



國民學校

學校發展計劃

2011-12 至 2013-14



國民學校

I. 辦學宗旨

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

II. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，使學生吸收更多知識，確立價值觀和掌握技能，為日後升學或就業打穩基礎，以及促進學生的個人成長；
3. 提高學生「兩文三語」的能力；
4. 提高教與學的質素和學習成效；
5. 改善教學與學習環境；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 提高學校行政工作的質素和靈活性，並加強問責性。

我們的現況

強項

1. 學校有專業而穩定的教學團隊，教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 110 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校有一隊對教育工作熱誠和專業的教師，他們勇於承擔，積極投入工作；
4. 學校配合近年教改的政策，開展四個關鍵項目：專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資科技進行互動教學，並取得一定成績；
5. 收生穩定，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

弱點

1. 教研/課研，未能充分有效地提升教學質素；
2. 學生學習差異大，教師難於針對學生的學習困難進行輔導；
3. 家長要求及期望略低於其他地區，影響學生的學習動機；
4. 學生自我形象不鮮明，學習信心及動機不足；
5. 教師教學視野未能貼近最新教學政策及動向；
6. 部份教師教學行政經驗不足；
7. 交通不便，窒礙教師持續專業發展。

契機

1. 推行校本管理，並已成立法團校董會，管理與策劃得到強力支援；
2. 至 2012/13 年度開始，整體適齡入學人數增加，有助學校持續發展；
3. 全力推行課程改革，有利校本課程發展，解決照顧學生學習差異難題；
4. 多項計劃獲批，得到額外資源，致使教學人手比例得以改善；
5. 教統局推出校本課後學習支援計劃，有效協助有需要學生學習；及
6. 積極與不同團體及專上學府合作，透過不同計劃提升學校質素。

危機

1. 社區環境日漸複雜，學生容易受到影響；
2. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
3. 社會正確價值觀下降，影響學生對事物錯對的判斷；
4. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點；
5. 教師未有足夠能力推展融合教育。

二零一一/一二至二零一三/一四年度關注事項
(按優先次序排列)

1. 提升教與學的效能，讓不同能力學生發揮極限。
2. 針對「港孩」現象，提升學生自主學習能力及自我管理能力。
3. 提升教師課程設計能力，並按照學生差異進行課堂以至課外活動。

學校發展計劃(二零一一/一二至二零一三/一四年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			11/12	12/13	13/14
1. 提升教與學的效能，讓不同能力學生發揮極限	為學生提供一致性、完整性、全面性的校本課程，並着重級與級的連貫性。	➤ 課程檢視，重組現有的教學資源及材料。	✓		
		➤ 各科因應本校學生的能力與需要，開發教材。	✓	✓	✓
	關注學生的學習差異，訂定教學計劃，令每一個學生發揮所長	➤ 進行學生能力測試，評定學生的學術水平。	✓		
		➤ 設計不同程度的平行課業，照顧學生不同的學習進度。	✓		
		➤ 為能力較差的學生提供較密集式補底課程。	✓	✓	✓
		➤ 為能力較佳的學生提供課程以外的拔尖課程。		✓	✓
		學習內容貼近實用性，要求多運用所學，務求讓知識鞏固。	➤ 課堂教學設計統整，透過共同備課達至實用要求。	✓	✓
	➤ 檢視現有學生習作要求，加強實用性，切合社會需求。		✓		

學校發展計劃(二零一一/一二至二零一三/一四年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			11/12	12/13	13/14
2.針對「港孩」現象，提升學生自主學習能力及自我管理能力的。	學生能主動學習	➤ 各科組制定清晰的要求及指引，訂出對學生的學習要求，並全員時刻切實執行。	✓	✓	✓
		➤ 提供優良的學習要境以至課餘自學的語境。	✓		
		➤ 設計並應用強調主動學習的課業。	✓	✓	
		➤ 提供誘因，讓學生主動閱讀。	✓	✓	✓
	學生能自我管理	➤ 各科組制定清晰的要求及指引，訂出對學生的行為要求，並全員時刻切實執行。	✓	✓	✓
		➤ 為學生提供培養自我管理能力的工作坊及講座	✓	✓	
		➤ 引入「學生生活事件簿」，協助學生自我檢視。		✓	✓
		➤ 成績表引入學生成長及學習情況的文字敘述。		✓	✓

學校發展計劃(二零一一/一二至二零一三/一四年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			11/12	12/13	13/14
3.提升教師課程設計能力，並按照學生差異進行課堂以至課外活動。	教師能因應學校整體課程，針對學生需要，設計有助學生更有效學習的校本課程。	➢ 為期兩年，校方每年為教師提供不少於兩次主題為校本課程設計的教師專業發展。	✓	✓	
		➢ 教師制定學習目標及時間表，每年參加不少於15小時與任教科目相關的課程設計培訓，為期三年。	✓	✓	✓
		➢ 每年為教師提供一次到其他學校觀摩/實習的機會。	✓	✓	✓
	教師能按照學生個別差異，設計並實施不同的教學策略。	➢ 為期三年，校方每年為教師提供不少於一次主題為照顧學生個別差異的教師專業發展。	✓	✓	✓
		➢ 於課程組、輔導組設立跨部門專責小組，制定各項校本政策，照顧學生個別差異。	✓		
		➢ 引入額外資源(例如：課後學習支援、教育心理支援.....)提升對有特別需要學生的支援)		✓	✓