



國民學校

Kwok Man School

寶安校舍

學 校 報 告

Annual Report

2019-2020



目 錄

(一) 我們的學校	P.2
辦學宗旨	P.2
教育目標	P.2
學校簡介	P.2
學校管理	P.2
學校工作架構	P.3
(二) 關注事項的成就與反思	P.4-P.17
(三) 我們的學與教	
班級組織	P.18
實際上課日數	P.18
學生出席率	P.18
八個主要學習領域課時比率	P.18
教師專業發展	P.18
教師資歷	P.18
學與教	P.19-20
學習交流	P.20
停課不停學 網上學習突破距離限制	P.21
本年度學科活動	P.22
(四) 我們對學生成長的支援	P.23-24
(五) 學生表現	
學生閱讀	P.25
發展學生的多元智能及課外活動	P.26
校外活動成績	P.27-P.32
(六) 家校溝通	P.33-P.34

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀的和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；
3. 提高學生「兩文三語」及九種共通能力；
4. 促進STEM發展，提高教與學的質素和學習成效；
5. 致力改善教學與學習環境與質素；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。



學校簡介

背景

本校乃長洲一間歷史悠久的政府津貼男女小學，創立於1899年。本校由長洲惠潮府、寶安會所及東莞會所聯合主辦。

校舍環境

學校設有四座校舍：東莞校舍、寶安校舍、惠潮書室及鄰近東灣的新翼校舍，以供學生上課及教職員之用。課室設備完善，今年為了進行兩地交流跨境網絡遠程學習活動，本校更添置了6部電子互動電視於6-10室及電腦室，讓學生有效地進行兩地交流活動。而樓高四層的綜合大樓-寶安校舍，內設有有蓋操場、學生活動中心、中央圖書館、電腦室、教具資源室、音樂室、視藝室及輔導室。此外，今年的操場亦加建了籃球場看台，讓學生在小息時有更多的休憩空間。最後，今年的校舍的發展，將會把雨天操場改建為禮堂及惠潮校舍上蓋加建避雨廊，為學生提供更優質的學習環境。



黃玉芝紀念堂



寶安校舍



惠潮書室



東莞校舍

學校管理

法團校董會架構

持分者	辦學團體	校長	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董	合計
成員人數	10 (56.3%)	1 (5.7%)	2 (11.8%)	2 (11.8%)	1 (5.7%)	1 (5.7%)	17 (100%)

國民學校法團校董會

郭婉琪校長

樊麗貞副校長

學校政策委員會

學與教

課程發展主任
朱敬婕

中文科組
陳波全

英文科組
關嘉恩

SET
梁佩華

數學科組
劉錦往

常識科組
黃珮瑜

音樂科組
吳珈瑋

體育科組
謝英鋒

視藝科組
鄭文雅

普通話科組
賀虎

圖書科組
游煒嵐

校風與學生支援

訓導組
丁智偉

訓導成員
吳惠民

輔導組
霍貞潔

SEN ST
譚卓欣

輔導成員
馮倩誼

學生事務組
郭笑芬

學生表現

活動組
陸紹恆

體藝組
陳焯翹

心理學家
言語治療

學生輔導
(社工)

管理與組織

校舍及資訊科技組
譚子亮

資訊科技統籌主任
何有潔

資訊科技人員
何鎮宇

學校發展組
何雅婷

學校行政

教務組
何瑞嬌

學校行政主任

非教學人員



(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

★ 1. 建質素校園，確立質量並行的行政管理機制。

1.1 檢視及完善本校各項行政安排，制訂各類指引及標準；

1.1.1 配合教育局所推行的教師全面學位化政策，本年度重組學校行政架構，將學校工作分為四大組別，每位教師均各自統領不同的項目，發揮其才能，並共同發展學校。

成就：

本年度開始推行教師全面學位化政策，校方為了讓每位教師能發揮其職能上的功效，故重組學校的行政架構，將學校工作分為四大組別，學與教、校風與學生支援、學生表現、管理與組織，每位教師各自統領不同的項目，發揮其才能。由校長及副校長監察各組的工作，並給予回饋，與教師共同發展學校。

反思：

各組別需已檢視其職務及工作範疇，而教師們亦依新架構執行各項工作。惟發現不同職務的工作量和性質各有不同，經過一年的運作，學校的行政主管須就不同的職務再作出檢視，以及與教師考績會晤時檢討其工作的成效。故建議下一年度再作出修訂及調動，並諮詢教師意見，這樣才可以發揮全面學位化的成效及持續改善學校的發展。

1.1.2 延續上一個年度的新工作計劃格式要求，本年度將（周年計劃及工作計劃）兩者結合為一，新計劃書內須輯錄恆常項目、新項目及優化項目在內。

成就：

各組別均延續上一個年度的新工作計劃格式要求，將屬於自己組別的周年計劃及工作計劃兩者結合為一，並在新計劃書內將所有恆常項目、新項目及優化項目都撰寫在內，在查看及檢視計劃時更能一目了然，令計劃書變得更清晰，更快了解到每組在該年的發展重點項目。

反思：

第2年使用以上撰寫計劃書的格式了，大部份教師均能依循，而管理層在查看各組別的計劃時會更能了解該組的發展，並容易給予回饋及改善意見，故建議日後會繼續沿用此格式。而在撰寫新一年的計劃書時，各組別檢視反思部份，再依PIE的原則撰寫新一年的計劃書。

1.2 檢視及完善各組別人員的工作範疇，訂明權責。

1.2.1 課程組屬下的組別，除了根據繼續修訂其學科的課程政策外，亦需要分擔學校不同的行政項目工作，故除了重新檢視科務指引及標準，亦要為新項目列明清晰的目標及內容。

成就：

本年度重整行政分工，各組員均有清晰指引列明其常規工作，並於工作計劃就各項目列出其目的、時間安排、執行內容、財政預算及負責人，以便適時檢視工作成效。

反思：

各組別均能按最新課程指引及科務發展更新科務指引，亦檢視新項目的推行狀況並按需要修訂，建議繼續適時檢視各項指引，把此工作恆常化。

1.2.2 新的行政分工下，各行政主管需重新修訂工作項目內容，並輯錄在學校行政指引內。

成就：

本年度推行新的行政分工，各行政主管重新修訂工作項目內容，並作出優化，各組均能依時完成，提交學校。由教務組整合學校行政指引，在每個教員室內擺放指引供教師查閱。各行政部門因應相關項目作出優化，如學生事務組優化了「派發書簿」和「繳交書簿費」的程序，羅列步驟，使這兩項事務的處理程序更清晰，讓各班主任清楚和有效地完成相關工作，令工作效率提升。活動組在本年度全面將所有活動紀錄及指引於網上進行處理及訂正，效果理想。而電子化能夠讓所有紀錄更新及時，亦可以更有效處理數據，當中包括紀錄所有的學生組別名單，可以統一處理各學生的資料，並了解學校的現況。

反思：

建議學校行政指引每年繼續作出檢視及更新。若教育局推出新指引，校方亦需重新作出修訂，完善學校的行政管理。

★2. 發展及推行STEM教育(常識科課程改革)，推行跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會，繼續推動學生的自主學習。

2.1 發展及推行STEM教育：

2.1.1 由資訊科技主任協作常識科設計電腦教學及高年級STEM教學課程，並為教師定期開辦資訊科技培訓工作坊。

成就：

由資訊科技統籌主任編排課程，並與科任老師合作，時間雖短，但已見成效，學生在資訊科技範疇上的應用更見暢順及熟習。在課程設計上，能因應學生程度，重新編配每級課程。本校也著重資訊素養的教育，教育學生接收海量知識中，細心分析當中真偽。而在STEM教學中，初小重點放在邏輯思考，啟發學生能循序漸進思考步驟，從而提升他們各項學習能力。高小重點則放在邏輯分析，學生先製作程式，再由老師示範相似作品，令學生自行尋找當中問題，引發學生自學興趣和解難能力。為了讓學生在學習上有更舒適的環境，本校已在暑期裏重新裝修電腦室，學生在進行編程或小組活動時有更多的活動空間。此外，來年亦會再購置更多的平板電腦讓學生學習時使用。在教師層面，同事能從多方面適應網絡科技發展，尤其在互動教室中，和學生多有互動交流。本年度開辦了多次教師工作坊，尤其在停課期間，為了推行網上教學，為教師舉行了學習網絡軟件運用工作坊。

反思：

因課程是重新編配關係，各級出現銜接問題，有些級別可能要從零開始學習，故在教學時必須循序漸進。高小學習GOOGLE工具時，部份學生需要較多時間才掌握，除了在課堂上學習，亦有賴他們回家進行練習。而STEM課程中，高小因未有初階邏輯思維練習，故在編寫程式方面所需時間較多。整體上，各級課程在教授中均能迎合學生能力，初小對準網絡使用基礎技巧，到高小後更能和老師作不同互動。

2.1.2 小一至小四的STEM課程由STEMex機構提供教學內容，並與教師共同備課，為教師提供相關的工作坊及檢討會議。

成就：

常識科繼續於一至四年級推行STEM課程，科任老師與外聘機構合作，使同學有機會接觸不同類型的科學探究活動，本年度新增每次STEM課後檢討重溫的環節，鞏固學生的認知，讓學生有反思所學。

反思：

一至四年級推行STEM課程，部分課堂設計豐富，至時間不足，學生未能深入多思考及改良。由於與STEMex機構已合作三年，教師們除了已掌握相關STEM課程的教學策略，來年常識科的課程亦有所更新，故建議不再與STEMex機構合作，直接由教師結果課程內容而設計STEM課程。



2.1.3 參與中文大學所提供的英文科支援計劃，提升教師的教學技巧及課程設計策略。

成就

英文科於四年級以Having Fun in Hong Kong單元作藍本，完成以長洲為主題的教學單元設計。在中文大學的導師帶領下進行同儕備課、觀課、評課、校內及校外分享，計劃老師於設定教學目標、設計高參與度的教學活動及提問技巧方面均獲益良多，尤以如何於小班的教學環境下加入相關課題，不同程度之字咭遊戲，以增加學習興趣及有意義地運用該課的字詞句式，提升學生於聽、說、讀、寫各範疇的教學成效。因新冠肺炎影響，校內及校外分享會均以Zoom會議模式進行，與本校其他級別老師及計劃內其他學校的老師交流教學心得。

反思：

適當時段為教師提供適時進修，不但可以教學相長，亦提供機會反思，於課堂內加入新思維，可提升教學果效。雖然因新冠肺炎而影響計劃的延續，未能於本年度完結整套課程，但藉著於英文科之間交流是次成功的教學片段，把本年度整理的得著在來年度推展至其他級別，優化英文科的教學設計。

2.1.4 參與香港大學所提供之「透過自主學習為策略推動STEM教育」計劃為常識科支援計劃，提升教師相關教學技巧及課程設計支援。

成就：

常識科的支援計劃第一階段集中於教師培訓，舉辦了有關計算思維的教師工作坊。相關老師已參與兩次簡介及備課會議，而全體老師亦於二月十三日參與支援計劃到校的工作坊，由香港大學的支援同事介紹及讓老師協作，主要教授mbot的應用。當中有對最新編程概念的解讀以及最常用的編程工具示範教學，對於本校未接觸過相關課程的老師而言，是一次能夠認識編程的工作坊。而第二階段的教學活動設計，預定的5-6月會進行的五、六年級學生教學課程設計，但由於停課安排未能進行。



反思：

全體老師均在數年間學習使用不同編程工具如scratch、scratch jr、code.org、beebot、dash and dot、mbot、microbit等。老師均具有基礎編程概念，惟欠缺對低年級unplugged的認識，而課程組及常識科仍未能整合一套完備的教材，盼望在來年能推行恆之有效的STEM教學。另外，計劃因受停課影響，原訂於5-6月於小五、小六推行之mbot課程或要延遲。支援計劃在停課期間有不斷提供不同的自學套件，惟學校已有校本停課工作，因此未能能用到計劃中的建議。建議來年度繼續申請STEM範疇的校本支援以配合學校發展方向。

2.1.5 運用「學校電子學習計劃」協助學校推行電子教學。

成就：

「學校電子學習計劃」計劃已踏入第三年，硬件的運作流暢，系統亦穩定，方便學校日常的運作，老師的存取數據，學生的互動學習等等。學生學習時不會出現斷線或沒有反應的情況，電子化校園已穩定地建立起來。

反思：

校園電子化的普及，相信未來使用在數據傳輸會不斷增加，例如在雲端的存取，google classroom 的使用，在大型活動時，更會出現大流量數據傳送資料等，再加上學校新添置的6塊電子白板及未來的平板數量不斷增加下，再參與新計劃時會在速度上增加要求及增加發射點。

2.1.6 運用優質教育基金的「公帑資助學校專項撥款計劃」建設STEM room、採購教學配件，為學生提供完善的教學環境。

成就：

電子化校園已漸趨普及化，唯要有硬件配套才能互相配合。學校有計劃申請由教育局推出的運用優質教育基金的「公帑資助學校專項撥款計劃」，為學生建設STEM room，讓他們能在完善配套下學習。

反思：

此方案和2.1.7一致，此計劃書已於2020年3月前完成，並於3月下旬經優質教育基金網上平台遞交申請。

2.1.7 申請及撰寫QEF計劃：為學校申請獲更多資源以發展學校的STEM教學，包括課室設備的改善及課程設計。

成就：

隨著資訊急速發展，現今人類生活離不開資訊科技，作為教育工作者絕對有必要有系統及正確地教導學生如何正確使用，以及引發他們在該方面的潛能。學校要有完備的設備方能教導他們，故此，本年度申請優質教育基金會中的「公帑資助學校專項撥款計劃」作為STEM教育的主線發展計劃。計劃由副校長帶領行政組同事共同撰寫優質教育基金內容。計劃主要分為兩大項目，一是硬件，包括電腦室更新設備、教具室改建為STEM room、採購不同的學生學習教材；二是軟件，包括電腦軟件、為教師提供學習有關STEM知識途徑、更新校本課程設計等等。

反思：

此計劃書已於2020年3月前完成，並獲校董會審批，3月尾經優質教育基金網上平台遞交申請，預計待8月回覆。如能獲批會依計劃進行，讓學生能及早學習相關知識。

2.2 發展及推行新常識科課程中基本法、國民教育及歷史教育元素：

2.2.1 運用教育局撥款推動中國歷史與中華文化的相關課程，達致提升學生對中國歷史及中華文化的認識。同時為教師提供相關的參觀活動、工作坊、交流等增進對祖國了解的機會。

成就：

《推動中國歷史及文化的一筆過津貼》計劃內已進行了多項活動，包括中國文化日、國內交流團、參觀活動、校外比賽及各推廣中國文化的多元智能課及課後培訓班，但部份活動因停課取消。中文科組則於1月21日的中華文化日中進行為期半日的活動，通過攤位遊戲、中樂和中國鼓表演、品茶、品嘗傳統賀年美食書法、觀看民間傳統技藝等活動讓學生全方位、多感官感受中華文化。期間邀請的校外機構駐校演出的布袋偶戲——《水滸傳》情節、《慶元宵》深受學生歡迎。另外，為推廣學生廣泛閱讀，並在閱讀的同時讓學生了解、認識並感受中華文化，科組購進一批適合小學生讀的關於歷史、文化方面的圖書，供學生閱讀。常識科組原定邀請四年級參觀香港歷史博物館，惟因新冠肺炎停課緣故，本年度相關學習活動取消。



反思：

本年度仍使用本津貼的最後一個年度，但由於提升學生對中國歷史及中華文化的認識乃其中一樣十分重要的範疇，故建議來年度以其他津貼繼續舉行相關活動。因新冠肺炎停課，國內的交流團未能進行。此外，從學生報名交流的人數可以看出，學生對祖國了解的機會是殷切的，故適宜加強此類活動的撥款和內容的多元。

2.2.2 善用「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」的撥款與姊妹學校肇慶「端城小學」進行交流活動。

成就：

原定3月份進行國內交流，報名人數已達21人，但因停課而取消。為了保持兩地的聯繫，與肇慶「端城小學」商議進行遙距視像教學交流活動，具體課堂計劃及硬件採購安裝已完成。兩地同學於6月29日進行視像交流，共同學習英語課，以互動形式學習，打破地域上的限制，為日後的交流形式建立更廣的平台。

反思：

學生對於內地交流愈見踴躍，尤其與肇慶「端城小學」已交流多年，彼此學生間，已初建友誼，同時通過朋輩溝通，漸成風氣，增加學生參與的積極性。由於疫情影響，故本來眾多參與交流的學生，均未能前往姊妹學校交流，故藉此契機製造不同的交流方式，如今年疫情完結後的遙距視像教學交流，既讓兩地學生繼續利用資訊科技作彼此交流，同時更進一步讓兩地教師分享教學心得，保持兩地的持續交流。

2.2.3 參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」交流計劃，讓學生藉著認識大灣區的發展，體會和相關城市在大灣區建設中的優勢和發展空間。

9月初已申請參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」交流計劃，而計劃原定6月18日進行交流，但因受停課而取消。

2.3 繼續推動學生的自主學習。

2.3.1 運用教育局推廣閱讀津貼推行「學校閱讀推廣計劃」購買大量書籍，以及推行全校閱讀計劃，培養學生自主學習的良好習慣。

成就：

本學年全體教師各得港幣2000元正購入「移動書城」之圖書，增加了學校課外書籍之數量及可觀性，教師們所揀選的書籍均是較新及內容較能追上時代步伐，能提升了學生的閱讀動機和興趣，有助其發展自學精神。本學年九月至二月老師共動用港幣17889.6元購書，共購得書籍254本，由九月至一月之借閱次數為1655次。

反思：

老師於小息時間借出其「移動書城」之書籍，在向學生推介書籍時，能促進師生之間的互動。學生把「移動書城」之圖書直接放入還書箱，不必一定要找老師歸還圖書，方便了學生們還書，既能減輕他們書包的重量，亦可盡快將看完歸還，亦能間接提升他們借閱之動機。現時，老師在借出書籍時，需在掃描QR code後，再記錄學生的姓名、班別和學號。來年或可優化借閱程序，試與學校科技人員商討，盡量尋找出方便老師記錄借閱資料之器材或程式，以方便老師推行活動。



2.3.2 為了提升學生的英語基本能力，推行「積少成多」計劃，以不同形式推動學生學習英語，目標是讓學生成功掌握1000個小學英語常用字。

成就：

本年度第二年推行「積少成多」計劃，老師每星期向學生介紹4-6個常用英文生字，由學生主動於小息及自主活動時段到雨天操場默寫生字，全校學生均曾參與此活動，總參與人次為19080次。全體老師於一月份的校園展板以各週「積少成多」的英文生字製作遊戲讓同學溫習，亦於學期尾通過一系統活動深化學生對該批常用英文生字的認識。

反思：

由於此活動主要是由學生自發參與的，大部份學生亦能建立恆常習慣於小息及自主活動時段到雨天操場默寫生字，但始終有小部份學生未有主動參與，來年度可加入更多元素，長期吸引學生積極參與。



2.3.3 數學科繼續推展「數獨」，發展學生的邏輯思維、推理能力及解難能力。

成就：

本年度每位同學均獲發數獨小冊子一本，老師能於低年級如1、2年級教授同學數獨基本入門技巧，如 4×4 數獨，讓同學掌握當中的基本邏輯推理。各同學均踴躍參與，參與率亦有所提升。部分同學於小冊子派發首週，已能完成整本小冊子，在第一學段參與率達70%以上的有12班，達90%以上的有10班，而有興趣參與數獨比賽選拔的同學約20人，當中11人獲提名參與校外數獨比賽，建議來年繼續推行。

反思：

建議可於早會表揚數獨表現甚佳的同學，如每學段頒獎品給每級首三名得分最高的同學，而在學期完結時頒予獎狀，以提升他們的成就感，及參與校外不同的數獨活動和比賽。

2.3.4 中文及英文科全面推行「閱讀圖書計劃」，根據各級能力，安排全年閱讀6本指定讀物（3本中文3本英文）共36本，希望繼續培養學生閱讀習慣和興趣，藉此提升中英文水平。

成就：

學生於第一學段完成一本圖書的閱讀，第二本圖書亦已於第二學段派發並開始閱讀。各級科任老師亦通過不同形式在課上、課下與學生進行了多不同的閱讀活動，並且設計了閱讀工作紙/報告，從數據上看，超過95%學生均能如期完成閱讀及工作紙（第一學段）。原計劃於第二、三學段完成的閱讀因停課關係，相關活動會於復課後延期至考試後完成或取消。

反思：

低年級（一至三年級）學生興趣普遍更為濃厚，閱讀工作紙及報告完成的質量亦高；高年級（四至六年級）學生九成以上都能夠完成，部分高年級的書過厚（約八萬字），需檢討是否是符合小學生閱讀範圍。另外亦需要檢討是否會與科組的傳統著作閱讀有衝突。

2.3.5 為了提升學生的自主學習能力，在課餘時間推行「自生活動」計劃，在午息及自學班時段，學生需完成家課才能參與自生活動，藉此培養他們的自主學習。

成就：

「自生活動」時段學生參與率達七至八成，自學班時段學生參與率較午膳時段高，因為大部分學生選擇在午膳時段先完成功課，並自動自覺完成，正達到自主學習的性質。而且「自生活動」活動多元化，有電子遊戲、各種運動及新增的桌上遊戲，學生可按自己的興趣選擇活動，建立自生活動的習慣。

反思：

來年需要重新規劃自生活動空間，特別是籃球場的活動，因為同時有學生進行呼拉圈、跳繩及籃球活動，有一定的危險性。建議分配高低年級指定活動空間。另外，要建立學生自主收拾用品或還原場地的習慣，現由學生及家長義工負責，負責老師將在早會期間及活動將結束前多作宣傳，提升學生的意識。另外，來年需重新購入活動器材，例如足球機及氣墊球機等，以增添及更新活動用具。最後，來年想加入電子運動比賽活動。由於活動空間有限，希望善用雨天操場用途，計劃一次活動可有多個學生進行。



★ 3 教師培訓，著重提升教師專業知識，以致照顧不同學習需要的學童。

3.1 設立特殊教育統籌主任一職，為有不同需要的學童推展相關的學習，輔導組為全校學生繼續發展健康的學習配套工作。

3.1.1 由特殊教育統籌主任，統籌支援在學習有需要的學童活動及相關課程，並與其他機構合作為本校學生提供不同支援的服務。同時，加一SEN ST教師協助特殊教育統籌主任工作。

成就：

今年本校用了LSG funding（學習支援津貼），所以能有效地運用資源與其他機構合作為學生提供不同的支援服務。包括：情緒小組、專注力小組、讀寫障礙小組，各小組大約四至五節，每組約七至八人，受惠的同學也很廣泛，包括小一至小四的同學。而課後輔導班本年度開設八班，全校同學均受惠此服務，而其中一班集中支援有特殊需要的學生，得到很大的成效，學生和家長也很滿意。

反思：

新任特殊教育統籌主任經驗尚淺，以至未能有充分的計劃，希望來年能為更多有特殊學習需要的學生提供更多和適切的支援。由於疫情的關係，各小組只開了一次，成效未見。

3.1.2 優化的輔導組工作，為有不同學習需要的學童增加各類型的支援服務。

全方位學生輔導服務、成長的天空計劃、言語治療服務、校本心理學家、自學班、伴讀活動、專注力小組、過度活躍小組、自閉症小組、小一新生銜接計劃。

成就：

輔導組每年都有很多活動，以往人手不足，只有輔導主任和學生輔導人員，今年增設兩位成員來分擔輔導組的工作，令工作更暢順和有成效。全方位學生輔導服務、成長的天空計劃、校本心理學家、言語治療服務，以上四種恆常服務均與同以往的機構合作，大家較有默契。

- (1) 成長的天空計劃參與的學生有33人，協作的機構是路德會，主要提供一些抗逆能力的課程及戶外活動，令同學有所得著。
- (2) 言語治療服務今年有42位同學參加，其中有10位屬嚴重及中度，均接受個人及小組治療。
- (3) 校本心理學家主要為有需要的同學進行評估和觀察，讓他們盡快得到適切的支援，此外也與家長會晤，提供專業的意見。
- (4) 今年自學班增添多一組給特殊學習需要的學生，包括過度活躍而影響其他同學和兩位南亞裔同學，共六位，使他們能在較少人的自學班內完成功課。

- (6)專注力小組、過度活躍小組、自閉症小組每組約5-7人，為有個別需要的同學而設，以上服務的活動有賴家長的支持，家長都樂意與學校合作。
- (7)小一新生銜接計劃在每年八月舉行，為準備入讀小一的學生而設，主要讓學生認識小一學習生活，例如上課情況、功課安排、小息安排等，讓同學盡快適應新的環境，參與的同學佔80%。同時，安排新生家長工作坊，讓他們知道如何面對子女的問題。

反思：

成長的天空計劃除了小四親子日營因社會運動和疫情影響，其他已完成，而小五、小六課程因疫情關係而延遲舉行。

伴讀計劃因接任圖書館的新老師需要時間熟習，故較遲推行，開始時因同學或小老師忘記上圖書館，令運作不大暢順，經兩三次後已運作正常。

專注力小組「專一無難度」(7/1-16/1)由社署舉辦，為有專注力不足的同學而設，有10位小一至小二同學參加，共四節，出席率達100%。導師希望人數不要太多和重複，最好由同一級學生組成。其他小組均需要外間的機構協助，但由於疫情的關係，均需要延遲，以致未能開展。

3.1.3 推動全校學生接觸多樣性的健康學習配套。

個人成長教育課、週會、關愛生日會、義工探訪活動、孝親活動、敬師活動。

成就：

週會、成長課、關愛生日會、義工探訪活動及敬師活動都持續進行中。在成長課中，收集了學生的作品、工作紙的回應，均反映課程能夠全面地發展學生的品德及價值教育。在三次週會中，教師能給予空間讓學生表達意見，彼此有互動。而「關愛生日會」，學生積極投入，他們不但製作食物，更與班主任、同學分享，期間邀請家長及科任老師一同參與，當中歡樂融洽的氣氛在相片中已能充分展示。輔導組舉行的活動同時鼓勵家長的參與。當中賣旗籌款活動共有33位家長參加，此舉不但讓學生與家長有共同參與義務工作的機會，更促進了家校合作。另外，學生在敬師日，準備了心意卡，並與家教會送出「桃子和梨子」一同送給全校老師，寓意「桃李滿門」。



反思：

孝親活動仍未進行，因應疫情關係已計劃在網上進行母親節活動，由社工安排製作禮物的材料予學生，學生可回校領取材料，並按時間表進行ZOOM教學。而個人成長教育課、週會、關愛生日會，部份活動都因疫情影響而需要延遲進行。此外，本年度邀請了瑪麗醫院醫護人員舉行的講座，講者的講解不生動，沒有互動的活動，難以引起學生的興趣。老師建議下年度安排其他較有趣的講座或上成長課。還有，在週會延伸課如需要製作手工，負責週會老師可提早把教案交給成長課老師，對教授是次課節有幫助，以免學生製作時間不足。最後，來年建議可鼓勵更多學生參與義工服務，讓他們培養關愛文化。

3.1.4 申請不同的津貼，讓來自不同階層家庭的學生得以全面發展及公平參與各項活動。獲批津貼包括：

- 1.全方位學習活動津貼項目；2.學生活動支援津貼基金；3.校本課後學習支援計劃；4.賽馬會暑期活動基金；5.區本計劃

成就：

課程組與活動組共同合作分配全方位學習津貼的運用，本年度多項參觀及交流活動因停課而需取消。以上原定的五個計劃大部份順利完成，當中各個活動的資助能夠與各科組配合。

學校半津或全津的學生獲資助率達到100%，則所有的資助計劃能夠有效地分配給有需要的家庭。而有效地將多個資助計劃分配到不同的學校計劃中，例如課程組、常識組、體育組、課外活動中，可以讓各組有更多的資源籌備不同的活動。多個全校性活動都能夠涵蓋到，包括多元智能課、學校旅行、訓練營等，讓學生得到全面的參與。

反思：

來年必須繼續進行各項計劃的申請，同時如能夠將所有計劃滲透到其他科組活動內，可以讓學生受益更廣。來年建議檢視音樂科、視藝科等活動，並建議來年度相關學科在撰寫計劃時申請使用此筆津貼，再由課程組組長作分配。

3.1.5 參加教育局與民政事務局合作推行的「開放學校設施推動體育發展計劃」，讓社區人士及本校學生均能借用本校場地進行各項與運動有關的活動。

成就：

來年度與兩間體育總會及其屬會機構合作，包括中國香港單輪車協會及香港智道跆拳總會。本年度成功與兩間機構申請外借計劃開放學校共48節，時數達到246小時。同時透過開放校園的資助，能夠運用13萬津貼處理各項學校的額外開支及支援學生項目。

反思：

來年建議繼續進行有關計劃，當中可以考慮以高、低年級的方法將場地多加利用，讓學校可以開放更多的節數。

3.2 特殊教育培訓目標 / 全體完成基礎課程 / 全體行政完成高級課程

3.2.1 配合學校需要及教育局要求，推薦不少於2位教師報讀特殊教育的基礎課程資格。

成就：

學期初輔導組的SEN St教師及輔導組教師在特殊教育課程上修讀了「喜伴同行計劃」工作坊、「融合教育量表」優化課程教學、「提升特殊教育需要學生學習」工作坊等。而根據e-service資料顯示，全校仍有11.5%教師已完成進修基礎特殊教育課程，達教育局標準。

反思：

由於收到新型冠狀病毒疫情的影響才未能讓教師報讀相關課程，故建議來年增加推薦教師報讀人數及鼓勵教師進修基礎特殊教育課程。

3.2.2 根據學校現時進修人員下，將推薦2位教師進修特殊教育的高級課程資格。

成就：

學校的特殊教育統籌主任完成了有關該職位的基礎課程進修，並會繼續完成教育局對該職位要求的課程。來年會推薦教師進修高級程資格。

反思：

由於受到新型冠狀病毒疫情的影響才未能讓教師報讀相關課程，故建議來年增加推薦教師報讀人數及鼓勵教師進修高級或專科特殊教育課程。

3.3 學科培訓每年最小50小時：

3.3.1 第三年制定每位教師不少於50小時進修的相關課程。

成就：

多位教師都積極進修，本年度9月至12月期間老師們均有參與不同的進修課程。

反思：

鼓勵教師進修完畢要盡快輸入google form，因為太久可能會忘記輸入，而遺留了一些進修時數。但今年因疫情影響，個別教師的進修時數可能偏低，來年從新檢視教師進修政策，鼓勵教師及早報讀相關專業發展課程外，同時亦訂定為教師創造進修空間的政策。此外，亦從提升教師校內共同備課及分享的質素，以提升教師專業發展的質和量。

3.4 資訊科技培訓，為教師提供有關在學校管理及行政上的資訊科技應用課程。

3.4.1 資訊科技組繼續為教師提供最新資訊科技應用學習課程，以及提供不同進修資訊，讓教師與時俱進，自我增值。

成就：

在教師培訓方面，已為教師舉行了如何使用GOOGLE日曆，減輕教師們在各活動通知相關同事工作，並能快速查詢全年學內學外各項活動。因新冠肺炎，亦為教師舉行學習GOOGLE FORM、ZOOM視像會議軟件和錄影電腦製作教學課程。在此階段，教師們在資訊科技應用上有很大的提升。

反思：

教師多使用資訊科技教學，相信助長學生學習興趣。





(三) 我們的學與教

班級組織

2019-2020年度各級開設班別數目及學生人數如下

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	3	2	2	13
人數	40	48	45	59	40	36	267

實際上課日數

年級	小一至小三	小四至小六
上課日數	133日 (其中21日為網上學習日)	133日 (其中17日為網上學習日)

2019-2020 因新冠肺炎疫情小一至小三停課84天，小四至小六停課79天。

學生出席率：98.4%。



八個主要學習領域課時比率

學習領域	中國語文及普通話	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育
課時比率	22%	19%	15%	15%	12%	5%

教師專業發展

校長進修時數逾160小時，另一方面本校亦因疫情關係，教師積極參與Zoom的進修課程，大大提升了和學生資訊交流平台的技巧。本年度本校參加了教育局課程發展處「價值觀教育學習圈計劃」、香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」的小四英文中央工作坊，其中包括有單元設計及觀課支援計劃和優質教育基金主題網絡計劃大專院校：透過自主學習為策略推動

STEM 教育，由香港大學電子及電機工程學系電子學習發展實驗室提供支援的計算思維及mBot簡介等，透過不同計劃進行課研、優化課程、設計優質教學活動及教材，提升教學效能。本校仍積極參與教育局、各大專院校及不同機構舉辦的教育專題課程、工作坊、研討會及交流會等，教師平均進修時數為25小時。



教師資歷和年資

全校教師連校長共28人，持碩士學位7人，持學士學位28人，認可師資訓練達100%，通過英文語文基準7人，普通話基準6人，持特殊教育培訓的專業資格老師連學校社工共12人。教師教學年資0至4年的佔44.44%，5至9年的佔18.52%，而教學年資有10年以上的教師佔37.04%。



學與教

課程編制

本校開設以下科目：

學科：中文、英文、數學、

常識(STEM及電腦)、

普通話、圖書、成長

術科：視覺藝術、音樂、體育

► 英文科參與了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，與專家共同設計教學單元並進行觀課和評課，優化校本英文科課程。

► 常識科參與了由香港大學電子及電機工程學系電子學習發展實驗室優質教育基金的主題網絡計劃一大專院校：透過自主學習為策略推動STEM教育，為老師提供有關計算思維的工作坊，並合作設計教學活動。

► 參與教育局課程發展處德育、公民及國民教育組的「價值教育學習圈計劃」，以「積極」作主題設計生活事件教案，培養學生的正確價值觀，並與其他學校分享本校成果，互相學習。

學術交流、校本專業支援計劃及教師持續專業發展

- 為區內幼稚園K2及K3學童提供到校小學體驗課程及週六小一先修課程，透過輕鬆的STEM及英文活動，讓小朋友接觸小學校園。
- 為升讀本校的準一年級學生於八月底提供兩天銜接課程，與老師同學見面，適應上課、小息、寫手冊等環節。
- 小一新生在第一學段只會於中、英文課堂默寫生字，第二學段才正式進行默書，家長及學生可於學校網頁及eClass網上平台下載由本校老師朗讀的默書內容聲音檔在家溫習。

幼小銜接



- 本校推行小班教學，讓學生在小班的環境中能更積極參與課堂活動，鼓勵學生間互相協作完成課堂任務，教師亦有更大空間照顧學生的個別差異。
- 中文、英文和數學科均有不同能力工作紙，配合學生的學習需要，學生亦能自選具挑戰性的工作紙增潤所學。
- 開辦中文、英文及數學科的課前輔導班，讓個別學科表現未如理想的學生能在老師以小組形式的指導下鞏固所學。

照顧學生個別差異

- ▶讓學生透過「多聽多講多讀多寫」發展語文能力。
- ▶本年度學校繼續聘請兩名外籍英語教師推動英語課程發展及英文科活動，每位學生每週亦有最少兩節英文課由外籍英語教師與本地教師協教。第一學習階段的英文故事教學計劃(PLP-R/W)讓學生從閱讀英文故事書出發，配合拼音技巧，學習寫作。第二學習階段則以閱讀材料引入，輔以小組英語會話活動，帶領學生進行寫作練習。
- ▶小一至小三推行普通話教授中國語文計劃，受惠於本校語言學習政策，本校學生在聽說方面表現亮麗，無論是普通話還是粵語，學生都能在校園、課堂非常有自信地表達。另外得益於近幾年學校推行的閱讀計劃及圖書科的活動，學生的閱讀理解能力有顯著提升，閱讀量也比以往多了很多。

語文教學

學習交流

本學年原定進行兩次跨境學習交流活動及一次跨境網絡遠程學習活動。兩次跨境學習姊妹學校互訪，第一次原定在2019年11月，有本校接待肇慶市端城小學師生到校交流，讓本校的姊妹學校交流大使與姊妹學校夥伴學生共同探索香港及長洲名勝，同時本校亦準備在三月份到訪肇慶市端城小學。可惜因著疫情影響，兩校的互訪交流活動，只好宣佈取消。至於利用資訊科技進行的跨境學習活動，將於六月底通過資訊科技技術在兩地實時進行。希望藉這次遠程實時交流學習活動，能持續促進兩校師生對兩地文化及地域的認識和欣賞外，也可增進雙方教師進行教學經驗交流的機會及分享。

- ▶各科按所授課題設計教學活動，包括小組討論、角色扮演、字咁遊戲、探究實驗等，讓學生透過多元化的學習活掌握所學。
- ▶各科適時使用電子教學平台及應用程式，既能提升學生的學習興趣，亦能讓教師即時按學生的表現提供回饋，調整教學節奏。
- ▶舉行不同範疇的學習活動，例如：Halloween English Fun Day、中國文化日、STEM活動、音樂會等，讓學生有更豐富的學習經歷。

多元化的學習活動



停課不停學，網上學習突破距離限制

鑑於春節期間新型冠狀病毒感染及懷疑個案增加，教育局於一月尾宣佈延長新春假期。及後，新型冠狀病毒疫情更為嚴峻，教育局再次宣佈學校將不早於四月二十日復課。

「停課不停學」，為讓學生持續學習，學校由二月四日開始，便為每級學生上載由老師自製的學習教材。

隨著疫情的發展，學校亦不斷調整網上學習的策略。於三月中開始，逢星期三安排網上即時互動課堂。在網上課堂時間，加入現場回應學生問題環節。當學生遇到學習上的難題，可即時向老師提問。學校亦為有需要學生申請「在家學習網寬計畫」。成功申請的學生，會獲得備有資料計畫的流動SIM卡，為他們即時解決流動頻寬費用問題。通過各方努力，本校全體學生可利用網上即時會議軟體，按時參加網上互動課堂。隨後，網上即時授課更增加至逢星期一至五進行。

因應學生學習的實際需要，在完成一定數量的網上學習課堂後，學校亦同步派發實體功課，讓學生鞏固已學得的知識。除了網上授課，本校社工亦於母親節前，線上教導同學製作一份小禮物送給家長，希望在疫情下亦不會阻礙他們對家人的心意。

雖然網上學習能夠突破距離限制，但不能取代老師與學生的課堂互動。學生們都十分期待復課日子的來臨，老師們亦期待再次在學校聽到學生的歡笑，見到他們的笑容。



本年度學科活動

- 跨科組
- ◆中國文化日 [中、普]
 - ◆校園藝術大使計劃 [音、視]
 - ◆小老師伴讀計劃 [圖、輔導組]
 - ◆香港學校朗誦節(集誦) [中、普]

- 常識
- ◆STEM課程
 - ◆「一人一花」種植活動
 - ◆香港公園綠色大搜索
 - ◆優質教育基金(基金)主題網絡計劃大專院校：
透過自主學習為策略推動 STEM 教育
 - ◆基本法全港校際問答比賽
 - ◆粵港澳資優天文比賽2020
 - ◆家計會性教育講座
 - ◆STEM DAY



- 普通話
- ◆香港學校朗誦節(獨誦)

- 體育
- ◆武術體驗日
 - ◆暑期田徑訓練
 - ◆週三早操活動
 - ◆校際球類比賽
 - ◆長洲區小學校際田徑比賽
 - ◆長洲官立中學田徑邀請賽
 - ◆慧因中學田徑邀請賽



視覺藝術

- ◆家長日學生作品展
- ◆碼頭裝置展板及展箱
- ◆慶回歸迎暑假社區和諧
「家」年華親子填色比賽
- ◆長洲醫院85周年繪畫比賽
- ◆禁毒滅罪漫畫填色設計比賽
- ◆國慶書籤設計作品展覽共賞
- ◆包山嘉年華2020 - 學童繪畫及填色比賽
- ◆「與鯨同行」2019新界區小學填色繪畫比賽
- ◆「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽2019



- 中文
- ◆快樂閱讀花園
 - ◆圖書教學
 - ◆香港學校朗誦節(獨誦)
 - ◆中國文化日
 - ◆書法及問答比賽



- English
- ◆English Day
 - ◆Many a Little makes a Mickle
 - ◆English Fun Day (Halloween)
 - ◆English Ambassadors
 - ◆Morning Shared Reading
 - ◆Primary Literacy Programme
– Reading and Writing (P1-3)
 - ◆Reading Mum (P2)
 - ◆HK Schools Speech Festival
(Choral Speaking and Solo Verse)



- 音樂
- ◆音樂演奏會 (小四、小五)
 - ◆中國鼓隊
 - ◆中樂團
 - ◆中樂訓練班
(笛子、二胡、古箏、
琵琶、柳琴、揚琴)
 - ◆音樂小組
 - ◆音樂小組長者日演出
 - ◆音樂分享會



- 圖書
- ◆閱讀大挑戰(小五及小六)
 - ◆一生一卡計劃
 - ◆書展(家長日、各科活動)
 - ◆訂閱報章

(四) 我們對學生成長的支援

《策劃及推行品德教育事宜》

策劃及推行品德教育事宜

- ◆ 輔導組及駐校社工攜手協力組織學生義工活動，並為學生提供義工訓練。在聖誕節前，均會安排學生探訪區內三所幼稚園，讓學生體驗義工服務的樂趣。
- ◆ 此外，學校重視培育學生的孝義，每年五月及六月均推展孝親活動及課程，讓學生藉母親節及父親節答謝父母及長輩的照顧，讓學生以親手製作小手工表達對親人的關懷及愛意。即使受疫情影響，本年度母親節在停課期間中渡過，輔導組及駐校社工仍致力推行孝親活動，運用網上教學軟件ZOOM，實時教導學生製作母親節禮物。
- ◆ 家長教師會每年均在九月十日敬師日舉辦敬師活動，以提供機會讓學生感謝老師的教導。



關顧學生品德培育

- ◆ 學校透過設計及組織多元化的輔導活動，讓學生從活動中建立正確價值觀，並學習關愛別人。因應配合教育局的防疫抗疫措施，並考慮以學生的健康為由，由二月起的集體活動及訓練均須取消，有部分改由網上舉行。本年度的輔導活動如下：



輔導活動
風紀訓練工作坊
網上禁毒健康講座
關愛生日會
個別學生輔導計劃

週會主題
感恩
珍惜
積極

關心學前教育

- ◆ 幼稚園與小學是兩個不同的教育階段，兩者的學習模式和學習環境因而有所差異，旨在讓區內幼稚園學生建立升讀小學的信心，本校為區內幼稚園K2、K3學生及本校來年準小一學生舉辦「小學先修課程」，並配合教育大趨勢，以STEM作為教學軸心。課程報名情況踴躍，廣受區內幼稚園家長及學生歡迎。「先修課程」由本校教師授課，善用各樣教具，包括實物、模型、圖書及平板電腦等輔助教學，有效協助學生理解及建構新知。在課堂教學上適當滲入遊戲元素，以切合學生的學習特性。本校會繼續為幼稚園兒童舉辦此類的銜接課程，讓他們在升讀小學時能順利適應。



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2019/2020 學年)

I. 政策

- ◆本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- ◆學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- ◆學校發展津貼；
- ◆學習支援津貼；
- ◆支援非華語學生課後中文學習計劃；
- ◆全校參與模式的融合教育計畫
- ◆加強言語治療津貼
- ◆增補基金



III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- ◆成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任/學務主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等
- ◆本年度增設「特殊教育需要統籌主任」、1位SEN ST及輔導組員，使有特殊教育學習需要同學能得到更適切支援。
- ◆外購了不同的專業服務，與教師共同推動全校參與模式的校本支援服務。
- ◆為了讓有特殊教育學習需要學生得到更適切支援，學校增聘教學助理進入課室以支援教師照顧個別學習差異的學生；
- ◆安排課前輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、英文及數學的加強輔導教學。
- ◆運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為視障學生添置桌面放大機，讓他們更能投入學習；參與心光學校視障學童支援服務，讓支援老師為視障同學作出更適切的支援。
- ◆購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每兩週一次的小組/個別言語治療/訓練；在疫情期間亦安排了視像教學，使學生不會因疫情而錯過了治療；
- ◆安排教學助理及聘請導師每週四天為有需要的學生提供課後功課輔導；
- ◆向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- ◆設立「伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- ◆提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- ◆邀請校本心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

(五) 學生表現

學生閱讀

齊享廣泛閱讀樂

為了推動全校的閱讀風氣，鼓勵學生閱讀不同種類的課外書籍，以提升其廣泛之閱讀興趣及素養，今年學校繼續推行了《移動書城》計劃。此計劃覆蓋各個年級，所有學生都可以隨時隨地向各位老師借閱心儀的課外書，而老師們亦可因應學生的個別興趣和需要，向學生推介不同的書籍，促進師生情誼。

因著希望有效推行計劃，讓學生得益，全校老師都不遺餘力，用心地選購了許多對學生有益，而又感興趣的不同類型的圖書，包括小說、童話故事、繪本故事、科普讀物、人物傳記等等。截至二月為止，本學年各位老師合共使用超過一萬七千元，購得「移動書城」圖書超過二百五十本，借閱次數達一千七百次。

耳目一新 館內館外大翻新

為了培養學生養成定期到圖書館閱讀的習慣，今年學校特意翻新及增設了部分圖書館設施，藉以多吸引學生到圖書館閱讀。

首先，學校翻新了圖書館大門，大門的下半部分掛著專供學生放置學生證的袋子，方便學生在進入圖書館前先放下學生證。其次，在館內設施方面，本學年增加了一些顏色小椅子，讓更多學生能夠安坐館內閱讀。另外，用來盛載「伴讀小老師」計劃的學生文件袋的箱子，也由過去的普通紙皮箱換成了吸引小朋友的卡通儲物箱，讓參加計劃的學生感到自己受到老師的重視。

你有進步 我有進步 齊齊踏上識字路

本學年圖書館繼續和輔導組及課程組合作，推行「伴讀小老師」計劃，於逢星期二及星期四的午膳「自主活動」時間，讓高年級的學生當「伴讀小老師」，陪伴並教導低年級的學生閱讀。

不論是「伴讀老師」還是「伴讀學生」，均對此計劃表現投入。雖然當「老師」的全都是小朋友，但他們絕不兒戲，認真的態度和強烈的責任感兼具。絕大部分的「伴讀學生」都能完全正確地把字詞讀出來，具有如此良好之表現，實在值得嘉許，故「學生」每讀完了五本書，並能自行正確朗讀出書中的內容，便能獲得一份小禮物以作獎勵。

由於停課關係，本學年之「伴讀小老師」計劃只進行了八次。不過，伴讀「老師」和「學生」們的投入和努力卻可見一斑，在僅僅八次，每次約三十分鐘的活動中，已有「學生」成功自行朗讀九本圖書，即其在每次活動中平均能自行朗讀超過一本圖書。



發展學生的多元智能及課外活動

本校重視學生課外活動的個人成長，特別將星期三的下午時段分為兩個時段，另外在其他日子，為各個組別提供專業培訓。多元智能課有40組課外活動，讓學生能夠因應個人興趣及專長自行選擇合適的課程。除了本校老師按照專長教授課程外，在不同項目的總會成功邀請多達20名擁有專業資格的導師教導。為了提升學生對參加課外活動的興趣，學校致力加入不同的課外活動元素，成功增加學生對參與活動的興趣，多元智能課的學生參與百分比為第一時段99.6%及第二時段73%，參與度理想。

課外活動涵蓋以下範疇：體育：13組；學術：4組；藝術：14組；興趣：10組。在文化及體藝方面另設立多隊校隊，為學生提供不同的專長訓練，讓所有學生發展所長。

雖然本年度的學習時間受疫情影響而較往年短，但依然有超過60%以上的學生能夠透過校外參觀、公開比賽或社區表演展示其學習成果，提升學生自信。

復課後轉為半天上課，多元智能課亦因而未能開展。學校為了保持學生的全人教育，每個星期三亦抽出3節課堂的時間由老師帶領學生進行個人活動，減少接觸的同時亦不忘課外活動對學生成長的重要性。

The collage illustrates various school activities:

- 興趣 (Interest):** Micro-bit, 航拍 (Drone), 烹飪 (Cooking), 健身操 (Gymnastics), 中國舞 (Chinese Dance), 女童軍 (Girl Guides).
- STEM小先鋒 (STEM Pioneers):** 麥麟 (Meilin), 機械人編程 (Robot Programming), 網頁及程式編寫 (Web and Program Coding), 國術龍獅隊 (National Martial Arts Dragon Lion Team), 幼童軍 (Scout).
- 體育 (Sports):** 田徑校隊 (Athletics Team), 足球校隊 (Football Team), 羽毛球校隊 (Badminton Team), 跆拳道 (Taekwondo), 足球 (Football), 花式跳繩 (Fancy Rope Skipping), 羽毛球入門 (Badminton Introduction).
- 藝術 (Arts):** 國畫班 (Traditional Chinese Painting Class), 揚琴 (Yangqin), 笛子 (Flute), 二胡 (Erhu), 水彩繪畫班 (Watercolor Painting Class), 3D畫筆創作 (3D Pen Creation), 創意藝術實驗室 (Creative Art Laboratory).
- 學術 (Academics):** 英文烹飪 (English Cooking), 書法班 (Calligraphy Class), 中文朗誦隊 (Chinese Recitation Team), 英文朗誦隊 (English Recitation Team).

Inset photos show students participating in activities like playing ping pong, performing traditional Chinese music, and cooking.

校外活動成績

主辦機構	學術類比賽項目	成績	參賽者
香港資優數學協會	香港數學挑戰賽	一等獎	6A 卓瑤
	校際朗誦節粵語獨誦	良好	4B 陳信諾
		優良	5B 郭曉敏 5B 劉懿加
	校際朗誦比賽普通話獨誦	優良	6A 蔡卓詠 6B 郭煦榮 6B 何家熙
			3A 梁珀甄 3B 楊晞睿 4A 黃彥茵
			4A 蔡凱晴 4A 李泳莜 4C 羅卓嬌
			5A 黎曉晴 6A 卓瑤 6B 郭煦榮
			6A 蔡卓詠
香港學校音樂及朗誦協會	校際朗誦比賽英語集誦	優良	1A 黃鞍妮 2A 黃棹翹 3A 梁珀甄 1A 蔡雅靜 2A 蔡雲蕾 3A 郭倩沂 1A 羅予忻 2B 刁文迪 3A 陳海翹 1B 梁祖頤 2B 何嘉柔 3A 陳曉柔 1B 梁靜瑤 2B 李卓嘉 3A 黃朗妮 1B 黃恩晴 2B 周凱晴 3B 安珍慷 1B 黎穎妍 2B 涂天愛 3B 周萬思 1B 羅予祁 2B 黃頌茵 3B 張塏澄 2A 周揚 2B 黎詠淳 3B 陳翹楚 2A 梁凱瑜 3A 杜伊靜 3B 楊晞睿 2A 陳思翹 3A 張曉瑩 3B 黎芷瑩
香港學校音樂及朗誦協會	校際朗誦比賽普通話集誦	優良	3A 布一言 3B 張栩浚 4B 張家慧 3A 何紫淇 3B 張紫悠 4B 陳怡霖 3A 梁珀甄 3B 郭禮信 4B 陳欣妍 3A 郭倩沂 3B 郭蘊中 4B 陳信諾 3A 陳海翹 3B 黃之博 4B 潘芷瑩 3A 陳敬樂 3B 楊晞睿 4C 周若琳 3A 陳曉柔 3B 黎博軒 4C 郭俊賢 3A 黃迪雲 3B 羅曦遙 4C 郭尉中 3A 黃朗妮 4A 李泳莜 4C 陳樂晴 3A 黃梓謙 4A 陳樂曦 4C 陳灝 3B 安珍慷 4A 黃彥茵 4C 溫玥 3B 何紫晴 4B 翁浩嘉 4C 鄭日朗 3B 林熙妍

主辦機構	運動類活動項目	成績	參賽者
康樂及文化事務署	離島區分齡游泳比賽 (男子青少年)	50米自由泳冠軍 50米蝶泳亞軍	5A 黃殷祈
香港單輪車協會	香港單輪車花式挑戰 賽(IUF 迴旋障礙賽)	亞軍	3B 郭禮信 3B 勞健晴
	香港單輪車花式挑戰 賽(三人接力賽)	冠軍	3A 楊澤鴻 3B 勞健晴 3B 郭禮信
	香港單輪車花式挑戰 賽(小團體花式)	冠軍	3B 郭禮信 3B 楊晞睿 3B 勞健晴 3B 黎博軒
中國香港跳繩總會	第十屆亞洲跳繩錦標 賽熱身賽	30秒提膝跳季軍	5B 盧永昊
長洲鄉事委員會	健康社區跳跳跳	女乙朋友跳亞軍	2A 盧永晴
		女乙橫排跳亞軍	
		男乙前繩亞軍	
		男乙單車步亞軍	
		男乙後繩亞軍	
		男乙橫排跳亞軍	5B 盧永昊
		男乙朋友跳亞軍	
		男乙交叉繩亞軍	
狂熱跳繩工作室	小學校際聖誕跳繩表 演賽	第二名	1A 劉耀宗 5A 羅心悠
			2A 陳思翹 5B 李卓然
			3A 梁珀甄 5B 盧永昊
			3B 陳翹楚 5B 羅啟冲
			4A 馮詩悠 6A 陳琬琛
國際跆拳道俱樂部錦 標賽組委會	國際俱樂部跆拳道錦 標賽	第二名	4A 陳樂曦
		混雙組別第二名	
		第五名	4B 翁浩嘉
新界體育總會	新界區際跆拳道比賽 (男子少年色帶組)	季軍	4B 翁浩嘉 5B 馬溢駿
香港跆拳道協會	柏毅盃跆拳道品勢邀 請賽	季軍	2B 陳浩軒 4A 陳樂曦
		亞軍	4B 翁浩嘉
		優異獎	4C 陳樂晴



主辦機構	運動類活動項目	成績	參賽者
廣州省體育交流中心	海峽兩岸暨港澳地區跆拳道錦標賽	團體品勢第六名	4A 陳樂曦
		綠藍至藍帶第三名	
		少兒組混雙第五名	
		優勝獎	4B 翁浩嘉
		團體品勢第一名	
		綠藍至藍帶第三名	
康樂及文化事務署	離島區分齡乒乓球比賽男子單打	亞軍	4B 楊證弘
香港學界體育聯會	長洲學界校際乒乓球比賽男子單打	冠軍	
	長洲學界校際乒乓球比賽女子單打	殿軍	5A 周樂謙
	長洲學界校際乒乓球比賽男子團體	殿軍	6A 陳琬琛
	長洲學界校際乒乓球比賽女子團體	冠軍	4B 楊證弘 5B 盧永昊
			5A 周樂謙 6A 歐俊其
			5A 黃梓諾
美津濃	美津濃男子長跑比賽(3公里)	個人組達標	5A 羅心悠 6A 陳琬琛
			5B 何希蕾 6A 姚慧詩
			6A 李心怡
美津濃	香港 Guyx 美津濃跑	第十四名	4B 楊證弘
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎	6A 姚慧詩
香港學界體育聯會	長洲區小學校際田徑比賽	60米冠軍	3A 陳烯彤 4B 楊證弘
		60米季軍	4C 梁雯蕙 5A 黃昱樂
		60米殿軍	6B 梁永強 6B 陳咲潼
		100米冠軍	3A 陳烯彤 4B 楊證弘
		100米季軍	4B 黃碧琛 6A 陳曉風
			6A 李心怡
		100米殿軍	6B 陳咲潼
		200米冠軍	6A 姚慧詩
		200米亞軍	5A 周樂謙 5A 羅心悠
		200米季軍	5B 張芷慧 6A 李心怡
		400米殿軍	6A 王誠俊
		400米第五名	6A 歐俊其 6A 卓瑤
		跳高冠軍	6A 姚慧詩
		跳高亞軍	5B 陳卓希
		跳高季軍	5A 周樂謙

主辦機構	運動類活動項目	成績	參賽者
香港學界體育聯會	長洲區小學校際田徑比賽	跳遠冠軍	3A 陳烯彤 6A 姚慧詩
		跳遠亞軍	4B 陳信諾 5A 周樂謙
		跳遠季軍	5A 陳海靖 6A 歐俊其
		跳遠第五名	6A 陳曉風
		鉛球亞軍	6A 叶俊杰 6B 郭子蒿
		鉛球殿軍	6A 陳海敏 6B 馮劍興
		壘球冠軍	5A 黃梓諾 6B 郭子蒿
		壘球亞軍	5B 何希蕾
		壘球季軍	6A 叶俊杰 6A 陳海敏
		4X100 米接力冠軍	3A 陳烯彤 4B 潘芷瑩
			4A 李泳莜 4B 黃碧琛
			4B 陳欣妍 4C 梁雯惠
		4X100 米接力亞軍	5A 陳海靖 5A 關紫澄
			5A 楊靜 5B 何希蕾
			5A 羅心悠 5B 張芷慧
		4X100 米接力亞軍	6A 李心怡 6A 陳海敏
			6A 卓瑤 6A 陳琬琛
			6A 姚慧詩 6B 陳咲潼
		4X100 米接力冠軍	3A 陳敬樂 4A 黃栢軒
			3B 郭禮信 4B 陳信諾
			4A 林子翀 4B 楊證弘
		4X100 米接力亞軍	5A 周樂謙 5A 黃梓諾
			5A 郭禮正 5B 李卓然
			5A 黃昱樂 5B 陳卓希
		4X100 米接力季軍	6A 王誠俊 6A 歐俊其
			6A 吳君言 6B 梁永強
			6A 陳曉風 6B 馮劍興



主辦機構	運動類活動項目	成績	參賽者
香港學界體育聯會	長洲區小學校際田徑比賽	女丙團體冠軍	3A 陳烯彤 4B 黃碧琛 4A 李泳祓 4B 潘芷瑩 4A 黃雅玟 4C 梁雯蕙 4B 陳欣妍
		女乙團體季軍	5A 陳海靖 5B 何希蕾 5A 楊靜 5B 張芷慧 5A 羅心悠 5B 劉懿加 5A 關紫澄
		女甲團體冠軍	6A 李心怡 6A 陳琬琛 6A 卓瑤 6B 郭子喬 6A 姚慧詩 6B 陳映潼 6A 陳海敏
		男丙團體冠軍	3A 陳敬樂 4A 黃栢軒 3B 郭禮信 4B 陳信諾 4A 林子翀 4B 楊證弘
		男乙團體亞軍	3A 楊澤鴻 5A 黃梓諾 5A 周樂謙 5B 李卓然 5A 郭禮正 5B 陳卓希 5A 黃昱樂 5B 郭國鑫
		男甲團體季軍	6A 王誠俊 6A 歐俊其 6A 叶俊杰 6B 梁永強 6A 吳君言 6B 馮劍興 6A 陳曉風

主辦機構	音樂類活動項目	成績	參賽者
Hong Kong Youth Performance Art and Development Association	韓國亞洲音樂藝術家大賽 2019	銀獎	5A 周樂謙
香港青少年表演藝術交流發展協會	香港國際青少年表演藝術節(香港區)	鋼琴三級組 金獎	3A 郭倩沂
		鋼琴六級組 季軍	6B 郭煦榮
	香港國際青少年表演藝術節(國際賽)	鋼琴三級組 銀獎	3A 郭倩沂
		鋼琴六級組 金獎	6B 郭煦榮



主辦機構	藝術類活動項目	成績	參賽者
長洲各界慶祝中華人民共和國國慶委員會	國慶書籤設計作品展覽共賞	參展作品	2B 黃頌茵 3B 郭禮信 3A 何紫淇 4B 王焯恒 3A 梁珀甄 5A 楊靖彤 3A 郭倩沂 6A 卓瑤 3B 張紫悠
		小學組冠軍	2A 張柏麒
長洲文娛康樂協進會	親子花燈紮作比賽	參展作品	1B 羅綽悠 5A 郭禮正 2B 王斯恒 5A 楊靖彤 3B 張紫悠 6A 李心怡 4B 王焯恒 6A 卓瑤 5A 張曉楠 6A 蔡卓詠
長洲醫院	長洲醫院 85 周年繪畫比賽	冠軍	6A 卓瑤
		季軍	6A 李心怡
離島區青年聯會	慶回歸迎暑假社區和諧「家」年華親子填色比賽 (初小組)	亞軍	3A 梁珀甄
		優異獎	2B 黃頌茵
	慶回歸迎暑假社區和諧「家」年華親子填色比賽 (高小組)	冠軍	5A 楊靖彤
		亞軍	6A 李心怡
		季軍	6A 卓瑤
		優異獎	5B 郭曉敏 6A 蔡卓詠 6B 梁舒婷
		優異獎	6A 蔡卓詠 6B 梁舒婷
香港警務處	禁毒滅罪漫畫填色設計比賽	冠軍	6A 卓瑤
		亞軍	3A 梁珀甄
		季軍	5A 楊靖彤
		優異獎	6B 李卓鎮 6B 梁舒婷
香港童軍總會	離島區新春揮春填色設計比賽 (初級組)	亞軍	3B 安珍慷
		季軍	3A 陳敬樂
		優異獎	3A 陳曉柔
康樂及文化事務署	包山嘉年華學童繪畫及填色比賽 (初級組)	季軍	3A 梁珀甄
		殿軍	3A 郭倩沂
		優異獎	3A 陳烯彤
	包山嘉年華學童繪畫及填色比賽 (高級組)	亞軍	6B 梁舒婷
		季軍	6A 卓瑤
		優異獎	4C 梁紫妍 6B 朱瑞希

(六) 家校溝通

家長教師會

家長教師會已成立十多年，家長與學校已建立互相信任的良好關係。家教會定期舉行會議，就家校合作活動、親子活動、學生學習等等，均積極參與討論，並與學校共同合作，以合力改善學生福利，讓學生在一個愉快的環境下學習。

家長義工隊

賣旗

除了學生之間、師生交流外，輔導組舉行的活動同時鼓勵家長的參與。當中賣旗籌款活動共有33位家長參加，所獲得的善款將惠及社會上有需要的人士。此舉不但讓學生與家長有共同參與義務工作的機會，更促使了家校合作。



家長教師會舉行的活動

會員大會

第十屆家長教師會的第一次會員大會已於2019年12月20日舉行。當晚家教會除了補選了兩位委員外，並向全校家長報告家教會在過去一年中所舉行的活動及財務狀況。同時亦收集家長對學校政策及家教會會務的意見，並派發本屆的常務委員委任狀。

推廣親子活動

家教會本年度參與了由家庭與學校合作事宜委員會所舉辦的「創意藝術滿家校正面價值傳大愛」及「共步成長 做個好爸媽 標語創作」比賽，讓家長與子女共同參與全港性的親子活動，藉著不同的比賽建立良好的親子關係。



學校大型活動-家長教師會攤位

中國文化日及開放日

每年家長教師會均積極參與學校所舉辦的活動，本年度在中國文化日及開放日家教會為活動開設了美食攤位，家長投入參與學校不同類形的活動，讓活動顯得更精彩，使學生享受學校活動。在參與活動的過程中，家長對學校有更深入的了解，增強家校溝通的關係。

家長日

由於新冠肺炎影響，本年度只舉行了一次家長日。班主任與家長進行面談，讓他們了解子女的學習情況及在校表現，以加強家校溝通，共同協助孩子成長。

結業禮頒獎週

本校於第一學段安排了頒獎週，以表揚同學於考試的努力。是次獲獎同學均獲發獎狀及禮物，校方盼能鼓勵同學在學業上精益求精，持續努力，為其他同學樹立榜樣。學期末，安排了結業禮，雖受疫情影響而未能進行考試，故是次的結業禮以表揚學生在非學業上的表現。



升中講座

本年度舉行2次升中講座，第1次在11月8日舉行，大部份的小六家長均有出席。而第2次講座因受新冠肺炎停課的影響，由於統一派位選校極為重要，故校長以ZOOM直播模式與家長進行講座，除了講解升中統一派位機制外，更可回答家長疑問，當晚家長們均踴躍參與。復課後，於6月初亦為小五學生家長舉行了第一次升中講座，出席人數踴躍。



電話家訪

每學年班主任會定期進行電話家訪，以分享及瞭解學生的學習進度、個人成長及發展等。為防止2019冠狀病毒病疫情擴散，全港學校停課，停課期間，本校透過電話家訪與家長和學生溝通，為同學提供學習和情緒支援。若學生及家長有任何問題或困難，亦可主動聯絡學校，尋求適切的協助。

SMS短訊系統

本年度受疫情而停課，運用SMS短訊通知家長有關學校的最新消息較多，而家長對能及早收到學校的最新訊息表示滿意。此系統已運作多年，可在緊急及特別事情上第一時間通知家長，亦不會因網絡問題而影響家長接受學校的訊息，讓家長們在任何情況下都能知悉學校的情況，故有必要繼續使用。



KWOK MAN SCHOOL

 : www.facebook.com/kwokmanschool

Add: 30 Kwok Man Road, Cheung Chau

Web: <http://www.cckms.edu.hk>

Email: info@cckms.edu.hk

Tel: 29810432 Fax: 29816345