



國民學校

周年校務計劃
二零零六至二零零七年度

國民學校

I. 辦學宗旨

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

II. 教育目標

1. 品德

- 1.1 培養學生有禮、守規、勤學、誠信、樸實的品德。
- 1.2 建立積極及正面的人生價值觀。

2. 學習

- 2.1 提供愉快學習環境，提升學生學習興趣，培養主動積極的學習態度。
- 2.2 提升語文能力，發展學生思維能力，學會學習能力，促進各學科學習，從而提升學業水平。

3. 校園文化

建立人際之間互相尊重、關懷及扶持的校園文化。

4. 潛能

提供多元化的學習機會，協助學生開發個人潛能。

5. 專業發展

建立教師與時並進，以學生為本的專業態度和能力。

6. 家校社區

- 6.1 建立家庭與學校的夥伴合作關係，培育學生成長。
- 6.2 促進學校與社區聯繫合作，善用社區資源，推動學校活動。

7. 社區

幫助學生建立公民意識，鼓勵他們關注社會事務，積極參與社區活動，服務社群。

我們的現況

強項

- (1) 學校歷史悠久，創校自 1899 年，逾 106 年歷史，辦學團體亦為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強。
- (2) 學校有一隊對教育工作熱誠和專業的教師，他們勇於承擔，積極投入工作。
- (3) 學校已配合近年教改的政策，開展四個關鍵項目：專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資科技進行互動教學，並取得一定成績。
- (4) 學校與整個社區關係密切，加上學生居所鄰近學校，家校關係良好。
- (5) 學校校舍重建工程經已完成，校舍設備完善。

弱點

- (1) 已引入的不少教改/課改策略，但尚未能有系統地融入校本課程內。
- (2) 學生學習個別差異大，教師難於針對學生的學習困難進行輔導。
- (3) 家長要求及期望低，影響學生的學習動機。
- (4) 學生自我形象低，學習信心及動機不足。
- (5) 學生家庭擁有電腦的百份率偏低，學生對電腦的認知較少。
- (6) 交通不便，影響教師進修。

契機

- (1) 推行校本管理，有助得到更強支援。
- (2) 推行課程改革，有利校本課程發展，照顧學生學習差異。
- (3) 推行專科專教，教學人手比例得以改善。
- (4) 教統局推出校本課後學習支援計劃，有效協助有需要學生學習。

危機

- (1) 學校推行課改/教改，教職員工作量大。
- (2) 本洲適齡學童人口下降。
- (3) 本港經濟低迷，教統局撥給學校的資源減少。

本年度關注事項
(按優先次序排列)

1. 發展學校自我完善文化及機制。
2. 提升學生學術水平。
3. 德育及公民教育。

周年校務計劃(二零零六至二零零七年度)

1. 發展學校自我完善機制。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 發展學校自我評核機制</p> <p>- 學校自我評核機制工作坊</p> <p>- <u>發展多元智能小組各組的自評工作</u></p> <p>配合策劃行政組的自評工作，編定一套適用多元智能課自評的工具。以便各小組進行自評的工作</p>	<p>全年</p>	<p>百分之九十老師參與</p> <p>- 能編定一套適用多元智能課自評的工具。</p> <p>- 各小組老師能應用這套自評的工具。</p>	<p>以問卷調查。</p> <p>- 各多元智能小組的老師能明白如何使用這套自評的工具。</p> <p>- 於活動組會議內收集老師對各活動安排的意見。</p>	<p>- 梁家明及各科組長共同進行</p> <p>康少雯</p> <p>各多元智能小組的老師</p>	<p>- 邀請其他講者到校演講。</p> <p>- 自評工具</p>

<p>1.2 強化學校考績制度及文化</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化各考評項目的分數及評級 - 優化制定個人工作目標 - 強化各評核項目的評核準則 - 編定學科觀課時間表及評核人 - 優化習作送閱的方法、準則及評核人 - 優化「跟進方法」 	<p>06年9月至07年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 超過70%的同意學校他們了解考績的意義、目標、評估指標，以及們在考績的過程中擔當的角色 - 80%教師認同考績機制 - 能落實考績欠佳的跟進方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議晤談：通過教師考績會議、通過主管跟組員會晤，蒐集資料 - 問卷調查 - 觀察：各行政組別實行考績的過程 - 文件閱覽：審核考績計劃、各項考核辦法、評分準則、考績報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 翟奇珍 	<ul style="list-style-type: none"> - 校長、各行政組主任及學科組長
---	--------------------	--	---	---	--

<p>1.3 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新入職教師培訓； - 督導代課教師事宜； - 教師專業發展計劃： - 教師發展日、教師專業工作坊、分享會 - 校長教師專業發展紀錄； - 同儕備課計劃 	<p>06年9月至07年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 新教師同意透過校方安排，能適應學校的工作 - 教師專業培訓計劃妥善，為大部份教師認同 - 教師專業培訓時數及紀錄妥善存檔 	<ul style="list-style-type: none"> - 審核專業發展紀錄 - 審核代課編配紀錄 - 審核教師專發展計劃及執行過程 - 審核教師專發展紀錄及時數 - 審核同儕備課計劃及落實過程 	<ul style="list-style-type: none"> - 翟奇珍 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學助理協助記錄
--	--------------------	--	---	---	--

<p>1.4 教師專業發展</p> <p>建立教師「學習圈」文化</p>	<p>07年2月至07年7月</p>	<p>- 教師表示對「學習圈」文化有清楚認識，亦能改善教學成效。</p>	<p>- 問卷調查</p>	<p>- 郭婉琪</p>	<p>\$ 3,000</p>
<p>1.5 制訂及推行職員/工考勤紀考績制度</p> <p>制訂及推行職員/工考勤紀錄冊。每學期開始前編製職員/工考勤紀錄冊（一年兩本）供職工簽到及紀錄職工公出及請假，以監察職工的考勤情況。</p>	<p>全年</p>	<p>- 考績制度能符合公平、公正、公開的原則，獲職工認同。</p>	<p>- 日常視察</p> <p>- 定期校舍清潔調查</p> <p>- 問卷調查</p>	<p>- 梁家明、萬志明</p>	<p>- 全體老師</p> <p>- 職員及校工</p> <p>- 校舍清潔調查表及職工考績文件。</p>

<p>1.6 運用學生評估資料分析以改善學與教的效能。</p>	<p>全年</p>	<p>- 中文科及英文科的學生全港性系統評估成績比上年度有5%的進步。</p>	<p>- 分析 05/06 及 06/07 的學生全港性系統評估的成績。</p>	<p>- 課程組：郭婉琪及中、英、數科組長。</p>	<p>- 各中、英、數任教老師。</p>
<p>1.7 建立有系統的文件庫，以便利本組的發展</p> <p>- 整理資訊科技組的文件，使其系統化，以便利往後的發展</p> <p>- 整理資訊科技組的各項軟硬件的紀錄，以便管理</p>	<p>9-8 月</p>	<p>- 能把資訊科技組的文件有系統的建立、管理。</p> <p>- 能整理資訊科技組的各項軟硬件的紀錄。</p>	<p>- 檢視有關的電腦記錄</p> <p>- 監視有關的記錄冊</p>	<p>- 萬志明</p> <p>李軍峰</p> <p>林灝風</p>	<p>/</p>

2. 提升學生學術水平。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 中文科、英文科校本課程發展： - 小一普通話中文教學/小三及小五英文閱讀策略教學。	06年8月至07年7月	- 有70%學生及老師表示課堂有足夠的活動。	填寫計劃問卷	中文科、英文科主任及老師	教統局校本支援小組協助 NET SECTION 協助

<p>2.2 以「健康學習」為主題，各級進行跨學科的主題活動，如戶外學習、講座、參觀等，除了讓學生的學習更完整及有系統，同時亦培養學生有良好的學習態度及學習方法。</p>	<p>06年3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過問卷調查學生、家長及老師對是次主題學習的意見，並有70%的學生表示是次學習是有效的。 - 教師觀察學生的反應是否投入學習。 <p>教師批閱學生的習作及學習日誌</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 郭婉琪及各科組長 	<p>全校老師</p> <p>\$3,000</p>
---	--------------	--	--	--	----------------------------

<p>2.3 推行全校多元閱讀獎勵計劃：舉行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生除了按自己的興趣外，亦多閱讀不同科目範疇的讀物，擴闊眼界，強化閱讀能力；亦希望藉此活動營造學校的閱讀氣氛。</p> <p>- 訂立校本計劃：在各科進行閱讀活動。</p>	<p>06年10月至07年5月</p>	<p>- 有50%學生考獲七個閱讀獎章。</p> <p>- 有70%的學生全年閱讀不同科目書籍最少3本。</p>	<p>- 統計學生考獲獎章人數</p> <p>- 學生問卷調查</p>	<p>圖書館主任</p>	<p>\$4,000</p>
---	---------------------	--	-------------------------------------	--------------	----------------

<p>2.4 拔尖課程：</p> <p>- 「潛能盡展樂資優」計劃</p> <p>協助校內資賦優異，但潛能未展的學生發揮所長。令資優學生的學習更具成效。</p> <p>- 英文科 ANGLES 及普通話大使獎勵計劃。</p>	<p>06年2月至07年6月</p>	<p>- 有關教師對同學的表現達滿意程度。</p> <p>- 同學滿意自己的表現及能建立自信心</p>	<p>參加學生及家長表現檢討問卷</p>	<p>課程組及訓輔組</p>	<p>\$1,000</p>
--	--------------------	---	----------------------	----------------	----------------

<p>2.5 加強輔導計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完善學校照顧學生個別差異的策略，加強在課程選材，進一步編定各科70%核心課程的制度，以減少加導班追趕課程帶來的壓力而影響成效。 - 發展照顧有學習困難學生的需要評核制度。 	<p>06年9月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的成績有進步。 - 老師表示學生的學習動機有明顯改善。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師教學檢討 - 比較學生的學習表現（包括學習成績） 	<p>郭婉琪</p>	<p>\$2,000</p>
<p>2.6 校園早讀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每早安排30分鐘，教師、同學及家長也在該段時間閱讀，以培養學生的閱讀興趣、自我學習的態度及增強學生的閱讀能力。 	<p>06年9月至07年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的低年級喜歡高年級的學生伴讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察學生表現 	<p>圖書館主任</p>	<p>/</p>

3. 德育及公民教育。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 宣揚關愛文化： 「學生大使—和諧家庭守護天使」計劃	全年	-活動達標	-檢討會議	陳壹洲	\$2,000
3.2 「關愛文化雙週」 以不同形式的活動，如點唱站、愛心分享、中港筆友交流計劃等活動來培養學生關心身邊人、社區及祖國同胞，建設關愛校園。	06年11月	-活動達標	-檢討會議	陳壹洲	/

<p>3.3 小一先修班證書課程--讓幼稚學生能了解本校的教育及要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由二零零六年九月至明年六月 	<ul style="list-style-type: none"> 能開上、下班進行課程 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 梁家明 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組及全體老師
<p>3.4「赤子情、中國心」計劃：「親身看、真心學、體驗新中國」</p>	<p>06年10月至06年4月</p>	<p>透過問卷調查學生、家長及老師對是次主題學習的意見，並有70%的學生表示是次學習是有效的。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的反應是否投入學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生學習表現 教師批閱學生的習作及學習日誌 	<p>課程組：郭婉琪</p>	<p>\$20,000</p>