

# 校外評核報告

## 國民學校

學校地址：香港長洲國民路三十號

外評日期：二零一七年十一月六日、  
八日、九日及十四日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年三月

## **校外評核報告說明**

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

**香港特別行政區政府  
教育局(2018)**

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年十一月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課16次，合共17名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，包括課前活動、小息/午息活動、周多元智能課和課後活動等；
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、課程統籌主任、學生輔導人員、科組負責人、教師、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「禮、義、勤、誠」為校訓，著重培養學生良好品格，樹立淳樸校風。學校致力為長洲兒童提供優質教育，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。學校透過教學及課外活動等機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：
- | 級別   | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數  |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班數   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13  |
| 學生數目 | 46 | 65 | 46 | 39 | 50 | 40 | 286 |
- 2.3 上次校外評核後，副校長和部分中層人員先後更替，大部分至今在校服務多年，熟悉學校情況。學校班級結構穩定，由於人事升遷和退休，團隊持續加入新教師，到職未及兩年教師約佔三成。
- 2.4 上次外評報告(二零零九年三月)提出改善建議，包括學校需優化自評機制，按計劃目標訂定具體的成功準則，加強監察和成效檢視以回饋策劃；教師需提高對學生的期望，鼓勵預習和運用自學工具等，加強學生的自學能力，並需以不同層次提問啟發高階思維，以及就學生的匯報態度和技巧，給予具體回饋以提升互動學習效能。
- 2.5 學校上個發展周期(2014/15至2016/17學年)的關注事項是(1)倡導自主學習，輔以合作學習，提升學生學習效能及果效；(2)

建立資訊科技校園，提升學生多元學習能力及興趣；(3)關注學生身心成長，建立健康校園，推動正能量文化。本發展周期(2017/18至2019/20學年)的關注事項是(1)建設質素校園，確立質量並行的行政管理機制；(2)發展及推行STEM教育(常識科課程改革)，推行跨科課程，為學生提供多樣性學習機會；(3)教師培訓，著重提升教師專業知識，以致照顧不同學習需要的學童。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 秉持校訓並善用外間資源，持續推動學校發展，展現辦學特色

3.1.1 學校持守百年辦學宗旨，著重為學生營造愉快學習環境，又全力提供機會讓學生盡展所長，雖位處未有陸路交通接駁的離島，但能突破限制，積極開拓和引進外間及社區資源，配合教育趨勢，推動自主學習和「STEM教育」等學與教發展，更銳意提供多姿多采的課堂內、外活動，讓學生展現潛能，並積極參與島上義工服務和節慶活動等，回饋社區，培養學生的自信、服務精神和歸屬感，有效促進全人發展。

3.1.2 學校開放校園，家長接送子女上學或下課，均可留步操場，有利家校直接溝通。學校又定期舉辦全校性活動，廣邀家長、校友和校董等參與其中，如去年以跨科學習主題《金銀島》為聖誕晚會主題，除讓師生展示學與教成果外，也讓持份者更充分了解學校的發展。校園氣氛和洽，關愛洋溢；家長、校長、教師關懷愛護學生；學生融洽共處，尤能接納和關顧有特殊教育需要的同學。學校除按本局要求於網頁展示發展周期的自評文件，以及已諮詢家長的校本學習評估安排外，也上載具體而詳細的科組工作計劃，又公開近年的學校表現評量或持份者問卷調查報告，並訂有「國民學校表現指標索引」指引相關數據或資料的位置，方便持份者查閱和了解學校的發展。

3.1.3 法團校董會和家長十分信任和認同校長帶領學校發展的方向，支持校長加強人事管理，又肯定他不斷努力開拓和引進外間支援及資源，豐富學生的學習經歷，也有助推動學與教發展以落實關注事項。學校近年收生穩定，並有擴增班級數目的趨向，學生的多樣性愈見明顯，家長的訴求和期望也愈見差異，加上新教師人數漸多，雖為學校迎來發展的動力和朝氣，但也帶來團隊工作的磨合、默契和傳承等挑戰。

#### 3.2 尚能跟進外評建議改善學校管理，惟自評仍有改善空間

3.2.1 學校跟進上次外評建議，加強基層教師參與行政組別以傳承工作和培訓梯隊，也有助上、下溝通和蒐集全面意見。學校透過科組和行政組等不同層級會議，匯集教師意見，又運

用學校表現評量、持份者問卷調查和學生情意及社交表現評估套件等數據，進行校情檢視，並據之制定發展周期關注事項的目標和策略。然而，學校和科組計劃仍有部分目標或成功準則，尚未對焦學生的學習效能而設訂，以致工作檢討側重事務完成；此外，部分科組計劃牽強地回應關注事項，或納入多項恆常工作，實有改善和精簡必要。學校報告部分項目的反思和建議兩年來完全一樣，相關的監察和領導職能未盡發揮。不同層級的領導需加強監察工作計劃和報告的編擬，並帶領教師適切聚焦學生的學習效能和表現，檢視關注事項目標的推展和達成，為隨後工作的策劃提供適切的回饋。

**3.2.2** 學校上周期的關注事項分別聚焦於提升學生的學習效能，以及培養學生身心健康，當中「建立健康校園，推動正能量文化」的工作大致達標，並把部分達標策略「發展學生健康學習配套」，訂為本周期關注事項「照顧不同學習需要學童」的策略之一，適當延續發展；又針對學生多樣性愈加明顯的校情，設定全體教師需接受特殊教育培訓為首要策略，期望能更有效支援學生的學習和成長。至於推動學與教方面，學校努力貼近課程發展趨勢，最近兩周期分別以「倡導自主學習」和「發展STEM教育」為關注事項。本周期以常識科為核心，推動和發展校本的科學、科技、工程及數學(STEM)教育課程，惟未見延續發展上周期尚未達標的自主學習，工作策劃未算妥善。

**3.2.3** 因應校情檢視，學校本周期銳意加強各項工作的監察，設定「確立質量並行的行政管理機制」為本周期的首個關注事項，透過重整「學校行政手冊」，修訂和完善科組的工作指引，並廓清相關教師的權責，藉以加強問責，優化學校管理。有關工作開展約兩個月，學校已初步更新了行政手冊；惟少數政策或工作指引尚待擬訂，如評估政策仍未涵蓋教師運用評估資料檢視學與教效能，以及提升評估素養等指引。此外，學校本年對調兩位行政主任管轄和領導的組別，但他們的職責與未調組前一樣，有關權責尚待廓清。學校宜檢視和加強中層人員的領導和監察職能，進一步提升學校管理效能。

### **3.3** 重視教師專業發展，惟仍需總結協作和支援計劃所得經驗，進一步推動學生的自主學習

**3.3.1** 為較順暢推動上周期倡導的自主學習，學校設定教師專業發展為關注事項的策略之一，持續參與大學協作計劃或本局的校本支援計劃，與友校組成學習圈，交流和分享推動學生自主學習的經驗和心得。部分科組能從協作中獲益，有助推動和布置自學活動。學校初步發展了校本自主學習框架，但內容頗單薄，只包括學生預習、學習策略和反思三個重點，相關框架的內涵尚待發展和充實。此外，教師一般側重訓練學生應用網上或課外的策略以自學，課堂上只個別教師安排學生預習，且未有查

考預習成果，也未能連繫課堂學習；學生的自學習慣和能力仍待培養。課程領導宜帶領科組長和教師總結支援和協作計劃所得經驗，因應學生的能力和需要，進一步探討和發展適切的課堂策略，推動學生的自主學習。

**3.3.2** 學校本周期設訂教師專業培訓為關注事項，初步制訂校本專業發展政策，訂定教師的培訓時數要求，以及出外進修的優次編排等，當中優先考慮配合關注事項的專業培訓課程，其次為參與相關組別或科目工作的進修。學校又安排同儕分享進修所得，也妥善保存培訓資料和進修記錄，策略尚算適當。為加強校內的專業交流，學校結合共同備課和同儕觀課，推行課堂研究。部分教師尚能透過課研機制，就不同能力學生的學習難點或表現調節策略，漸次改善教學設計，有助促進專業交流和專業能力成長。

### **3.4 豐富的學習經歷拓寬學生視野，有效發揮學生的潛能和正能量**

**3.4.1** 學校致力提供多元化的學習活動，讓學生能愉快和積極學習，盡展所長。除各科聯課、跨科組活動或全校運動會等各類型活動外，又提供不同球類運動、集誦等課後培訓，當中以周三的多元智能課最具特色，午膳後共編排兩個活動時段，並為照顧不同學生的需要，提供由教師、專業導師或校友任教的興趣小組和持續課程兩大類別活動，包括粵/英語烹飪、航拍入門、獨輪車和舞麒麟等共三十多項，活動地點遍及社區內畫廊、體育館或鄰近中學的家政室等，有效善用社區資源。觀察所見，學生入組井井有條，表現積極投入，學習氣氛輕鬆愉快。為充分展示學生所學，除舉辦「多元智能展示日」外，學校也適時安排學生參加校外比賽和社區活動，豐富學生的學習經歷，拓寬學生的視野。現時，學生按個人興趣全年最多可選擇六個不同活動，為免偏重參與某類項目，學校可考慮制定指引，確保學生的多元智能得以均衡發展。

**3.4.2** 配合上周期推廣「正能量文化」的關注事項，學校聚焦培育學生勇於承擔、關愛等價值觀和態度，透過推動健康和環保教育，培養學生恆常運動、「惜食」習慣等，有效培育學生的正面價值觀。本學年，學校安排學生跟隨農夫種植有機蔬菜，讓學生進一步學會珍惜食物；又增設「風紀陪導」計劃，加強朋輩支援，結合持續舉辦的關愛生日會、孝親和敬師等活動，普及校園關愛文化。本周期，學校銳意加強國民教育，除定期於周五早會唱國歌、持續推薦學生參加校際《基本法》問答、標語創作等比賽，以及安排學生參與內地交流計劃，讓學生透過親身體驗，從多角度認識國家歷史、文化和最新發展外，更藉推展常識科課程的重點工作，按年加強學生對《基本法》、中國歷史和中華文化的學習，增進學生的國民身份認同。目前，科目學習與內地交流計劃在配合上稍有不足，學校宜檢視和優化科目課程和全方位學習活動的連繫，進一步完善

校本價值觀教育的規劃。

**3.5 透過設計跨科和網上學習活動，促進學生的學習，惟推廣閱讀風氣和英語學習仍待加強**

3.5.1 為使學生愉快、主動和自覺地學習，課程組去年以世界名著《金銀島》為學習主題，連繫不同科目的學習內容，組織多樣化的學習活動，如常識科以製作海盜船模型為科技日主題，讓學生應用不同科學原理思考、改良和測試，優化製成品的設計；視覺藝術科要求學生就故事人物和情節進行立體創作，促進學生探究和自主學習。學校也嘗試推展跨課程閱讀，由語文科教師分別引導學生閱讀中、英文版本的《金銀島》外，也安排故事分享、小組討論等學習活動，又邀請島外中學生到校演出英語話劇《Treasure Island》，並與高小學生交流閱讀心得，加深學生對文本的理解，提升學習興趣和效能。然而，校園的整體閱讀風氣未算濃厚，雖推行閱讀獎勵計劃、伴讀計劃如「伴讀小老師」和「早晨故事姨姨叔叔」，以及增設網上平台推動電子閱讀等，有效提升初小學生的閱讀興趣，但高小學生的閱讀興趣和表現頗一般，圖書館組推廣閱讀的力度尚有不足。學校需作適當的跟進和部署，包括綜合、分析不同持份者問卷有關學生閱讀表現等數據，針對學生的興趣和需要，組織不同的閱讀活動，加強推廣學生的閱讀風氣。

3.5.2 學校上周期以「建立資訊科技校園，提升學生多元學習能力及興趣」為關注事項。各科陸續於內聯網上建構電子學習資源庫，有利教師共享資源，推動電子學習。部分科目教師能善用應用程式或網上學習平台，提高學生的學習興趣和能力；當中以初小學生較踴躍參與網上學習或練習。為使教師的資訊科技認知和能力與時並進，學校設定「提供資訊科技應用的專業培訓」為本周期第三個關注事項的策略之一，以助推動電子學習，策略尚算合宜；惟觀課未見教師應用電子學習，相關學與教策略的課堂實踐尚可加強。

3.5.3 學校本周期以「STEM教育」為發展重點，投放資源引進外間機構協助，發展校本課程和提供教師培訓，又成立專責小組統籌相關工作。目前，常識科課程和聯課活動著重融入探究學習元素，校本電腦課又編擬編程學習，教師也定期與外援人員協作試教「STEM教育」課題，藉以學習和掌握相關學與教策略。整體工作剛起步，成效有待觀察。此外，為跟進本周期校情檢視所得，學校努力提高學生學習英語的效能，推行英語宣佈日、英語大使等活動，為學生營造更佳的英語語境，本年又善用資源增聘額外的外籍英語教師，以及引入多樣化的網上學習資源，豐富學生課堂內、外的英語學習。由於推行優化英語學習的措施時日尚短，課堂所見，學生運用英語的信心及能力仍普遍較弱。

### **3.6 重視照顧學生的多樣性，兼顧保底和拔尖，仍需切實普及資優教育，並靈活應用不同學與教策略**

3.6.1 學校本著有教無類精神錄取學生，特別著重以全校參與模式支援學生的成長和學習，包括為有特殊教育需要學生提供情緒管理、專注力提升、讀寫訓練和言語治療等服務，又因應學生的能力調適家課和考試安排，除提供課後自學班外，還運用區本計劃的資源增設課後學習小組，更全面支援有需要學生的學習。學校近年在時間表增設由中、英、數科教師負責的導修課節，讓能力一般或較弱學生能於課時內獲教師的家課指導。然而，學校的加強輔導教學計劃也安排於導修課時段內進行，不利教師同時兼顧施行加輔教學和家課指導。學校宜全面檢視有關安排。

3.6.2 學校透過提供多樣化的學習活動，讓學生展現才華或多元智能，再加以栽培、集訓，然後推薦參與校外比賽或社區活動，作為拔尖的主要策略。學校也為風紀和義工小組等安排領袖訓練活動，又鼓勵高小學生提議和構思試後活動，提供機會讓學生展現領導才能。為提升學生的學習效能，學校近年持續推動資優教育，已開設科目的課後增潤學習資優班，又推薦學生參與校外機構的專項培訓，惟資優教育組仍未有效統籌於各科正規課程加入第一層次的資優教育元素，也未按校情檢視建立人才庫，相關領導和監察工作有待改善。

3.6.3 學校上周期以推行異質分組的合作學習，作為照顧學生多樣性的重點工作，並劃一各班學生於不同科目的分組安排，只有少數教師能因應學生在科目的學習表現和能力，靈活編配入組，較有效落實學生「以強帶弱」的互動學習。教師大致於分組時巡視學生的學習，惟部分教師較著重鼓勵或提示學生投入活動，使能於時限內完成活動和工作紙，未能察覺、指正如學生的錯誤答案或錯別字等，回饋不足；個別教師側重完成預設教學內容，未有適當關顧學生的反應和學習表現。小部分教師運用分層工作紙施教，但整體而言，照顧學生多樣性的課堂策略不多，支援和促進學生的學習效能尚有頗大的發展空間。

### **3.7 有效誘發學習動機和增強課堂參與，惟仍需改進分組活動設計**

3.7.1 學生對學習有興趣，大多積極舉手答題；個別學生更主動發問釐清學習，值得讚賞。教師親切、友善，大致設定明確的學習目標，安排朗讀、小組活動和角色扮演等學習活動，引發學生興趣和投入學習。教師講解清晰流暢，運用實物、身體語言或日常生活例子協助學生理解所學。大部分教師在課堂完結時總結學習內容或安排家課，有助鞏固或延伸學習。惟個別教師未充分掌握學生的能力，安排過深的學習內容，又或對學生期望偏低，學習容量有限，學習形式單一，影響學生專注和投入學習。

**3.7.2** 學與教效能較佳的課堂，教師以設置懸念或謎語等引入課題，又或適切連繫時事和生活事件，有效提升學生的學習興趣。教師組織小組討論、實驗等學習活動，部分著重探究學習，誘導學生運用觀察、分析等策略，自行發現和總結學習重點。個別教師因應學生表現靈活調整活動安排，善用口號、手勢等策略凝聚初小學生的專注力。教師提問普遍涵蓋不同層次，並邀請能力稍遜學生回答淺易問題，加強不同能力學生的課堂參與。教師提供的回饋大多適時、具體，引導學生訂正錯處以改進學習。少數教師更鼓勵學生互相評價答案或朋輩的創作，有效加強學生互動學習效能。

**3.7.3** 因應學校上周期「倡導自主學習，輔以合作學習」關注事項，教師大多著意於課堂上安排分組活動，但實施的效能頗有差異。部分分組活動的設計仍待優化，同儕協作或共同探究的空間有限，學生根本無需交流、討論，也可個人完成學習任務。小部分學生於分組活動時頗為嘈吵，教師宜給予即時回饋或指示，加強學生的自我管理能力。學校重視培育學生的兩文三語，尤關注提升他們的英語學習效能。課堂上，小部分學生能有信心地以英語或普通話答題和表達意見，惟不少學生仍以英文單詞或片語回答提問；分組活動時，學生大多慣用粵語溝通。部分效能不高的語文課堂，教師或偏重講解語文知識，或耗時引導學生準備小組活動的對話內容，以致學生運用口語交流、對話的時間短促。教師仍需改善課堂教學和活動的設計，適當安排課前預習，讓學生作好準備，增強與朋輩交流、互動學習的信心，並切實要求學生運用合適語言表達和溝通。

### **3.8 學生熱衷參與活動和服務，互助互愛，學業表現平穩中見進步**

**3.8.1** 學生品性淳良，開朗活潑，朋輩相處融洽，與教師關係良好，投入校園生活，熱愛參與多樣化的活動和服務，融入社區。他們待人有禮，大多樂意與人溝通。風紀隊長具領導才能；風紀堅守崗位，積極服務同學。高年級學生關愛低年級同學，校園氣氛愉快和諧。惟小部分學生的主動性和自信心尚可加強。

**3.8.2** 學生的學業表現尚算不錯，體育和藝術的潛能和表現較佳。學生踴躍參與校內、社區和校外活動或比賽，體育表現最為突出，在全港跳繩、分區學界田徑等比賽，奪取多項個人及團體獎項，也在分區籃球比賽奪標，成績令人鼓舞。學生積極參與義工服務，部分更獲頒發服務獎項。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校自評仍待完善，應對焦學生的學習效能擬訂關注事項的目標和成功準則，並據之檢視重點工作的達標和成效，為策劃隨後發展工作提供適切的回饋，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，不斷持續發展。學校除需加強中層教師的監察和領導權責外，不同層級的領導也需適時帶領教師因應學生的能力和表現，推動和落實關注事項及相關工作，並適時總結經驗，提供適切的支援或意見，充分發揮職能，有效促進學校的整體發展。
- 4.2 教師仍需改善課堂學與教，加強照顧學生的多樣性，提升學生的學習效能。教師需加強培養學生自主學習策略和能力，尤需安排學生切合課堂學習目標的預習或課前準備，並需優化課堂學習活動的設計，適切布置小組活動的探究空間和學習元素，活動過程中給予學生適時有效的回饋。除加強支援能力一般和稍遜學生的學習外，也需更多點撥能力較佳學生，促進學習，充分照顧他們的學習差異。

## 5. 附錄

附錄一

### 課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
16	6%	44%	50%	0%

## 學校的回應

本局於二零一八年三月二十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

國民學校  
KWOK MAN SCHOOL



電話：2981 0432  
傳真：2981 6345

地址：長洲國民路 30 號

### 回應外評報告初稿

本校於二零一七年十一月六日、八日、九日及十四日進行校外評核，並於二零一八年二月中旬收到評核隊伍的校外評核報告初稿。以下是本校就報告初稿作出的回應：

1. 報告就學校能秉持校訓，善用外間資源，展現辦學特色，並能開放校園等表現給予優越評價，肯定了學校一直以來致力為本島學童提供的優質教育。同時，報告中表示學生品性淳良，開朗活潑，與朋輩相處融洽的良好評價，確實令我們深感恩惠。本校全體教職員會繼續培養學生這種優良品德，日後為社會作出貢獻。
2. 學校將按報告中的改善建議進行相關跟進：(1)在擬定日後周年計劃，優化自評機制程序，對焦學生的學習效能，完善「學校自評」，有效實踐建議中「策劃—推行—評估」自評循環項目。(2)在加強各層級領導的監察及權責方面，學校將修訂行政手冊內相關職能的權責。(3)加強「學生自主學習策略和能力」，將相關項目編列在學校發展計劃內，讓學生打好自主學習的基礎及培養成習慣。
3. 外評隊伍訪校期間，外評隊伍對協助學校提高優質教育上給予專業意見，以及他們的專業態度，確實令人敬佩。隊伍成員各顯專長為本校在不同範疇提供適切的寶貴專業意見，鼓勵我們繼續發揮優勢，為學生提供優質的教育。

國民學校 校監



翁志明

翁志明

二零一八年三月二十四日