



ll
Kwok Man School

國民學校
周年校務計劃
2025-2026



國民學校

1. 學校抱負和使命

本校致力提供優質教育予本區兒童，讓學生愉快地學習，發展潛能。

2. 辦學目標

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

3. 校 訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

4. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進STEM發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

5. 學校的強、弱、機、危

強項

1. 學校擁有專業的教學團隊，年輕有活力，學術水平高、教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 120 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校配合近年教改的政策，除課程四個關鍵項目外，STEAM 教育的推行成功，得到學生和家長的認同；
4. 學校地理位置優良、佔地廣闊、教學設備先進完善；
5. 升中派位理想，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

弱項

1. 教師團隊大多年輕，較少教學經驗；
2. 學生自我形象不鮮明，學習信心不足；
3. 學生學習動機弱，自主學習能力及策略較弱；
4. 學生對運用英語缺乏信心；
5. 家長期望參差影響學生學習穩定性。

契機

1. 教育局推展新政策，資助學校 20 萬以推動家長教育課程(2022-2025)；
2. 教育局推行更新了課程規劃的部份方向；
3. 教育政策提供多樣化的津貼，學校獲得的資源充裕；
4. 教育局增加學位教師的數目，讓學校可以專責老師統籌如 STEAM 及國民教育的發展工作；
5. 教師團隊氣氛比以往和諧，充滿活力，願意接受挑戰；
6. 辦學團體支持，社會各界亦樂於提供協助，有利學校急促發展；
7. 近年收生質素上升，家長亦能配合學校改革及發展。

危機

1. 本區適齡兒童數量持續減少，開始出現殺校及縮班潮。
2. 學校在早兩年會出現退休潮，教學及行政經驗豐富的老師相繼退休；
3. 資訊科技泛濫，錯誤或不良資訊容易影響學生學習及發展；
4. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
5. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點，容易引發衝突；

2023/24 - 2026/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。
2. 培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：自信、勤勞、堅毅的學習態度。
3. 教師專業發展以達至「T-標準+」為目標：並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

1. 關注事項：STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行以科學和工程為主的跨學科 STEAM 學習活動，旨在培養學生的自學能力、慎思明辨及協作能力，以促進其深入分析和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織科組長教師團隊會議，共同設計跨學科的學習單元，確保科學、工程、數學和藝術等學科的內容有機結合。 引入自學計劃和反思日誌，鼓勵學生在學習過程中記錄自己的學習進度和思考過程。 強調小組合作學習，設計小組任務以促進學生之間的協作，並進行同儕評估。 常識科分拆為科學科和人文科深化學習內容，學生能學到更專門的知識，培養學生的科學精神、人文素養及批判性思維，有助學生銜接未來的中學課程，並為他們應對未來挑戰做好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議及紀錄 學生活動表現及作品能展現解決問題力並運用來自不同學科的知識和技能 教師觀察學生表現，並在活動後讓學生填寫問卷 80%同學喜歡是次活動 8月前完成有關科學及人文科的課程策劃及工作安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回饋及分享 問卷調查 	6/2026 至 7/2026	課程主任 鄭偉鍵 各科組長及 教師	<ul style="list-style-type: none"> 戶外學習日 跨學科全年活動物資 \$14000 35 萬元的一筆過「開設小科學科津貼」
<ul style="list-style-type: none"> 推動學校優化小學數學教育學習領域的課程規劃，加強 STEAM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> 與教育局合作，優化四年級課程規劃，發展多元化學與教策略，例如應用合適的創新科技（包括人工智能），推動教學創新，進一步提高學生的探索、溝通、思考和 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學喜歡本年度的數學課堂 80%在自評及老師評估中，顯示出在綜合和 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師反思資料 收集學生作品 	9/2025 至 7/2026	課程主任 鄭偉鍵 數學科組長	<ul style="list-style-type: none"> 全年課程物資 \$5000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
元素，強化學生綜合和應用知識與技能的能力	<ul style="list-style-type: none"> 運用數學概念的能力。 在數學課程推展 STEAM 教育，設計學與教活動，加強學生綜合不同學習領域學習元素的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 應用知識與技能的能力方面有進步。 				
<ul style="list-style-type: none"> 推動教師及學生使用電子學習，促進科技與學習的融合，以釋放學生的學習能量，提升其共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地記錄教師的使用過的網上學習資源，讓教師能循環使用或改良。 利用 Google Classroom、Padlet、甚至人工智能等學習平台，讓不同能力學生參與有意義的學習活動，並透過活動增強其共通能力。 在各科推廣電子學習與資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> 各科都有在課程中加入數字教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 數字教育文件紀錄 	09/2025 至 7/2026	課程主任 鄭偉鍵 各科組長及教師	<ul style="list-style-type: none"> BYOD 各網上平台訂閱年費 \$5000
<ul style="list-style-type: none"> 營造課外 STEAM 環境及文化，增加學生接受 STEAM 教育機會，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供有關創科和認識科學原理的試後活動，加入 STEAM 體驗活動，例高年級參觀數碼港、低年級參觀電車廠及學習電車的運作原理等，擴闊學生視野。 於多元智能時段增加 STEAM 元素相關的課程，鼓勵學生於課餘時間參與更多與 STEAM 相關學習體驗。 舉辦最少兩次與 STEAM 相關 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生滿意學習活動 每學段舉辦最少三項有關 STEAM 的多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> 多元智能活動資料 多元智能展示日 出席紀錄 	9/2025 至 7/2026	STEAM 小組 陳妍蓓	<ul style="list-style-type: none"> 兩次演講費用 \$8000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的講座／工作坊，為全校的學生推廣 STEAM 的課程和創意創新經驗, 擴展學生的視野。					
<ul style="list-style-type: none"> 舉行 STEAM DAY：提升學生的學習動機，發揮創意，培養科研精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，為教師提供相關教學策略，提高教師在課程設計和教學能力。 透過 STEAM DAY 作為延伸學習，讓學生從活動中實踐及發揮所學，提升自學能力及協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80% 學生喜歡 Steam day 的活動 有超過 70% 學生表示在 Steam day 學會了一些科學知識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察學生參與及投入度 	19/2025 至 7/2026	人民及科學科組長 陳妍蒨 常識科組長 黃珮瑜 常識科教師	<ul style="list-style-type: none"> 按活動所需課程(奇趣 IT 資金)
<ul style="list-style-type: none"> 在已有的 STEM 基礎上與 ART 結合，進一步發展 STEAM 教育，融合各學科的知識及技能，與其他科組協力規劃、組織和實施 STEAM 學習活動，提供 	<ul style="list-style-type: none"> 在視覺藝術科應用電子學習策略，可作為學習工具（例如：以數碼資源作為學與教材料、以數碼形式記錄和存取資料、運用乾件作為表達/展示工具）或創作工具（例如：電腦繪畫、電腦動畫、數碼攝影、多媒體藝術） 以跨學科／領域的學習模式，幫助學生綜合和應用 STEAM 相關的知識和技能，去解決現實生活的問題，提升創意。 	<ul style="list-style-type: none"> 在高小年級（小四至小六）已於 23/24-24/25 率先試行，學生在已有基礎上已逐步熟悉數碼創作工具，並結合藝術項目進行創作。 25/26 為本計劃之最後一年，本年度將 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能否應用電子媒介進行視覺和情境方面的研究，發展主題和意念。（老師觀察） 關顧美感及用戶體驗，以滿足持分者或環境的需要，去解決現實生活的問題。（檢 	9/2025 至 7/2026	視覺藝術科組長 鄭文雅 視覺藝術科教師	<ul style="list-style-type: none"> BYOD

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
多元化的學習活動。		經驗推廣至低小年級（小一至小三）。可從簡單的數碼繪畫、照片編輯等入門工具開始，讓低年級學生也能接觸並探索數碼藝術的樂趣。	視活動記錄及成果)			
• 活動組在各項活動中加入 STEAM 的課程及元素	• 透過多元智能課及試後活動，讓學生多接觸 STEAM 的學習機會： 多元智能課中加入最少 2 項與 STEAM 有關的課程。	• 完成以上 2 個新增的課程及項目	• 新增的課程及項目達到 100% 於每個課程及項目的學生人數參與率達到全校的 50% 以上	9/2025 至 7/2026	活動組組長 馮倩誼	
• 培養學生的閱讀 STEAM 書的興趣	• 為了配合常識科分拆為人文科及科學科，在選購圖書時會對焦相關科目的主題內容，讓學生持續從閱讀中學習相關知識。 • 協助及鼓勵學生訂購科學雜誌，並以科學相關物品或雜誌作為禮物。 • 為高年級學生每學段以週會形式舉辦一次閱讀活動	• 全校兩班常識科全年不少於一次到學校圖書館借閱有關常識科科學類圖書 • 完成高年級全年三次閱讀活動	• 觀察學生的借閱情況 • 課堂統計 • 完成活動	9/2025 至 7/2026	圖書館組長 趙慧珍 全體教師	• 科學雜誌 \$3000 (35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 為了強化非華語學生對語文的學習興趣，在教學上加入 STEAM 元素和電子學習平台，從而讓學生達致自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 推行策略一 在恆常輔導班中加入 STEAM 和不同媒體的學習元素，如粵語配音，以改善非華語學生的中文學習效能。 推行策略二 購入電子教材，如「時事學中文」、「生活學中文」等，藉此提升非華語學生聆聽及說話的能力，以配合電子學習趨勢，鼓勵自主學習，學生可以在功課輔導班時，朗讀電子教材內容予輔導班內的同學，用輕鬆的分享形式，以確保學生的學習效能，又可訓練其說話能力及閱讀素養。 推行策略三 於各學段考試後及傳統節日前提供 STEAM 趣味工作坊，幫助非華語學生發展 STEAM 的技能，培養其共通能力，也能在工作坊中學習中文生活用詞 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生學期尾的中文整體成績比上一年度提升 10% 或非華語學生學期尾的中文整體成績達到合格或以上 非華語學生於活動中的出席率達七成 學生參與率達 75% 75% 參與者滿意工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 問卷回饋 	9/2025 至 7/2026	非華語教師 范詠詩	<ul style="list-style-type: none"> 課程費用： \$10000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：勤勞、堅毅、自信的學習態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的活動及交流，培養學生正確價值觀及國民身份認同。 加強學生的國民身份認同，珍視中華文化，重視傳統美德，並增強國家安全意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 與各科組協作，舉行全方位學習活動推展國民教育，包括外出參觀及校內國民教育活動。 鼓勵及支援學生參加憲法、基本法，國家、國情，歷史文化等相關比賽。通過比賽活動開闊眼界，增強文化自信，進一步加強國民身份認同。 安排高年級(P4-P6)進行本地參觀活動。 同根同心交流計劃 四年級參加同根同心交流計劃廣州線 姊妹學校計劃 1. 五年級肇慶姊妹學校交流 2. 四-六年級學生大使上海姊妹學校交流計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 至少兩個科組聯合舉辦國民教育日 全校學生參與國民教育日，問卷中收到80%以上正向評價 60%以上學生參加過一次以上相關比賽，部分學生參加兩次以上比賽。 學生真正獲得學習成效 確保學生健康、安全 透過活動，團隊精神得到強化 	<ul style="list-style-type: none"> 收集家長意見 觀察學生表現 調查問卷 檢視持分者問卷數據 運用學生問卷，以了解參與者對活動的意見。 交流活動完結後，交流大使需向全校師生分享交流感受。 帶隊老師製作短片，向全校師生展示交流歷程。讓更多師生了解祖國風貌。傳遞正向價值觀，增強國民身份認同，民族自豪感及自信心。 	9/2025 至 8/2026	國教組組長 安悅溪 課程組組長 鄭偉鍵 活動組組長 馮倩誼	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育組國民教育日預算5000元推廣中華文化津貼 國民教育組活動預算2000元 國民教育組本地參觀預算6000元 姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過英語學習任務提供發展勤勞、堅毅、自信的機會，同時亦包括國家認同和保護國家安全的意識。 加強學生運用英語的能力並增加自信 推展跨學科閱讀，培養學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科會於小息遊戲及農曆新年前的宣傳影片中加入中華文化元素。讓學生以英語認識中華文化。 組織課內外的學習活動以及與其他科目部門合作，開展跨學科和全方位的學習活動來豐富、連接和延伸學生的學習體驗。 增加網上自學任務，包括說話錄影、自學影片等等，讓學生課內課外都能以英文作為媒介，建立正確價值觀及國民身份認同。 本校第三位外籍英語老師將會定期進入小學一至三年級的NET堂，增加學生接觸英語的機會。 每學段均會在網上英文書平台Fun and Friends選取跨課程閱讀相關的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 吸引50%以上學生參加有關中華文化的小息遊戲 製作一段有關農曆新年文化的英文短片 所有學生均使用過網上平台完成自學任務 每一位學生在每一學段完成一本跨學科的英文書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 小息活動人數統計 自學任務紀錄 記錄第三位外籍英語老師進入班房的次數 	09/2025 至 07/2026	課程發展主任 英文科組長	<ul style="list-style-type: none"> 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 \$200,000 （包括聘用外籍英語導師\$60,000 電子閱讀平台 \$10,000 活動日\$20,000 英文圖書\$10,000 全年小息活動物資\$6000)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過本校課程，讓學生深入認識中華文化，建立國民身份認同。 透過「超越自我」獎勵計劃，鼓勵並彰顯學生自信、勤奮和堅毅的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 協調各科組課堂內外的活動，讓學生能夠透過有多元化的學習體驗，深入認識中華文化。 英文科會於小息遊戲及農曆新年前的宣傳影片中加入中華民化元素。讓學生以英語認識中華文化。 與訓輔組一同推行學業品德獎勵計劃，透過小冊子定期記錄學生的不同良好行為，並以吸引的獎勵鼓勵學生良好的行為。 統一各科組不同的獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組在本年度能夠舉辦最少一次與國民教育相關的活動 全校學生參與，並在年終的問卷中有85%以上的學生肯定自己在自信、勤勞、堅毅方面的進步。 學生能在獎勵計劃中彰顯自信、勤奮和堅毅的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄及反思各組的國民教育活動 獎勵小冊子及問卷調查 	09/2025-08/2026 10/2025-6/2026	課程發展主任 各科組長	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵計劃小冊子印刷費用\$1000 獎勵計劃小冊子全年獎品及物資\$6000
<ul style="list-style-type: none"> 持續加強基本法及國民教育，讓學生認識及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並提 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續發展校內升旗隊 升旗隊招新，發展更多學生隊員加入； 培訓升旗隊小教官，協助老師培訓隊員，發揮同儕互助的鷹架作用； 參加校際升旗比賽培養學生的合作能力、紀律意識及自 	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊80%以上學生經過全年訓練能夠掌握基本步操技巧。 60%以上學生能夠擔任校內 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 觀察隊員在各項活動中的表現 觀察學生訓練態度 	9/2025至7/2026	國民教育組 安悅溪 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育組升旗隊預算\$9000 憲法、基本法大使計劃 國教組相關

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>高他們的公民意識。</p>	<p>信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於每週五舉行升旗儀式並齊唱國歌 於校內多個地方放置旗桿。正常天氣於操場舉行升旗儀式（升旗隊員升掛國旗）惡劣天氣於禮堂舉行升旗儀式（升旗隊員升掛國旗）ZOOM直播。 於特別日期邀請校長、老師、學生進行國旗下講話。 參加校外升旗隊比賽及培訓 邀請少年警訊教官協作訓練 添置鼓風式旗桿 於升旗隊成員中提名憲法、基本法大使使學生大使成為宣傳憲法、基本法的先鋒，協助老師舉辦愛國守法、國情教育等宣傳活動。 	<p>升旗任務</p> <ul style="list-style-type: none"> 憲法、基本法大使全年培訓至少5次，能協助老師舉辦三次以上相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 與家長交流，收集家長意見 紀錄學生比賽成績 			<p>比賽/活動 8000元</p>
<ul style="list-style-type: none"> 透過參與大關中華文化活動，讓學生對祖國的傳統文化及古典詩詞有著更清晰的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中華文化日。 (1) 舉行各項中文活動包含中國文化元素，如故事分享、人物扮演、攤位遊戲、問答比賽及作品展覽等活動。 (2) 科組長擬定活動項目及推行細則。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對中華文化的認識增多，興趣提升 提升學生審美能力和語言、語文運用能力 	<ul style="list-style-type: none"> 把古詩詞的教學加入在教學進度 各級教師設計學習工作紙。 觀察學生表現 	<p>9/2025 至 7/2026</p>	<p>中文科組長 陳思雅 中文科教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 佈置：\$2000 學生獎品：\$3000 攤位、手工材料等：\$8000 佈置：\$1500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(3) 各科任老師根據科組長所推行的細則設計活動詳情並推動活動進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「古韻今拾」校內古詩詞朗誦比賽 <ol style="list-style-type: none"> 古詩詞朗誦； 古詩詞攤位遊戲； 班際古詩詞競賽； 中國古典詩詞學習 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對本民族文化的認同感、歸屬感 學生對傳統古詩詞認識增多，興趣提升。 提升學生審美能力瞭解古詩詞的美。 提升學生對本民族文化的認同感、歸屬感。 檢視活動成效 與國安教育組及普通話科組合作舉辦活動。 學生學習教育局指定篇目古詩詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查學生對活動的反響 把古詩詞的教學加入在教學進度 各級教師設計學習工作紙。 			<ul style="list-style-type: none"> 學生獎品：\$2000 印製校本古詩詞學習冊：\$5000
<ul style="list-style-type: none"> 培育學生關愛社區，貢獻社區，傳遞正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 參與社區活動 在社區活動中，提升學生自信心及培養國民身份認同。 在籌備活動的過程中，對學生提供系統訓練及指導，培育學生堅毅、勤奮品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠順利完成活動 學生在活動中表現投入 學生在訓練過程中能夠學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 與家長溝通交流意見 社區人士反饋 	9/2025 至 7/2026	國民教育組 安悅溪 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 國教組參與社區活動/服務社區預算1000元 推廣中華文化津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	貢獻社區，傳遞正向價值觀，培育學生責任心。	堅持、堅毅、刻苦品格				
<ul style="list-style-type: none"> 藉著開設圍棋組，讓學生在有系統的課程下認識我國圍棋的博大精深的智慧，並學習當中華文化禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> 多元智能加入更多富有認識中國文化元素的小組，如圍棋。 	<ul style="list-style-type: none"> 用對弈的方式，學習中國圍棋的禮儀，當中「尊師重道」與「尊重對手」都是圍棋與中國化文都息息相關。 過程中學習面對勝負的心態，給予學生能更好面對人生各種挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生報名參加全港性校際賽作目標。 觀察學生在面對輸贏時能否常作「平常心」去面對。 	9/2025 至 7/2026	活動組 馮倩誼 圍旗導師 何有潔	<ul style="list-style-type: none"> 第一年購買物資\$1500 每年平均\$1000
<ul style="list-style-type: none"> 全方位輔導服務計劃，培養正確價值觀，建立健康生活及積極人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過有系統的全方位輔導服務計劃，為全校學生推行一連串的學習活動及教育，培養學生正確價值觀及國民身份認同。 例如：小義工服務、敬師日、孝親活動、健康精神話劇等等。讓學生能建立健康生活及積極人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與度提升：學生積極參與輔導服務，表達對輔導的需求和願望，並主動尋求幫助和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	9/2025 至 7/2026	訓輔組 陸紹恆 輔導人員 張諾晴	<ul style="list-style-type: none"> 每兩年投標一次 \$745,000 歷奇活動 \$20,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 歷奇為本輔導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生、家長及教師認為有關計劃提升學生解決問題能力及加強學生團隊合作精神。 				
<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位輔導服務計劃，培養正確價值觀及國民身份認同，建立健康生活及積極人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 小六戶外教育營讓小六學生在畢業前，體驗群體生活、學習獨立，並建立團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生、家長及教師認為有關計劃提升學生面對升中環境轉變的挑戰及加強學生團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生順利完成 問卷 	4/2026	特殊教育需要統籌主任 譚卓欣	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習及姊妹學校津貼 \$30,000
<ul style="list-style-type: none"> 透過監察課後小組的推行過程，確保課程內容和教學方法有效。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排及監督支援小組 與支援老師商議為有特別學習需要學生安排不同的支援小組，如專注力、情緒、社交、自閉症等。 監察課後小組的推行及進程 管理需受關注學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 定期監察和評估每個支援小組的推行和進程。 	<ul style="list-style-type: none"> 年中、年終檢討 觀課表 學生問卷 	9/2025 至 7/2026	特殊教育需要統籌主任 譚卓欣 支援教師 范詠詩 周巧盈	<ul style="list-style-type: none"> 報價文件教學計劃及檢討 學習支援津貼\$200,000 有特殊教育需要非華語學生支援津貼\$100,000 加強支援非華語學生的中文學與教

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
						\$100,000
<ul style="list-style-type: none"> 為家長提供不同類別的正面價值工作坊、活動予家長及子女參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校與家長教師會合作，舉辦不同的活動，如親子觀星、親子旅行、健康親子日營等，提升家長在正面價值觀的提升，從而有效灌輸正面價值觀給子女。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用學生及家長問卷，以了解參與者對活動的意見。 於家長教師會常務會議中檢討活動成效。 	9/2025 至 7/2026	樊副校長	<ul style="list-style-type: none"> 家庭合作事宜委員會的活動津貼 \$20,000
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的學習領域及其他學生學習經歷，讓學生獲得多元的學習機會，培育學生正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園展板宣傳，推動及宣傳正確價值觀(堅毅及自信)及國民身份認同，加深他們對面對成長時不同階段的價值觀認知，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。 調整展板的內容和形式，如增加互動元素或視覺效果，讓展板更具吸引力，提升學生的參與度。 定期讓學生參與校外學生作 	<ul style="list-style-type: none"> 溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力得以提升。 在理解和詮釋閱讀展板內容的過程中培養思維能力。 參與藝術相關活動後，學生能培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習過程和學習成果、藝術能力和共通能力評估學生所學 老師觀察 	9/2025 至 7/2026	視覺藝術科 組長 鄭文雅 視覺藝術科 教師	<ul style="list-style-type: none"> 新展板 \$3,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>品展覽及各項視藝比賽，提名具藝術才華的學生成為校園藝術大使，讓大使拓闊藝術視野，展現藝術才華，從而讓學生發掘視藝潛能，加強自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 25/26 設激勵措施（例如：獎勵制度、展示參賽作品的機會）鼓勵學生積極參加比賽 	文化。				
<ul style="list-style-type: none"> 全年以十二國傳說為主題，廣闊學生世界視野。培養學生慎思明辨 	<ul style="list-style-type: none"> 全年以十二國傳說為主題，圖書課每堂講述一個慎思明辨的故事或傳記事蹟 向全校分享：閱讀日由 4-6 年級同學分享一個故事。 選出 12 個慎思明辨的故事並進行問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 90%班別完成 90%班別獲得禮物 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 閱讀日問卷檢討 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 逢單週週四故事日 閱讀日 全年 	圖書館組長 趙慧珍 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 \$5000 禮物 \$3000 以慎思明辨的圖書作為禮物 \$3000

3. 關注事項：教師專業發展以達至「T-標準+」為目標；並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 增強教師就國民教育及國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家到校為本校教師進行專業培訓或講座，國民教育或國家安全教育相關主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上老師出席工作坊 問卷調查中85%以上正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 統計出席率 	9/2025 至 8/2026	國教組組長 安悅溪	<ul style="list-style-type: none"> 國教組講座、工作坊 預算5000元
<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展及培訓活動，加強教師對推行STEAM教育的信心及專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 規定教師每學年必須使用最少一次有關STEAM教學的觀課，並進行同儕分享。 舉辦與STEAM教學相關的教師培訓工作坊，提升教師在STEAM教與學方面的專業認識與能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 每科目每年度最少3次Steam教學分享 80%的教師滿意培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議紀錄 	9/2025 至 8/2026	STEAM小組 教師培訓工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 演講費用 \$9000
<ul style="list-style-type: none"> 教師考績制度：提升教師在教學及行政工作上的效能，以及給予改善意見，讓教師更加專業。 	<ul style="list-style-type: none"> 考績觀課：學段進行一次考績觀課，全學年共三次。教師可以根據下列的原則以決定考績觀課科目。 習作送閱：編訂習作送閱時間表及評核人，每學年進行三次習作送閱。 教師進修時數：教師依個人計劃報讀課程，進修時數列 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及習作送閱：各教師完成3次考績觀課、習作送閱 70%教師的進修時數達50小時。 檢視教師學科 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視觀課、習作送閱的報告 檢視教師進修時數 校務會議文件 	9/2025 至 8/2026	樊副校長	<ul style="list-style-type: none"> 文件夾及獎狀紙 \$1000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>入考績計劃內。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學科及活動訓練：教師依本科或所帶領的活動作出貢獻，如指導學生、額外的訓練等。 行政工作：教師依學校所安排的行政工作辦事，由上級作出評核。 	及活動訓練所帶領的活動作成果。				
<ul style="list-style-type: none"> 中文科參加香港教育局的「融合教育課程支援計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 推動科組專業發展；檢視、優化當前初小融合教育情況。 請到校支援人員與科任教師同儕備課、觀課、評課，並檢視教學。 建立及完善中文融合教育校本課程資源庫。 課程完結後於本科組會議進行教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別需要支援學生能夠通過課程能夠學到一年級應掌握的基礎水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現。 試卷反思回饋分析。 	9/2025 至 7/2026	中文科組長 陳思雅 中文科教師	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育局 香港初小中文分層支援教學工作紙
<ul style="list-style-type: none"> 提供有關特殊教育的培訓資訊讓教師報讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校的特殊教育需要組將有關特殊教育培訓課程資訊通知各位教師，由學校審批申請「三層課程」： 1. 基礎課程 2. 高級課程 3. 專題課程 	<ul style="list-style-type: none"> 能達到教育局對每所學校的要求標準。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成課程人數 	9/2025 至 8/2026	特殊教育需要統籌主任 譚卓欣	<ul style="list-style-type: none"> E-serivces 平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> 為促進教師之間的專業交流，各科組將安排各班科任在會議時間作教學/資源/進修分享 每一學段的科務會議中加入教師分享環節，讓教師能互相切磋教學法及交流進修學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師可互相交流、學習 每科每一學段最少有一次教師教學或進修分享 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄分享次數及出席人數 	9/2025 至 8/2026	課程主任 鄭偉鍵 各科組長	/