篇目依然出現跟閱讀篇章不符合的情況，因此來年應繼續修訂、優化相關內容。另外，在更新後的寫作練習中對於「照顧差異」方面比較欠缺，新的一年需要檢討、優化。

回饋與跟進

1.2.2 音樂科運用不同的 APPS，如 Garageband 和小小作曲家等演奏或敲打節奏及進行錄音，從中讓學生學習讀譜、不同時值的節奏、音樂知識及發揮他們在藝術方面的創意。

成就：教師善用「小小作曲家」及 Garageband，在教學時，讓學生利用 App 進行創作練習及演奏活動，當中包括讓學生演奏、敲打節奏、進行錄音，學生也能利用 App 作曲及填詞。在創作後，可即時播出學生的創作，操作順利。學生不但能學習讀譜、熟練利用不同時值的節奏創作及伴奏樂曲，並能發揮創意。學生表現投入，並能運用樂理知識，利用 App 作出不同的創作。

科任老師於每個學段最少會利用一次 BYOD 上課，讓學生運用 app 創作及演奏。同時，教師也透過觀察學生運用 App 的表現，評估學生對音樂知識的掌握，從而調整教學策略，再針對學生不明白的部分多作解釋。

反思：現在 BYOD 的使用多是在上課時，盼望能多推行 BYOD 上 app 的應用，讓學生有更多機會透過 BYOD 在放學後自主學習。

1.2.3 多元化藝術教育為學生接觸不同的藝術元素，激發學生的潛在能力，學懂從多角度評賞及發揮創意。

(1) 音樂科安排各級學生參與校外音樂演奏會，體會表演現場的氣氛。

(2) 音樂科邀請音樂團體到校表演，讓學生擴闊視野，豐富自己對藝術的素養。

在社區方面，參加了長洲鄉事委員會及離島社區基金會主辦的銀樂隊隊，希望學生能多參與社區及全港性交流及表演機會。

(3) 體育科為全校學生推行多樣性的健康學習配套，邀請校外團體到校以講座或實踐體驗形式接觸新興運動。

(4) 視覺藝術科安排學生參與新渡輪藝術工作坊，讓學生認識本港的藝術創家。

成就：音樂科 (1)本年度安排了四年級學生參與由音樂事務處主辦的「超越時空的樂器」管風

琴導賞音樂會，三年級學生參與音樂事務處舉辦的「音樂競技場」弦樂音樂會，學生表現投入。(2)成功邀請了香港音樂劇藝術學院的演員到校表演英語音樂劇《小島樂活》，並進行了工作坊，安排三、四年級學生觀摩並參與了本次活動。同學們表現得非常投入，在工作坊中學會唱一首英文歌，同時能依據旋律配上簡單的舞步，親身體驗了音樂劇後台排練的過程。

視藝科方面：新渡輪公司暫停提供新渡輪藝術工作坊，改為提供船費豁免，代替安排特定藝術工作坊讓部份學生參加的安排。有見及此，本組將於七月份挑選陶藝工作坊代替新渡輪藝術工作坊。

體育科方面：邀請欖球總會來校進行示範課。四、五年級接受基本欖球技術訓練。

反思：音樂科(1)這些校外音樂會能擴闊學生音樂視野，明年將繼續報名參加各個機構舉辦的音樂會，盼望能讓更多學生接觸到現場音樂表演。(2)學生非常喜歡音樂劇的演出及工作坊，並投入參與。來年如有機構舉辦類似活動，也會報名參加，並希望可以安排不同年級的學生參與，讓更多學生接觸音樂劇。

回饋與跟進：

視藝科：建議持續物色視藝工作坊，讓有有潛質的學生獲得更多的學習機會，發展創作能力及共通能力。

體育科：會繼續邀請校外團體到校以講座或實踐體驗形式接觸新興運動，豐富學生學習經驗。

1.3 提升學生的協作能力

1.3.1 數學科舉行數學日活動，活動目的是提升學生邏輯思維、推理能力、協作能力及解難能力。

成就：根據學生問卷(共 153 個回應),學生對活動反應正面。有約 80%以上學生對活動感到滿意。有 80%以上學生皆認為活動能有機會解決數學問題。26.8%學生最喜歡攤位遊戲,其次是桌上遊戲和師生比賽。(各佔 17%)本年度數學日的攤位遊戲比以往不同，遊戲更需要學生運用運算能力，邏輯思維及解難能力。學生參與率高,願意接受挑戰及不斷嘗試。有學生在問卷反映喜歡攤位原因是有挑戰性及有趣味，不過大多是因為獎品吸引而有興趣參與。另外,學生對桌上遊戲和師生比賽有興趣，因為遊戲刺激，又可以與同學及老師比賽。

反思：根據學生問卷，有一半以上學生不喜歡數獨比賽,因題目較困難,令學生失去興趣參與。遊蹤活動對於高年級來說較悶。因為形式跟以往很相似。學生反映不喜歡四處走動及沒有即時獎勵。

回饋與跟進：下年度的數學日可增設更多與數學有關的桌上遊戲,讓學生可以提高協作能力及增加合作機會, 同時用另一種模式運用數學。根據老師的問卷回應,部分活動應該增設更多獎品及名次,以提高獲獎機會,鼓勵學生參與。來年數學日可加入更多新活動或改變活動模式, 以增加新鮮感及趣味性。

1.3.2 常識科舉行 STEM DAY，藉著不同的活動，引發學生的學習動機，發揮創意，提升協作能力，培養科研精神。並邀請香港科技大學教師陳鈞傑教授(火博士) 到校舉辦實驗劇場。

成就：問卷調查結果顯示，接近 80%學生喜歡 stemday，超過 50%學生表示能從科探活動中學習到科學知識實驗劇場。當天亦邀請到培英中學為小五學生舉行 STEM 工作坊，近 80%學生表示喜

歡學校所安排的活動，他們分組進行呼吸燈、電風扇、led 燈牌及無人機活動，學生反應熱烈，大致順利。各級有不同科探活動，低年級以建築師為題，在實作前有科學知識建構的時間，高年級以電的探究。一年級做紙盒大廈。近 70%學生喜歡各科學知識活動，而超過 50%學生喜歡做紙盒大廈。二年級做榫卯大廈。近 50%學生喜歡 stemday 的各活動，90%學生能完成作品。 三年級做滋味大廈。接近 98%學生喜歡科學知識活動，近 80%學生喜歡滋味大廈。四年級做吸塵機。60%學生表示喜歡該活動。他們以二人為一組，有 80-90%的組別能成功製作吸塵機。 五年級做 microbit 拍手活動。近 60%學生表示喜歡該活動。六年級在事前編程，當天主要以 maqueen，microbit 機械車進行比賽。近 70%學生表示喜歡該活動。 另外，當天亦為小六學生舉辦了師生問答比賽，以 quizizz 形式進行，共 70%同學喜歡該活動。

反思：實驗劇場低年級：實驗時間不足，部分實驗時間過長，以致最後有一個實驗未有時間完成，亦有老師的實驗失敗。而部分老師的實驗只邀請了很少數的學生參與，未能令同學投入，而座位安排亦有影響，如學生是圍圈席地而坐，應可更清楚的看到。高年級：因火博士有負面新聞，而改為邀請麥嘉慧博士。麥博士預備了分子料理的實驗，惟講解理論的時間頗長，學生感沉悶，而亦因座位安排不當，部分學生在較後的位置未能清楚看到實驗。

科探活動：低年級學生或因疫情緣故，少分組，未懂與人合作，較自我，多爭吵，但也很快樂；另有老師表示活動太細碎，不適合低年級學生。高年級同學致享受活動，惟分組上要注意按能力分組，避免部分組別大大落後。

回饋與跟進：

來年如再舉辦實驗劇場，會考慮到時間、座位上的安排、學生的參與度，讓學生更投入其中。臨時更改邀請嘉賓，時間有點倉促，來年如再邀請嘉賓會多做資料搜集及有更好的溝通，以完善實驗劇場的安排。而科探活動來年會有其他主題，盼望復課後同學分組機會增加，摩擦會減少，而分組上需請老師注意。

1.4 發展學生的探究式思維以提升學生解決問題的能力

1.4.1 為了讓學生在探究過程中發展不同的技能，培養解難能力及正確的態度，各科組均在教學策略上加入不同的探究。當中常識及數學科兩科能較多元化地推行。
常識科：本年度與新機構--香港科創教育協會合辦 STEM 課程，主力發展及推行小一至小四 STEM 教育，讓學生以輕鬆形式，體驗更多不同種類的 STEM 活動。而小五至小六以校本設計為主導，配合教學內容。
數學科：小一至小六級代表老師設計一個含 STEM 元素的專題研習，內容包含 STEM 元素(如搜集資料、工程、 生活化問題和完成任務等)。並以探究式思考策略完成專題研習。

成就：

本年度常識科與香港科創教育協會合辦 STEM 課程，共完成 42 節課堂。當中曾學習到光的特性、閉合電路、飛行原理等課題，曾製作跑車、望遠鏡、平衡鳥、飛機等。學生大多期待上 STEM 課，並喜歡所製作之成品。小五智能家居在第一學段已開始學習基礎電路板編程，智能電燈因未完成課程設計(探究省電的電燈)，預計會在六月常識課期間進行；小六生態瓶(探究生態平衡)將於五月底常識課期間進行。

反思：常識科在十二月科會上，曾就課程作檢討及建議，以下節錄了部分老師之意見。一年級老師認為：學生開心投入，明白老師講解，能達到學習目標，導師時間管理不錯，受學生歡

迎。作品也不錯，但材料包有點兒戲，例如熊仔眼睛下課已經掉下來了。二年級老師認為：部分作品不是學生能力所及的。而所講解的理論亦非該作品的原理。導師教學差，課堂處理方法欠佳，例如作品數量欠一件，就改為做另一個作品，而非以二人一組的方法，應變能力欠佳。三年級老師認為：導師與小朋友的互動較差，較死板，說理論的時間太多，實踐的時間太少。教授原理時，要學生抄寫字詞，有時需要老師及助理介入，未能夠逐個步驟教授。四年級老師認為：部分教授之內容概念不錯，但真實製作並非該物件，令老師有點失望。
回饋與跟進： 常識：在科會議上有請老師考慮是否建議來年繼續聘用此公司，有 4 位老師建議有 4 位老師反對，惟僅是提供意見，最後會否繼續聘用，需要多方面考慮。
1.4.2 各科目均根據課程內容，讓學生在課堂中或在家使用自攜裝置(BYOD)，讓學生能恰當運用自攜裝置作出學習。而教師更能以探究式教學策略培養學生的探究式思維。
成就：本年度繼續要求各科加強 BYOD 在課堂中的使用，例如 powerlesson 或其它軟件的使用，期望老師在每單元都加入 BYOD 的元素，各主科中、英、數和常老師在課堂使用。
反思：來年度仍會繼續鼓勵老師在課堂 BYOD 的使用，亦希望引入其它電子學習工具，如 google classroom 。
回饋與跟進：除了常用的軟件如 kahoot、nearpod、pedlet 、quizz 等，亦希望老師可以用多一些其他較新的軟件。
1.4.3 跨學科學習活動：本年度會以常識科、視覺藝術科、體育科及數學合作進行跨學科的學習活動，內容圍繞科技應用及創作，並以改善長洲人的日常生活為主題。
成就：以長洲交通知多少為主題，各科都有不同的探索目標，如 中文科:探討如何上學去或使用單車的問題。 英文科:我的夢想自行車/以郊遊介紹長洲交通。 常識科:透過 ar/vr/scratch 的製作認識長洲的交通。 數學科及體育科:量度同學步行、急步、跑步和踏單車等不同交通工具的速度及回校所需間。 音樂科: 以《單車樂》、《單車安全》為題，讓學生以舊曲填上新詞。 視藝科: 設計道路安全提示標籤。 圖書課: 閱讀有關不同交通工具的書籍 。 以上會輔以不同的匯報、show and tell 和攤位等
反思：有關下學年跨學科的主題，可以徵詢各科組長的意見，以選取合適的主題。
回饋與跟進：建議定期召開會議，討論跨學科的安排細節，亦宜加強科與科之間的合作。

1.5 於第二學習階段發展學生的運算思維
1.5.1「賽馬會運算思維」學校 CoolThink@JC School 計劃為最後一年，繼續透過推行編程教育來培養學生的計算思維。在計劃下以有系統的運算思維來啟發高小學生在日常生活中的數碼創意，並為他們的創新和應對未來的挑戰作好準備。
成就：小四已在第二、三學段開展 Scratch 課程，至今已完成超過 560 小時，學生大致熟習基本應用，跟著課本能完成任務。亦有個別同學編程技巧較出色，能自行創作或加入一些未曾學習過的元素。小五已在第一、二學段用了約 280 小時完成 scratch 課程，學生非常熟習，能順利操控，且有部分同學表現十分出色，能自行製作以遊戲形式說故事。甚或看到學生嘗試在其他平台上，用 javascript、python 等其他編程語言。
反思： 小四學生的進度良好，能完成課程中的任務。惟本屆未有特別優秀或對編程感興趣之學生，相信在五、六年級學習 microbit 編程會感吃力。小五學生大部分編程能力較佳，惟在畫筆課題上，同學仍未能完全理解當中的邏輯，以致在作品上沒有太大的創作空間。小五第三學段及小六應開展 AI2 課程，惟因老師在試用時，平台經常出現故障，偶有檔案消失或未能登入情況，而團隊未能確保其網絡平台運作穩定，因此本年度學校為六年級提供 microbit 編程課程，以取代 AI2。
回饋與跟進： 課程上，三年計畫將完結。來年常識科會剪裁 COOLTHINK 的課程，成為校本編程課的一部分，繼續培養學生的計算思維及啟發學生在日常生活中的數碼創意。

重點發展項目二：推動正向教育，活出積極人生。包括：身心健康、正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就。

2.1　培養學生正面的生活態度；

2.1.1「正規課程」：透過早會、午會、週會、成長課，由教師、學生透過分享生活事件簿、名人故事，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任。
成長課時段邀請機構為學生舉行工作坊及劇場，如「香港肌健協會--生命交流計劃」講座、「6PM 網上青年支援」講座，以及「街坊小子劇場」。

成就：

能定時於「正規課程」推廣正面的生活態度。

首先，本年度的逢星期二是「感恩日」，老師們以身作則，在「感恩日」的早會分享自己的感恩事。透過老師的分享，學生更能學會從日常生活中，欣賞自己、身邊的人、事、環境等，從而建立正面情緒，提升幸福感。長遠而言，能藉此活動，建立培養感恩之心的好習慣。加上，學生亦獲發感恩日記，鼓勵學生記下生活中的感恩事，以增加快樂感。

其次，成長課除了從《新編成長列車》中按學生成長需要選材外，亦在其中五節課堂運用了情緒教育繪本協助學生建立正確的價值觀，如獨立思考、舒緩情緒方法、人際相處技巧及欣賞自己等。根據成長課老師意見，他們均認為《新編成長列車》及情緒教育繪本都能切合學生成長需要，而且班上超過九成學生的表現是投入專注和對課堂感到有興趣。另外，成長課亦根據學生的需要，不定期加入不同的主題活動，如：誠實週、靜觀體驗及孝親活動，從而更有效回應學生的需要及培養各方面的品德。

本年度於共邀請了三間機構為學生舉行講座及劇場，包括「街坊小子劇場」、由香港導盲犬協會主持的動物治療講座、聖雅各福群會(青年服務) 6PM 網上青年支援隊主持的學生講座:網絡情緒面面觀。講座亦能配合學生的需要，能培養他們的正確價值觀。學生在現場的表現積極，有約一半的學生有舉手，表示想答問題或參與講座上的活動。未能舉行「香港肌健協會--生命交流計劃」講座，因為該機構表示未能到長洲等的偏遠地區進行講座。

反思：老師盡責地完成感恩分享，亦於網上搜集了各類的感恩故事。若老師能集中分享自身的感恩事，更能與學生拉近距離及感染學生。不少學生完成感恩日記後，未有足夠時間於課堂上與老師及同學分享自己的感恩事。可於下年度邀請會到長洲舉行講座的機構。

現時成長課每級只有 1-3 節有關生涯規劃的課程，未足以讓學生有足夠技能作個人規劃。

回饋與跟進：可在校網上分享學生的感恩日記，宣揚正面的生活態度。

將於下學年採用已加入生涯規劃課程的新版《新編成長列車》。另外，將邀請機構到校舉行有關生涯規劃的講座，以配合學生成長需要。

加強與講者的溝通，了解其行程和能力，避免因地理位置等因素而導致講者無法到場而取消講座。同時，也需要積極尋找其他講者及合作機構，為學生提供更加全面和有效的學習和成長支援。

2.1.2「非正規課程」
(1) 班級經營及班制生日會；透過壁報及展板凝聚班級歸屬感。在慶祝學生的生日外，生日月份學生可穿便服上學，肯定他們的生日，並給予祝福。
(2) 推行正向大使計劃：邀請學生成為正向大使，定期以不同形式向學生發放正能量及培養學

生的正面態度。
(3)全方位學生輔導服務：推行不同的計劃，如成長的天空計劃、伴讀活動等，為有不同需要的學生培養正面的生活態度。
(4) 校園義工小組：鼓勵學生於校內幫助老師及同學，繼而推至社區內的其他人。
(5) 秩序比賽：通過班際秩序比賽，培養積極守紀的班風。
(6) 學生一人一職：培養學生積極服裝精神，從而得到獎勵，提升學生自信。

成就：

(1) 生日會：輔導組舉辦了三次生日會，讓學生可與同學及班主任一齊共渡生日。班主任會在生日會時段裝飾課室，使氣氛更濃。而每位生日的同學都會得到學校送出的生日禮物，包括小食及益智遊戲，讓學生回到家中，亦可與家人並同分享愉快的時刻。生日月份學生雀躍地穿上便服回校，愉快地接受大家的祝福。

(2) 正向大使計劃：有 10 位小五、小六學生參加了由教育局舉辦的「學生大使、積極人生」計劃，他們出席了一天共 6 小時的日營及 3 小時的到校培訓支援。他們在培訓工作坊時表現積極投入，並把所學的正面態度在校內呈現。他們拍了一段宣傳片，以講解「守門人為你打氣」的活動。希望同儕之間成為彼此的「守門人」，並邀請同學在圖卡上寫上為朋友打氣的說話。

(3)全方位學生輔導服務：

(3.1) 成長的天空計劃：邀請小四至小六於特定問卷當中識別為「正向」的學生參加「成長的天空」，活動形式多元化，包括：輔助小組、家長工作坊、挑戰日營、愛心之旅（義工服務）、親子日營及訓練營，藉以提升學生的抗逆力、情緒控制及解難能力。學生反應熱烈，活動成效理想，可從平日課堂中觀察到他們的社交及情緒管理能力都有所提升。
(3.2)「誠實週」：「誠實週」目的旨在透過提供自律守規、誠實、負責任等德育主題的學生參與活動，培育學生的正面價值觀。學校邀請了八位同學成為「I junior 大使」，並已於 10 月初外出進行訓練，完成訓練後「I junior 大使」在學校設置攤位遊戲，同學反應熱烈。

(3.3) 敬師活動：在 9 月敬師日活動中，同學製作了乾花心意咭送贈老師，鼓勵他們向老師表達謝意，同時宣揚關愛校園。學生反應不俗，很多老師都收到學生的心意咭。另外，家教會成員亦有在早會時段到校代表家長向老師送贈水果，以表謝意。再者，六月舉辦的「我最想感謝的老師」投票，可以培養學生的感恩之心。

(4) 義工活動：

學校義工隊：學校義工隊於本學年總共探訪了本區三間的幼稚園。義工們準備了舞蹈表演及教授幼稚園同學做手工。當天不只幼稚園的同學感到歡欣和滿足，本校的義工們更表示「助人為快樂之本」，希望接着會有更多的探訪活動。

賣旗籌款活動：有約 50 位學生與家長一同參與了路德會的賣旗籌款活動，讓他們的愛心由學校延伸至社區。在活動後，學校於早會頒發感謝狀予各位賣旗義工。

秩序比賽：本年內共舉行三次課室秩序比賽，分別於各期考試前之兩週進行。其間經歷幾番風雨，主要因為疫情不斷反覆，各群組均需不懈適應。秩序比賽首年，各同事及學生均未適應，亦間或出現同工忘記打分，亦有班長遺失分紙等。網課期間，比賽亦須中止；然而復課之後，是項比賽更具意義，因學生急需於短時間內，從新適應課堂環境。22-23 年度至今，已舉辦兩次秩序比賽，同事及學生均有卓越之進步，各級學生更自覺地守好課堂秩序，同事亦得心應手地配合，達到更佳的課堂教學效果

學生一人一職：除了義工隊外，每位學生在班中至少都有一項職務，例如科長、值日生、環保大使等。讓他們能發揮所長，培養服務精神。在學期終，班主任會為學生紀錄服務時數，肯定

學生的努力。

反思：(1)班主任在成長課會議上表示，本年度於課時中舉行生日會，讓班主任、老師及學生有足夠時間進行班級活動，共度歡樂的生日會。

(2)同學享受及投入觀看由學生大使拍攝的宣傳片，惟「守門人為你打氣」的活動主要吸引了低年級的同學參與，而高年級則較少。

(3)建議來年繼續讓學生參與「成長的天空」計劃。

全方位學生輔導服務能培養學生不同的品德，如：誠實、感恩、尊重師長、抗逆力等，來年亦可根據學生當時的需要，適時作出回應再舉行不同活動。

(4)不少同學都熱衷於參與義工活動，經宣傳後，同學會主動向老師提出參與活動。來年可宣傳更多義工活動。

(6)可請班主任不時表揚在班上積極服務的學生。

回饋與跟進：應該持續發展以上的各項目，以讓學生在校園內外都能活出正面的人生態度。

2.1.2.5 是項比賽得到各方支持,亦有效提升課課堂教學果效,故建議來年仍然繼續舉行; 期間仍繼續不斷收集各方意見,致使是項比賽可達到更佳課堂教學效果。

2.1.4 多元化的校本閱讀計劃
為了提升閱讀氣氛，以及令學生有自主閱讀的良好習慣，本年度舉辦不同的項目。
例如：
(1) 寶石閱讀計劃小冊子：透過不同閱讀計劃，記錄閱書量及讓學生發揮創意，推想閱讀空間。
(2) 閱讀比賽：利用電子閱讀平台，檢視學生閱讀電子書情況，設有閱讀之星。
(3) 「童」看祖國：藉着閱讀讓學生了解國家的歷史。
(4) 世界閱讀日：透過活動、閱讀、書展、嘉賓演講，提升學生對閱讀的興趣。

成就：每名學生均有一本閱讀獎勵計劃小冊子，全年共派發三千張寶石貼紙。

每月一班借書王，均獲得正面嘉許，本年度截至四月底共 195 人次獲每月閱讀之星證書及禮物。

家長姨姨講故事每天順利進行，本年度有五名家長姨姨由十月十日至五月三十一日每天輪流在早上到圖書館講故事。家長積極投入，以多元形式表達，除了精彩有趣正面樂觀的故事，以友善溫馨的態度，多元的表達模式與學生互動；同學亦積極參與，投入故事活動，並珍惜故事時間。

本年度使用圖書館的學生人數理想，第二及第三學段的早上出席家長姨姨故事時間的學生人數較多，平均每天約四十人到訪圖書館。

「童」看祖國於 9-10 月份進行，每名學生均獲派一本歷史故事書，並在學校進行故宮、清明上河圖及萬里長城等建築物的書展。在國慶期間認識祖國的歷史。大約 30 名學生交回工作紙，並獲得禮物一份。學生通過閱讀中國歷史漫畫，大大提升對中國歷史的興趣及認識。

學生積極利用電子閱讀平台:全校 258 名學生。Fun and Friends 有 204 名學生參與。61.2% 認同常常使用 fun and friends 能提升我的語言能力。

五月份開始使用 HYREAD，60%初小受訪學生表示能使用 hyread 電子圖書館.

完成世界閱讀日，以童話與太空為題，學生大致認識更多童話故事及提升對童話故事的興趣。有關閱讀日問卷調查，低年級 135 則回應中，68.9%同意當攻對童話故事有新的認識，74.1%喜歡閱讀日當天的講座，75.6%認為自己在閱讀日中能對小王子這本書加深了一點認識，78.8%喜歡禮堂書中人走秀, 70.3%很喜歡在閱讀日中的書展，70.1%在閱讀日能提升同學的閱讀興趣。

每周兩次教師圖書推介，反應熱烈，學生在教師推介後前往電子書櫃或圖書館查問有關圖書。

反思：

閱讀技巧牽涉的元素很多，獎勵計劃小冊子記錄了學生月多元化的閱讀行為，包括每天朗讀及圖書館聆聽故事。但是由於大部份的閱讀和活動均是自由選擇，小部份的學生未能主動參與的則未能投入使用。

以<借書王>設獎，小部份同學以獎為目標大量借書及即日還書。失去借書的意義。

家長姨姨講故事每天順利進行，但與學校其他活動相撞，以致浪費資源。

新引入的 HYREAD 電子圖書館尚在開展中。

建議來年你用家長通訊或提早舉辦家長閱讀工作坊，讓家長協助初小同學應用的小冊子。基於評估結果，就策劃、推行和評做過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

回饋與跟進：

簡化閱讀記錄，分開高低年級。

建議來年設級際比賽及閱讀報告比賽。

家長姨姨講故事改為每星期三天，其他日子由老師講故事。

教師圖書推介，效果良好，來年繼續。

在圖書課閱讀 HYREAD 電子圖書，教師圖書推介亦可多選在 HYREAD 電子圖書館的書

2.2　培養學生積極投入校園生活，以提升自信心；

2.2.1 推行不同學習需要學生的支援項目。運用教育局的全方位學生輔導服務撥款聘請支援教師、舉辦不同支援小組，以及為全校學生提供講座及工作坊等。

(1)　聘請支援教師為支援層級第 3 層學生提供抽離式語文學習，提升學生的語文能力。

(2)　舉辦不同小組包括自理、執行能力、情緒、專注力、讀寫小組。

(3)　聘請職業治療服務為有需要學生提供大小肌肉及執筆技巧的改善訓練。

(4)　參與『戲．不同』先導計劃，以戲劇教育方式，為有讀寫障礙的學生提升學習中文的動機及加強語文能力、增加學生對學習的興趣和自信心。

成就：

(1)成功聘請支援教師為支援層級第 3 層學生提供抽離式語文、數學學習，提升學生的語文寫作及運算能力。增加相處時間，老師能多瞭解學生，同時掌握評量分數，運用合適的教學策略，提高學生的學習動機，當中以不同的教學策略(多種感官學習法、認識文字結構、認識部首的意義、疊除法、疊乘法、從遊戲中學習)加強學生的詞彙量及運算能力。

(2)舉辦了不同小組，包括自理、執行能力、情緒、專注力、讀寫小組，提供了全方位的學生輔導服務。

參加為期三年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃並提供每組 25 小時的小組訓練，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。本年將 11 名學生分為高小及初小組各自進行面授及 ZOOM 形式的訓練，出席率接近 100%。於協作人員的紀錄問卷中得知，學生於技能掌握程度有 100%的增長，尤其在「合理的情況下，才投訴或指出別人的錯處」、「懂得以恰當方式作出投訴或表達」及「在提示下，留意自己的儀容，建立好印象」這三點有明顯的提升。於計劃問卷(家長部份)均認同小組的設計能配合子女的需要，當中的訓練有助提升小女的表現，並滿意小組的內容及進度。

經過小組訓練後家長認為學生在表達情緒及與人溝通方面有明顯的進步，在不明白時會主動詣問，在社交方面，更主動與人接觸，說話技巧有明顯改善。
家長非常欣賞計劃能以遊戲形式進行，認為能提升他們參與度及提高他們的興趣。而且當中透過活動令學生需互相溝通，合作互動，從而增進社交能力。

自理及執行能力方面，輔導組於第二學段舉辦了料理自療小組，參考烹飪藝術療法，透過小組活動、分享和烹飪提升學生的自理及執行能力。小組共有 8 位組員，出席率接近 90%，參與情況積極。從工作員的觀察中，組員在烹飪過程中執行能力有明顯的進步，能按部就班地根據工作員的指示。

情緒管理方面，輔導組於第一、三學段分別舉辦了園藝治療小組和和諧粉彩小組。第一，園藝治療小組共有 6 位組員，出席率高達 9 成，目的是以有生命的植物，讓組員體會生命週期，享受種植的樂趣，提升身心健康，其次，以園藝手作活動，讓組員發揮創意，並懂得欣賞自己和別人，從而增強自信心。從工作員的觀察中，同學們在活動中表現投入及專注，有互動、氣氛輕鬆愉快。第二，和諧粉彩小組共有 8 位組員，出席率約是 7 成，小組目的透過和諧粉彩、藝術治療等元素，幫助學生建立良好溝通、人際社交的正向互動，更可拓展藝術的視野、穩定情緒，提升集中力。從工作員的觀察中，學生參與情況理想，學生不但對和諧粉彩產生強烈興趣，而且在情緒管理上也有顯著進步，自控能力有所改善。

專注力方面，輔導組於第二、三學段舉辦了表達藝術(音樂)小組，透過音樂治療以及音樂遊戲改善學生的專注力及提升學生的學習動機。共有兩個小組，各有 7 位組員，出席率接近 80%，參與情況良好。從學生表現評估報告可見，學生能透過藝術及行為表達自己，高效專注力時間各人也有進步，唯在衝動控制中需加以訓練，定會在學習上有更好表現。另外，社會福利署中區及離島綜合家庭服務中心在 11 月至 12 月期間到校提供小一專注力小組，透過遊戲及訓練為 8 名專注力較弱的小一學生提高專注力。小組出席率接有 90%，學生都能透過遊戲活動提高專注程度及時間。

讀寫能力方面，輔導組於第二學段舉辦了中文讀寫小組，目的以多感官教學法，透過不同的遊戲方法，刺激學生之感官系統，從而強化他們學習中文的能力。共有兩個小組，各有 7 位組員，出席率接近 95%。從工作員的觀察中，學生表現出持續且明顯的進步，其範疇包括:讀字、認字、和語素意識。反映這個小組能有效提升具學習困難的學生在中文學習方面的能力及表現。

小一入學適應方面，輔導組在 9-10 月期間舉辦了小組，目的旨在透過遊戲及藝術活動減低學生的緊張情況，協助學生適應校園生活，小組共有 8 位組員，出席率高達 9 成，可見參與情況理想，老師表示觀察到學生的焦慮反應行為減少，人際關係及社交情況均有改善。

(3)成功聘請職業治療服務為有需要學生提供大小肌肉及執筆技巧的改善訓練。本年度為六位學生提供了治療訓練，同學的出席率達致 100%，小組訓練主要透過小肌肉訓練、視覺感知功能訓練和專注力訓練的改善他們的書寫能力，強化他們的學習能力。本年度的訓練以小組形式進行，學生之間的互動比較多，讓他們在訓練同時也能多練習社交，使訓練相得益彰。此外，其中四位是一年級個同學，因科任老師反映他們的寫字能力較弱，同時家長也期望有相關的訓練，所以在第二學段開始新增了兩組小一的訓練，讓他們及早得到適切的支援。

(4) 參與了『戲．不同』先導計劃，以戲劇教育方式，成功提升了有讀寫障礙的學生的學習中文的動機及加強語文能力，增加了學生對學習的興趣和自信心。輔導組於第一學段舉行了戲劇學習中文工作坊，此戲不同先導計劃由 DoU Lab 負責，由社創基金贊助，本校有幸成為戲不同先導計劃的其一個合作夥伴，讓學生能以戲劇教學法來學習中文。學生十分投入每節工作坊，小組各有 6 名組員，出席率高達 8 成，參與情況理想，工作員也從中觀察到學生的對於學習中文的興趣也逐漸提升。從學生表現評估報告可見，學生在中文學習能力有顯著的提升，自信心也增加了。當中最顯著的是學生能以戲劇元素建構故事情境，來幫助他們的認字能力。

反思：基於評估結果，就策劃、推行和評做過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃透過家長問卷及家長咨詢方式，收集到了家長的反饋和意見，為後續的改進和優化提供了有價值的參考。有一位家長反映 1.5 小時一節的小組時間過長，在小組時間的設計方面，需要更加具體和實用，符合學生的實際需求和學習習慣。

(2)於實行全日制時間後，高年級同學的參與率顯著下降，因小組時間常與校隊訓練和補課時間相撞，學生較常缺席小組，變相造成資源浪費。另外，各小組也為學生提供正面影響，期望來年各支援小組應繼續進行，可與機構繼續合作，建立長期穩定的合作關係，確保支援服務的可持續性，讓學生身心得以整全發展。

(3)本年度因由半日制轉自全日制，訓練的時間也多次改動，期望明年在學期初訂立的日期和時間可以按時完成，免得打亂學生的課後活動日程。

(4)在成果分享會當中，與工作員也有一些討論，檢討整個計劃當中有一個美中不足的地方是缺少了家長工作坊，因為學生學習了如何使用戲劇教育法來幫助他們在日常的中文學習中，但家長未能掌握其方法，在溫習上未能幫助學生，以致此方法未能延續。建議如果再辦這個工作坊，應該加入家長的環節。

回饋與跟進：「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃鑑於家長反映小組時間過長的問題，學生支援組將會調整小組時間的安排，讓小組時間更加符合學生的實際需求和學習習慣。

(2)來年再舉辦支援小組時，建議學生先與家長相討有關課後活動的優次。

(3)來年盡早識別有需要接受職業治療訓練的學生，以安排訓練日程，以免耽誤學生的學習情況。

(4)已經與機構溝通，如來年再辦戲劇教育工作坊，可再商討合作機會。

2.2.2：支援非華語學生處理功課，難題及複習教學重點，提升他們學習的自信心。

(1)　於課後為舉辦中文小組，鞏固中文基礎，以提升他們對學習中文的興趣和動機。

(2)　參加非華語學生中文寫作及才藝比賽，積極推動學生參加非華語學生中文寫作及才藝比賽，藉此促進學生的表達、運用能力，並提升學生的自信。

(3)　中華藝術工作坊，透過製作中國傳統手工藝，加深非華語學生對中華文化的認識，並藉此產生興趣。

成就：（1）本學年度為高年級及低年級非華語學生每星期舉行兩次課後輔導班，高年級（小三、四）出席率為八成半，低年級（小一）出席率達九成，學生反應積極參與。課程主要針對非華語學生的中文能力提供較生活化的練習和指導，藉此加強學生對學習中文的興趣並協助他們融入主流學習。 課程的內容多元化， 包括遊戲協作活動，閱讀傳統／電子圖書，VR 中華文化考察活動等，好讓學生能多元化地學習語文。此外，學校更在暑假期間提供中文輔導班，與本地學生一同授課，小組輔導班旨在提升非華語生的社交和中文能力，達致共融學習。

（2）學校為了增加四位非華語學生學習中文的機會，並展現他們的學習成果，特別安排他們參加由教育局舉辦的「非華語學生中文才藝比賽」。四位學生參加了硬筆書法比賽，目前比賽成績將於六月中旬公佈。參加比賽可以激發學生對學習中文的興趣，進而提高他們的學習動機和積極性。

（3）為協助非華語學生了解中國文化，本年度共推行三次中華藝術工作坊，吹梅活動和紙黏土點心製作活動已順利完成。面譜製作將於第三學段試後進行。同學享受製作手工的過程，並完成製作中華藝術品。 四位同學在最後的分享環節均表示欣賞和讚揚中華藝術的特色，活動有助他們更深入地理解和欣賞中華文化。同學的作品在班上展示，讓他們與主流學生多作交流，進一步融入學校生活。

反思：在課後輔導班的作業和評估練習顯示，非華語生的認字能力稍遜，這阻礙了學生的閱讀理解和寫作能力。課程可增強書寫練習，令他們有足夠的詞彙應付常規中文課。此外建議在每節課堂室結前十五鐘加入合作活動遊戲，增加對學生的參與度。

其次，課程亦需按學生能力定期更新，並配合新技術授課，藉此提升課程的成效。因此本年度加入點讀筆，HyRead 電子有聲書，Kathoot/ Nearpod 等電子平台，讓學生能多元化地學習語文。當中以 VR 中華文化考察活動最能提升學生的學習興趣，VR trip 為學生提供更加豐富、真實的學習體驗。 學生參觀北京古宮、兵馬俑、萬里長城等中國名勝古蹟，加深入地中國的地理和風土文化。VR trip 的操作較為簡單，不受時間和地區限制，來年課程亦建議加入此活動。

此外，學校以比賽檢視課後輔導班的成效。發現低年級學生混淆筆順，影響書寫和詞彙量。因此建議來年增加筆順練習。

最後，中華藝術工作坊亦能以非學術形式培養學生對中華文化的認識。與四位學生訪談間，全部學生也對中華藝術工作坊反應正面積極，並希望學校能夠舉辦相關活動。而在分享環節同學大致能說出工作坊學習重點，可見活動對學生的學習動機和成效十分顯著。

回饋與跟進：

總括以上反思，來年的非華語輔導班的課程編排應針對非華語生中文詞彙少的問題加強筆順和鞏固詞語的練習，並配合多元化的教學策略授課。教學工具方面，建議來年可增加使用 Kathoot/ Nearpod 等電子平台和 VR trip 為學生提供更加豐富、真實的學習體驗。學生閱讀有聲書培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

來年繼續舉辦中華藝術工作坊，培養非華語生對中國藝術文化的興趣和基本欣賞能力。工作坊可邀請主流學生一同參加，增加社群相處的機會，從而發展學生的社交能力，達致共融。

2.2.3 多元智能課：讓學生可選擇不同類型的多元智能課，並發掘自己的專長。

成就：參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就(可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表

現評量數據和校本數據，以作佐證）

本學年間,本校為學生提供了 19 種不同類型的多元智能課,讓學生從中自由選擇不同的項目參與訓練,參加的人數達 100%。其中有 10 組的學生除了參與恆常練習外,亦參與了校外的表演、展出或校外活動加強對課程的體驗,加深了學生對該項目的認識,並從而加強自信心,當中的活動包括了全港性的大型活動例如維港帽子巡遊、長洲太平清醮、新界區校長會聯誼日等,確保學校能夠提供不同平台讓學生一展所長。

而於 7 月亦會進行全校性的展示活動,令學生除了總結一年所學外,亦有展示所學的機會,

反思：基於疫情下只能安排一節的多元智能課讓學生選擇,令學生未能同時深化所學同時擴展眼界學生全新的技能。將不同的種類分為基本及進階班能夠讓教練或導師在教學時更聚焦於近似水平的學生,令學習效能提升,減少學習的差異。另一方面,學生在固定於同一個項目與接觸不同技能亦顯得兩難,因此更難掌握不同項目的組成學生。

回饋與跟進：本年建議安排 2 節的多元智能課讓學生有更多活動選擇,同時達到擴展技能及深化所學的兩個目標。同時亦要依年尾的老師回應將不同類型活動重新分配並加入新的元素,讓學生能夠有更多認識貼近社會技能的機會。

2.3　建立校本正向教育政策，推廣正向校園文化。

2.3.1 成功申請優質教育基金的「我的行動承諾」加強版撥款計劃：透過優質教育基金的撥款，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。活動包括，成立升旗隊、國民教育課程、教師培訓等等。

成就：學生方面:學校加入了香港升旗隊總會，並組建了自己的升旗隊。升旗隊的恒常訓練不僅使學生能夠學習如何正確升掛國旗，還能體驗到團隊合作的樂趣。從升旗隊老師的教學中，學生們能夠學習到國家歷史、文化、法規等方面的知識。

2022 年 11 月，本校三位老師參加升旗隊老師培訓課程，了解了基本升旗技能及注意事項。2023 年 12 月我校一位老師完成了升旗隊導師專業進修課程。老師們積極參加相關課程有助於優化升旗隊的訓練和管理。此外，我校積極鼓勵學生參加聯校升旗比賽及訓練營，同學們在這些活動中都收穫良多。升旗隊的活動可以增強學生的愛國意識、民族自豪感和責任意識，促進學生成為有獨立思考能力，發自內心熱愛祖國的全面發展的新生代。

於 5 月 15 日舉行四至六年級的學生講座，由梁炳華博士主講，題為青少年的中國夢。亦會於 7 月 3 日由三、四及六年級同學參觀故宮博物館。

教師方面，已推介老師於培訓行事曆參與有關國民教育的講座，亦有數位老師報讀有關工作坊。來年將會物色合適的有關國民教育主題，於校內進行有關講座。

反思：建議來年舉辦一些有趣的體驗活動及其它本地參觀，如中華文化體驗，參觀駐港解放軍部隊等。

回饋與跟進：可與其它科如常識科、中文科合作，參觀一些展覽館或文化博物館等，以加強學生的國民身份認同。

2.3.2 參加由賽馬會慈善信託基金捐助計劃的「賽馬會校　社抗逆聯盟」，為學生、家長及教師提供心理健康服務、購買設備、提供訓練等等，讓學生建立正向生活態度。

成就：本年度學校參加了「賽馬會校　社抗逆聯盟」計劃，負責的機構資助了我校三個活動，分別是正向管教（體驗課）教師培訓、幸福扭蛋機活動及守門人資源。

首先，正向管教（體驗課）教師培訓的成效理想，根據評估問卷結果，有 92.6%老師表示會嘗試將所學到的 PD 基本理念及方法加以應用，並有 100%老師表示這次培訓讓他們對正向管教（PD）有基本認識，由此可見培訓對老師有得益，同時亦能應用於日常教學中。

第二，幸福扭蛋機活動利用扭蛋引起學生的興趣，學生可以從小紙條中接收到的正向元素,促進學生的正向情緒(P)、全心投入(E)、正向關係(R)、意義(M)、成就感(A) 和健康(H),提升校園幸福氛圍及學生對身心靈健康策略的認識和關注。

第三，計劃亦派發了不少印刷資源予學校，如：守門人小秘笈(小學生篇、家長篇及教師篇)及嗡仔嗡女打氣卡，提高同學、師生和家長對精神健康防護的意識，鼓勵大家成為「守門人」，成為同伴、學生的關懷者和支持者。

反思：計劃的層面廣泛，能使學生、家長及教師受惠，從而提升校園的正向氛圍，唯我校於本年主要參加預防性質活動，未有參加治療性質的活動，因此未能達至最高成效。

回饋與跟進：來年將會繼續參加同類計劃，並作更好的統籌及宣傳，提高計劃的完整性及達至更高成效。另外，亦可加強家長參與的部分，如：舉辦家長小組或工作坊，以提高互動性及成效。

2.3.3 多元化的正向教育講座：邀請不同非牟利機構及政府部門，為學生舉辦不同的正向教育講座包括禁毒講座、網上欺凌講座等等，如少年警訊、家計會等等。

成就：與仁愛堂協辦「生命！你懂得幾多？家長講座」，讓家長了解和認識了子女情緒問題的成因，以及如何舒緩這些問題，提高了他們對子女情緒健康的關注度和理解程度。講座提供了實用的應對技巧和相關知識，有參加者認為這些技巧和知識對他們很有幫助，能夠應對子女情緒問題，從而促進學生的情緒健康和正面的生活態度。

反思：與仁愛堂協辦「生命！你懂得幾多？家長講座」得到了參加者的肯定和支持，同時也為該家長教育的未來發展提供了有益的參考。

回饋與跟進：建議在未來舉辦類似的活動時，可以增加參加者人數，以滿足更多人的需要，同時也可以更加關注參加者的反饋，持續改進和提高活動質素。

2.3.4 建立正向校園環境，培養學生正面的生活態度。
(1)　校園展板：全年主題環繞正向生活，教師定期更換展板內容，讓學生在校園每個角落均能接收到正面生活態度。
(2)　班級營經：以班主任為首，定期更換課室門外及室內的壁報主題，將積極的生活態度以鼓勵表揚形式灌輸給學生。

成就：校園展板把正向生活、德育及公民教育融入其中，展板內容以圖書故事為主要引導，涵蓋了十個首要培育的價值觀和態度，在校園各個角落展示，全面地促進學生的德育和公民教育。

(1)本校推行正向教育，除了讓學生感受到老師的關愛之外，更希望讓學生找到自己的性格強項。即使平日學業成績稍遜的學生都能得到老師的讚賞及表揚。讓每一個學生都能找到自己的價值。例如，本年度有「仁愛之星」、「社交之星」等，以表揚學生在學術外的成就。另外，

學生的「感恩日記」亦被張貼到展板，以向同學分享感恩的喜悅，同時營校園感恩的氣氛。

(2)學期初的適應週，班主任邀請學生構思班名、班徽、班口號、班規等，群策群力，並把成果張貼在班房壁報，亦有進行打招呼的活動，讓大家互相認識；安排學生職位，增加投入感。

在學習過程中，班主任及科任老師都一直陪同學生成長，當中的珍貴回憶和點滴都張貼在班房壁報，讓大家回味及增加對自己班的歸屬感。

反思：約八成班別的課室壁報都張貼了學生的創作、班規、相片等。學生樂於共同參與課室壁報，建議下年度繼續推行。惟有部分學生未能說出展板內容的意思及未能說出為何自己成長為老師被表揚的對象。

本年度展板的設計以圖書故事為主要引導，未來可增加其他形式的引導。

回饋與跟進：可加強老師與學生之間的溝通時間，讓老師可解釋展板的內容。

學生對展板的設計反應良好，將加強與教師的合作和支援，持續及優化此項工作，進一步提高展板的效果和學生的學習動機和效能。

2.3.3 建立校本正向教育政策：以實踐校訓：禮、義、勤、誠的訓誨。 每週朗讀週訓，並由教師講解當中的意義及個人負責，讓學生有正面而積極的態度與人相處。

成就：週訓冊為本校核心教學目標總綱領之總匯，由於種種原因，每週輪讀周訓停辦經年。二零年開始，學校重新編印週訓冊，一則全校學生可有一提綱挈領之德育小冊子以帶領其發展方向,同時可更積極投入生活，更懂得與人相處從而更得到身邊各人之接納。週訓冊更於第二年進行修訂，各章節更佳地配合學校”正向人生”之教學進度各環節,使生命教育各工作單位之工作得到更佳推展,達致更理想之教學效果。朗讀週訓由六年級開始，以為各級之示範；其他各較低年級同學可參照其模式朗讀，其後更有同工挑選班內成績較為欠佳之同學誦讀，可見同工對是項工作之推行已具信心。

反思：經修訂之週訓冊能更好地配合其他工作小組之主題環節，使相關之德育主題更旗幟鮮明,最後得到更佳之教學效果，而學生對相關主題得以確切掌握。

回饋與跟進：品德教育工作其實可更多樣化，本校同工一向有合作無間之傳統，各工作小組亦有互相配合之習慣.故建議來年可更佳地配合其他科組，作跨科目跨組別之主題教學活動，如於父親節母親節期間進行 “孝順週”工作，或可進一步使相關德育主題得到更佳推展。

2.3.4 美化校園外牆展正向：學校與 Paint Beautiful HK 合作，為學校外牆油壁畫。由機構聘請藝術家到校指導家長及學生共同畫出美麗的壁畫，讓學生體會到合作與積極人生的態度。

美化校園外牆展正向，校園外牆壁畫活動已經圓滿結束，活動分兩天進行，由不同持份者協助參與創作，活動反應熱烈。

透過壁畫創作，繪畫本土社區特色的圖案，增加學生對於本區區內的歸屬感。與此同時，透過共同協助，增進其的共通能力。讓學生將相關的知識及經驗轉化到其他的學習上，拓展學生多元的視野。

家長對於該活動的回饋正面，從壁畫創作的活動中，學生能夠有效地發展藝術相關的技能，在創作過程中亦能夠透過溝通與合作，發展共通能力。

回饋與跟進：

有見家長的回饋正面，來年可推展更多社區文化的藝術活動，培養學生評賞藝術的能力，培養創作及想像力。

2.3.5
申請不同的津貼以支援各個項目及科組的活動
1. 區本計劃
2. 校本課後學習支援計劃
3. 學生活動支援津貼基金
4. 全方位學習活動津貼項目
5. 賽馬會暑期活動基金

成就：能與活動組合作撰寫全方位學習津貼計劃書並監察活動進展。

1.於活動上能夠按照計劃進行並在不同活動中達到100%的學生參與率,高度參與率令全方位學習津貼的使用更能發揮作用,而不同活動得到津貼的支援後,令安排活動時可考慮更多可能性,以達至全部學生受惠於全方位學習津貼。

2. 為培養學生自律和自我管理的能力，校方提供自學班讓學生放學後自行完成功課。本年度的自學班運作順暢，同學反應積極，第一學段約有 80 名學生參加；第二學段約有 75 名；第三學段約 90 名，同學出席率為約 9 成。自學班提供舒適的環境，培養學生自律和的自主學習機會。

反思：來年度可預定會使用全方位學習津貼的各科活動範疇，讓科組長於撰寫工作計劃時能作更佳計劃。

1.在所有組別開始前應該先將課程組及活動組的所項活動按需要分配出不同的津貼額,並優先處理全校性活動,令津貼的使用更符合指引的要求。

回饋與跟進：

1.經過以上的經驗,在各科組撰寫工作計劃前應該先合理分配全方位學生津貼的各個比重,繼而發放資料讓其他科組負責人能夠依實際情況計劃來年活動,以達到善用津貼的目標。

總括以上反思，自學班在人手安排不招聘方面仍需建立良好的老師／導師管理機制，加強對導師的管理和指導。此外，而以下修訂改善了自學班的運作，建議來年繼續：

1.為自學班老師和導師提供功課答案，減少功課錯漏的情況。

2.為解決 mate-zone 過於擠擁問題，電腦室新推出 VR 遊戲體驗，吸引學生，疏導人流。

2.3.6 繼續與民政事務局合作「開放學校設施推動體育發展計劃」，讓社區人士及本校學生享用本校場地進行各項與運動有關的活動。

成就：本年度繼續與民政事務局合作「開放學校設施推動體育發展計劃」，希望透過此計劃，開放學校體育設施，讓體育團體舉辦體育活動，從而鼓勵學生養成良好的體育習慣，並增加學生參與體育活動的機會。

本校於本學年成功開辦三期的單輪車及跆拳道訓練班，分別由「中國香港單輪車協會」及「香港智道跆拳總會」的教練負責訓練。單輪車班深受家長及學生歡迎，參與人數眾多及穩定。每期均能吸引最少三十位學生參與，成為其中一項最受學生喜愛的課外活動。同時，穩定的參與率亦能夠為學校的單輪車隊提供足夠的學生來培訓單輪車的精英運動員。而跆拳道班的參與人

數亦平均地有十餘人左右。 民政事務局於本年批出 HKD130,000 的的津貼，來支付在計劃下租借學校設施予體育團體所涉的相關開支。本年度的開支用作支付教練費用、津貼有經濟困難的學生及加強保安措施。
反思：單輪車成為國民學校的一大特色課外活動，成功吸引眾多學生參與。有質素的導師、學校的資助、定期的表演及比賽等等，都是令到單輪車班參與率高的原因。根據課堂的觀察及學生的回饋，鍾教練耐心教導學生，對單輪車教學充滿熱誠。另一方面，跆拳道班的參與人數雖然不及單輪車班，但人數亦尚算穩定。 來年目標除了是繼續推廣此兩項活動外，亦希望能鼓勵學生參加更多的比賽或表演，好讓他們擴闊視野。
回饋與跟進：基於家長及學生的正面回應，下學年亦會繼續參與「開放學校設施推動體育發展計劃」，培養學生的體育習慣，令學生身心更健康。

重點發展項目三：推展有系統的教師專業發展，以培訓學校管理的第二梯隊。

3.1 個人專業發展—為教師設立有系統的專業發展計劃
3.1.1 鼓勵教師發展個人的進修路向。校本考績制度的個人進修項目，能推動教師為自己設定進修目標及時數。
成就：學校鼓勵教師進修有關與教學有關的課程，除了為個人發展做好目標，學習多方面的教學策略和優質的學與教配套，最終能在教學上促進學生的學習。本年度教師除了自行報讀課程外，學校亦提供不同的工作坊、講座，讓教師學習。包括：2022 年 10 月邀請了葉祖賢先生為教師舉行了「高效能課堂的設計與實踐教師講座」，同日，校本工作坊有「STEM-Micro:bit 智能家居」和「Canva 製作」；2023 年 6 月 12 日邀請了教育心理學家為教師舉行「壓力管理及精神健康工作坊」。 而在有關教師的進修項目及時數方面，已是多年來列入考績制度內。教師們會根據自己的工作量而安排進修時間，同時會經教師培訓行事曆監測自己的進修實況。
反思：學校除了運用教師發展日的時間空間為教師提供不同的自我增值項目。部份教師亦會不時經教師培訓行事曆報讀課程，從培訓行事曆教師進修時數的數據可以知道，本校大部份教師是不斷自我增值，為自己的發展，為學生的學習而努力。只有少部份教師的進修情況可再多樣化，由於他們的進修項目，多局限於學習領域的知識階面，欠缺全面。教師可參考七個學習宗旨來報讀課程，不但提升自己的教學效能，最重要是為學生能獲得更全面的學習輸入。
回饋與跟進：縱貫教師在培訓行事曆所報讀的課程，多以學科知識，以及管理兩範疇為主，較少涉獵七個學習宗旨中的閱讀及資訊素養、健康的生活方式。故校方會再來年的學期初鼓勵教師多翻閱由香港課程發展處所撰寫的學校課程宗旨，讓教師清楚現時教育方針，從而能有方向地報讀課程。
3.1.2 審批在職進修課程：為使教師在公平情況下能報讀在職進修課程，學校將全體教師在職進修有系統地紀錄，用作審批教師的報讀優次。
成就：能將全體教師在職進修作有系統紀錄，並以此作作為審批教師報讀的優次準則。亦能按校方政策批核教師進修事宜，並記錄各老師的進修時數以作考績之用。
反思：來年度繼續按校方政策批核教師進修事宜。
回饋與跟進：繼續根據教師以往進修紀錄以作審批之準則，尤其是一些時間較長的進修項目。

3.2 完善新老師的啟導計劃，並為了鼓勵教師在職進修，提供校本進修計劃。
3.2.1 由輔導組及課程組為教師提供培訓進修講座及工作坊。 (1)由學校心理學家為教師提供專業講座，例如靜觀教育講座、正向教育等。 (2)為教師提供有關國民教育及國家安全的教師培訓講座，提升教師對國家的了解及身份認同。
成就： 已於培訓行事曆推介老師參與有關國民教育及國家安全的教師培訓的講座，亦有數位老師報讀有關工作坊。來年將會物色合適的有關國民教育主題，於校內進行有關講座。 由學校心理學家為教師提供專業講座「壓力管理及精神健康工作坊」，教師普遍對講座內容表

示滿意，認為這個講座對他們的工作和生活有積極的幫助。講座提供了實用的壓力管理技巧和精神健康知識，教師表示能夠應用這些技巧和知識，提高自己及應對學生的壓力和精神健康的技巧。

學校於 2022 年 11 月 21 日進行正向管教（體驗課）教師培訓，是次培訓成效理想，根據評估問卷結果，有 92.6%老師表示會嘗試將所學到的 PD 基本理念及方法加以應用，並有 100%老師表示這次培訓讓他們對正向管教（PD）有基本認識，由此可見培訓對老師有得益，同時亦能應用於日常教學中。

反思：「壓力管理及精神健康工作坊」講座的形式較多元化，增加了互動和討論的機會，讓教師能夠更好地分享和交流經驗。基於評估結果，就策劃推行和評做過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

回饋與跟進：持續優化講座的質量和效果，講座中增加小組討論和分享的時間，讓教師能夠更好地交流和學習。

3.2.2 分享進修所得：各學科組長將與學科有關的進修資訊給本科教師。以及定時請教師進修分享會議，將所進修獲取的知識與同業分享。

成就：已積極鼓勵各老師參與各工作坊及進修，並於科會內分享校外最新資訊，部分科組已完成，另一些會稍後於科組內分享。

中文科:本學年多位教師參與關於中文教學/中文特殊教育的進修，1 位教師正在修讀教師文憑，但由於多次科務會議時間較長，因此暫未能與同事分享心得，會於之後科務會議中邀請同事進行進修心得分享;

英文科: 3 名教師參加了由教育局語文支援組舉辦的教學優化計劃，參與工作紙、分享會、聯教觀課等活動；2 名教師正修讀大學教師課程。以上有關教師均有於英文科會上分享教學方法、有趣教具和所見所聞。

數學科: 早前教師出外進修數學教學課程，之後會在數學科會議作分享。

常識科:曾於科會議期間作電子教學分享，當天分享了 wordwall。但免費版能製作的數量有限，但可以使用其他人所製作的，資源豐富。

視藝科:早前有教師出席視藝單元計劃編寫分享會，於稍後的科會將進行分享和編寫活動。

體育科:早前科組長出席五人足球賽工作坊，已於科會議分享及將有關參考資料存於科組資料夾。

音樂科: 本年度音樂科暫未有科任出席科本的工作坊。有同事嘗試報名科本的工作坊，但因工作坊名額有限，未能被選中。

普通話科:在轉書後，參加了電子書及電子學習網站使用的分享會，讓老師了解電子學習資源的使用方法，為後續的教學管理及設計提供了參考依據。
此外，在科務會議上，老師們分享了使用電子的學習平台，例如 powerlesson 發放普通話科學習資料，使學生在課堂外隨時進行學習和練習，提高學習效率及自主學習的能力。科組會在會議中針對觀課情況進行檢討及總結，幫助老師們獲得有益的反饋。以後普通話科還會安排老師在參加校外進修後進行分享，以期掌握最新的教學發展趨勢，開闊師生視野。

反思：建議各科組長可帶頭在科組上作分享，以起帶頭及示範作用。

3.2.5 新入職啟導教師計劃：讓新入職為國民學校的教師盡快適應學校的制度及教學流程，設計了新入職啟導教師計劃，安排在校工作年資較深的教師為新教師的指導者。
成就：本年度只有一位新入職教師，由於其工作範圍主要是支援學生學習，故其啟導教師為 SENCO。由 SENCO 教師協助新入職教師盡快了解及適應本校的各項制度及教學流程，相關老師亦在第 3 學段已掌握相關資訊，以及與教師們能融合相處。
反思：惟啟導教師與新入職教師的會晤沒有設定恆常時間，主要是當新入職教師遇到問題時才會向啟導教師查詢。這不是較完善的支援，需設定恆常時間較佳。
回饋與跟進：來年將設定啟導教師與新入職教師會依已安排好的時間進行晤，但同時亦歡迎新入職教師隨時向啟導教師查詢各項資料，希望可以讓在本校的新入職教師能對學校有歸屬感，這樣才能投入工作。

3.3 培育學校管理的第二梯隊—培育學校管理人員，建立個人發展路向；
3.3.1 填寫教學意願表：學期末，教師可因應自己的發展路向填寫教學意願表，向學校表達下一年度自己的教學意向。教師亦可表達意願想負責參與學校哪一個行政部門，為自己的發展定立方向。
成就：每年學期末，學校均會派發「教學意向表」給每位教師，教師可以因應個人的教學資格、知識，以及興趣表達下一個學年希望教授的科目及參與的行政組別。校長亦會逐一約見教師，了解他們的意願。每年均能滿足不少於 8 成以上的教師意向，如所選科目、行政工作。
反思：此政策確是有效讓學校了解教師的意向，學校亦會盡量參考教師的意向，但首要考慮因素都是要視乎學生利益，以及學校的人力資源是否可以做到。
回饋與跟進：每年學期末所派發的「教學意向表」是值得繼續實行，此途徑除了可以讓教師表達個人意向，更是教師與學校溝通的良好途徑。建議教師除了可以揀選望任教的科目及行政組別外，可考慮加入擔當不同大型活動的策劃者，讓教師能嘗試肩負重要職務，可提升他們對學校的歸屬感及成就感。
3.3.2 鼓勵教師擬訂不同的計劃：希望教師能有系統地擬訂不同的計劃，如教學、活動、課程等。除了提升學生在學習的能力外，亦能增添教師本身在處理行政工作的經驗。
成就：教師們會依據自己的工作組別撰寫計劃，主要是分為課程和行政兩大組別。就行政組而言，組內可細分為恆常工作組別，以及學生項目的組別。恆常組別有學生事務組、校舍管理組、副校長工作，這些組別的工作計劃多是實務性工作，不會每年更新，會依據教育局指引執行為多；學生項目組別有課程組、活動組、SENCO 帶領的輔導組、訓導組，這些組別的計劃主要是以學生為中心，故學校十分鼓勵這些組別在擬訂計劃時必須考慮如何提升學生在學習的各方能力。由擬定計劃，到籌備至執行，教師們都能累積行政經驗，相信是有助教師在處理行政工作的成長。
反思：部份組別的計劃與已往相近，檢視教師們的計劃書，大多未能勇於創新，停留在更新舊制，而上級亦未有察覺這問題，有必要進行檢討。

回饋與跟進：上級必須檢視各組別計劃後，更要給予有建設性的建議，好讓教師敢於破舊立新、勇於多思考、多為學生謀求福祉。
3.3.3 教師考績制度：運用考績制度內不同項目的指標，檢視教師個人在教學及行政工作上的表現，從而可揀選適合人選承擔不同部門的工作，培育學校的管理人員。
成就：教師考績制度推行多年，近年來均有不同程度的更新，大多數教師都可以檢視自己的部份考績項目的情況，例如傳閱試卷、查閱簿本等。另一方面，學校管理層可以從考績報告中的分項，以客觀性資料去了解教師在工作方面的能力、承擔責任及個人表現，來推薦他們勝任哪個部門的工作，藉此培育學校日後的管理層。
反思：雖然學校的考績制度沿用多年，但考績制度名目繁多瑣碎，在執行時難以每項量化，總受到其他因素而出現偏差，例如時間管理數據的準確性、擬卷困難程度等等。
回饋與跟進：故建議學校可多參考其他學校是如何推行考績制度，讓學校重新整理制度，優化制度。

國民學校

長洲國民路三十號地下

Kwok Man School

www.facebook.com/kwokmanschool

http://www.cckms.edu.hk

Add : 30 Kwok Man Road, Cheung Chau, HK

Email : info@cckms.edu.hk

Tel : 2981 0432

Fax : 2981 6345