



# 國民學校

## 2011-2012

### 周年校務計劃



# 國民學校

## I. 辦學宗旨

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。

## II. 教育目標

1. 為兒童提供優質的普及小學教育；
2. 提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，使學生吸收更多知識，確立價值觀和掌握技能，為日後升學或就業打穩基礎，以及促進學生的個人成長；
3. 提高學生「兩文三語」的能力；
4. 提高教與學的質素和學習成效；
5. 改善教學與學習環境；
6. 協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及
7. 提高學校行政工作的質素和靈活性，並加強問責性。

# 我們的現況

## 強項

1. 學校有專業而穩定的教學團隊，教育觸覺敏銳，時刻提升教學質素；
2. 學校歷史悠久，創校自 1899 年，超過 110 年辦學歷史。辦學團體為本洲歷史悠久之團體，有些家長，校董或教師都是本校畢業生，因此大家對學校的歸屬感很強；
3. 學校有一隊對教育工作熱誠和專業的教師，他們勇於承擔，積極投入工作；
4. 學校配合近年教改的政策，開展四個關鍵項目：專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資科技進行互動教學，並取得一定成績；
5. 收生穩定，受家長歡迎；及
6. 學校與整個社區關係密切，透明度高，樂於接受意見，家校關係良好。

## 弱點

1. 教研/課研，未能充分有效地提升教學質素；
2. 學生學習差異大，教師難於針對學生的學習困難進行輔導；
3. 家長要求及期望略低於其他地區，影響學生的學習動機；
4. 學生自我形象不鮮明，學習信心及動機不足；
5. 教師教學視野未能貼近最新教學政策及動向；
6. 部份教師教學行政經驗不足；
7. 交通不便，窒礙教師持續專業發展。

## 契機

1. 推行校本管理，並已成立法團校董會，管理與策劃得到強力支援；
2. 至 2012/13 年度開始，整體適齡入學人數增加，有助學校持續發展；
3. 全力推行課程改革，有利校本課程發展，解決照顧學生學習差異難題；
4. 多項計劃獲批，得到額外資源，致使教學人手比例得以改善；
5. 教統局推出校本課後學習支援計劃，有效協助有需要學生學習；及
6. 積極與不同團體及專上學府合作，透過不同計劃提升學校質素。

## 危機

1. 社區環境日漸複雜，學生容易受到影響；
2. 資訊科技發達，學生容易沉迷網絡世界；
3. 社會正確價值觀下降，影響學生對事物錯對的判斷；
4. 不同年齡教師對教育發展持不同的觀點；
5. 教師未有足夠能力推展融合教育。

## 二零一一/一二至二零一三/一四年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升教與學的效能，讓不同能力學生發揮極限。
2. 針對「港孩」現象，提升學生自主學習能力及自我管理能力。
3. 提升教師課程設計能力，並按照學生差異進行課堂以至課外活動。

## 周年校務計劃（二零一一至二零一二年度）

### 1. 提升教與學的效能，讓不同能力學生發揮極限。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1.1 關注學生學習差異</b></p> <p>✦ 不同程度工作紙，令每個學生發揮所長</p> <p>➤ 設計不同程度的平行課業，照顧學生不同的學習進度。進一步改良不同的工作紙。</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 各主科各級能按時編製照顧不同能力的學生工作。各主科每份工作紙須有高、中、低三個的版本。</p>	<p>➤ 監察各主科各級能否按時編製照顧不同能力的學生工作。</p>	<p>➤ 郭婉琪</p> <p>➤ 全體教師</p>	<p>➤ 印發工作紙 \$1,000</p>
<p>➤ 小一小班教學 - 課堂環境佈置(座位各科學角)</p> <p>- 合作學習教學</p> <p>- 常規訓練</p> <p>- 獎勵制度</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 成功進行合作學習，教師能有效地照顧不同能力的學生。</p>	<p>➤ 老師觀察學生課堂內寫作的態度及表現。</p>	<p>➤ 陳壹洲</p> <p>➤ 郭婉琪</p>	<p>➤ /</p>

<p>◆ <b>中文科</b></p> <p>➤ 拔尖課程：「小編輯·大作家」團隊選取四至六年級中文科成績優異的同學，發揮他們的極限。</p> <p>➤ 推行以閱讀《論語》為主題的古典文學名著計劃，透過不同的活動，培養學生閱讀及寫作的的能力。</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p> <p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 團內百分之八十的學生的閱讀能力、評價文章能力及寫作能力有所提升。</p> <p>➤ 百分之七十的學生於〈學校表現評估和持分者問卷〉中表示會主動地學習。百分之八十的學生樂於參與是項計劃。</p>	<p>➤ 檢視團員學習進度及表現。透過活動檢視團員表現。</p> <p>➤ 參閱〈學校表現評估和持分者問卷〉數據。</p> <p>➤ 問卷調查。</p> <p>➤ 於二月份進行期中檢討並修正計劃。</p>	<p>➤ 蕭穎深</p> <p>➤ 四至六年級中文科老師</p> <p>➤ 蕭穎深</p> <p>➤ 中文科老師</p>	<p>➤ 禮物\$300</p> <p>➤ 編印文集及學習冊\$400</p>
---	---	---	--	--	---

<p>★ <b>English</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implement(EDB) PLP-R/W in P.1 and P.2</li> <li>➤ EEG school plan (1)ReadingWorkshop in P.3 (2)Vocabulary Building Programme</li> <li>➤ Reading Mum(EDB) in P.2</li> <li>➤ Buddy reading scheme</li> <li>➤ English Ambassador Scheme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9/2011 to 7/2012</li> <li>➤ 9/2011 to 7/2012</li> <li>➤ 9/2011 to 7/2012 (Alternate week from Oct 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85% of students can meet the requirement of the assigned tasks on reading and writing</li> <li>➤ Students acquire reading strategies and comprehension skills</li> <li>➤ Students acquire spelling and vocabulary building skills</li> <li>➤ Students read the board and use the language</li> <li>➤ 80% of the participates enjoy it</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teaching kit</li> <li>➤ Students’ assessment</li> <li>➤ Meeting with teachers involved</li> <li>➤ Students’ assessment and performance</li> <li>➤ Meeting with teachers involved</li> <li>➤ Record</li> <li>➤ Observation</li> <li>➤ Cheung Chau LC meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NET &amp; P.1 – P.2 teacher</li> <li>➤ English Panel , P.3 teacher</li> <li>➤ English Panel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teaching aids \$3000</li> <li>➤ Storybooks \$2000</li> <li>➤ CA (salary) \$144,000</li> <li>➤ Supply Teacher \$251,307</li> <li>➤ Language Support Officer from LLSS</li> <li>➤ Storybooks\$4000</li> <li>➤ Activities \$1000</li> <li>➤ Prize \$1000</li> <li>➤ Prize \$200</li> <li>➤ /</li> <li>➤ Prize \$200</li> <li>➤ Secondary school students</li> </ul>
---	---	---	---	---	---

<p>✿ <b>數學科</b></p> <p>➤ 為能力較佳的學生提供課程以外的拔尖課程。參與各項全港性比賽。</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 能於校內挑選合適的同學參與有比賽。</p>	<p>➤ 檢視學生的參與及投入感。</p>	<p>➤ 劉錦往</p>	<p>➤ \$1,300 車船費用及報名費</p>
<p>✿ <b>常識科</b></p> <p>➤ 專題研習：將專題研習之技巧融入各級的常識科課程內，發展學生的不同能力及學會研習能力。</p> <p>➤ 常識日之「科技學習日」。讓不同能力學生發展所長，發揮其探究精神。</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p> <p>➤ 12年2月</p>	<p>➤ 學生學習到專題研習的技巧及運用於學習上。</p> <p>➤ 學生能依指示自製明用品，並明白每項活動當中的探究精神。</p>	<p>➤ 觀察學生上課表現。</p> <p>➤ 學生能完成專題習作。</p> <p>➤ 觀察學生表現。70%同學能完成自製用品。</p>	<p>➤ 譚子亮</p> <p>➤ 常識科教師</p>	<p>➤ 材料費 \$1600</p> <p>➤ 獎品 \$1000</p> <p>➤ 材料費 \$3,000</p>
<p><b>1.2 學習與評估內容</b></p> <p>緊貼，學生能多運用所學，令知識鞏固。</p> <p>➤ 發展各科不同形式的促進學習評估。校內評估政策落實三</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 能順利進行三次段考評估，並</p>	<p>➤ 監考三次段考推行的情況。</p>	<p>➤ 全校老師</p>	<p>➤ 印製成績表 \$1,000</p>

<p>次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生學習能力基線。每年試後活動期間以學科測驗/LAMK卷作為評定學生每年學術水平的根據。</li> <li>➤ 學生綜合獎勵計劃統計能量升級計劃(每日小測)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12年6月</li> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> </ul>	<p>清楚反映學生學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能正確顯示學生的學習表現。</li> <li>➤ 90%的學生能通過綜合獎勵計劃中獲得學習表現的印章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以學科測驗/LAMK卷評定學生每年學術水平情況。</li> <li>➤ 收集學生獎勵薄的數據。參考《持份者問卷》中學生學習興趣及自信的數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 郭婉琪</li> <li>➤ 郭婉琪</li> <li>➤ 全校老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 印發評估卷 \$1,000</li> <li>➤ 獎品及能量冊 \$6,000</li> </ul>
<p><b>1.3 支援有學習困難學生計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強輔導計劃，由P.1-P.6中英數分班分科之加強輔導班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的成績5%增長。</li> <li>➤ 老師表示學生的學習動機有明顯改</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師教學檢討比較學生的學習表現</li> <li>➤ 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 郭婉琪</li> <li>➤ 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教具及獎品 \$600</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 言語治療計劃，支援因言語障礙而影響學習的學生，減低學習障礙。</li> <li>➤ 「小一及早識別及輔導」計劃，及早支援有學習困難的學生</li> <li>- 識別小一懷疑有學習困難學生</li> <li>- 跟進小二學生情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年10月至12年5月</li> <li>➤ 11年9月至12年1月</li> </ul>	<p>善。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能妥善安排需要治療的學生接受言語治療。</li> <li>➤ 能識別出有需要的學生</li> <li>➤ 能跟進小二SEN學生情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視週年報告</li> <li>➤ 檢視會議記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 霍貞潔</li> <li>➤ 言語治療師</li> <li>➤ 霍貞潔</li> <li>➤ 任教一、二年級教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強言語治療津貼</li> <li>➤ /</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

## 2. 針對「港孩」現象，提升學生自主學習能力及自我管理能力的。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 課程推動學生自主學習，提升自我管理能力的</p> <p>➤ 跨科目學習活動：P.1-P.6 主題學習活動「不做港孩」</p>	<p>➤ 12年2月</p>	<p>➤ 透過問卷調查學生、家長及老師對是次主題學習的意見，並有70%的學生表示是次學習是有效的。</p>	<p>➤ 問卷調查、觀察學生學習表現</p> <p>➤ 專題研習報告及匯報表現</p>	<p>➤ 郭婉琪</p> <p>➤ 各科主任</p>	<p>➤ 專題研習報告演示日物料：\$2,400</p>
<p>➤ 「赤子濃情向祖國百年革命尋足跡</p> <p>武漢</p> <p>湖南</p>	<p>➤ 10月至1月</p>	<p>➤ 觀察學生的反應是否投入學習。70%的學生表示是次學習是有效的。</p> <p>➤ 教師觀察學生反應是否投入學習。</p>	<p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 教師批閱學生的習作及學習日誌。</p>	<p>➤ 郭婉琪</p>	<p>➤ 武漢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃機構資助 \$16,800</li> <li>- 學生收費及關愛基金津貼：\$43,200</li> <li>- 學校補貼 /</li> </ul> <p>➤ 湖南</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生收費及</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科：提供課室語境--文學角，學生自行創設與主題相關而具特色的文學角學習環境。</li> <li>➤ English：A Book a week</li> <li>➤ 常識科：「一人一花」學生獲派種子回家栽種，並透過親子栽種活動，提升學生與家人的關係及培養自我管理能力。</li> <li>➤ 生活事件簿之上網態度，引導學生如</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月、12年1月及12年4月進行</li> <li>➤ 9/2011 to 7/2012</li> <li>➤ 11年12月至12年3月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師批閱學生的習作及學習日誌。</li> <li>➤ 80%的學生能利用課室文學角的資源進行閱讀。</li> <li>➤ Develop students' reading habit and enjoyment</li> <li>➤ 學生能成功栽種植物。</li> <li>➤ 提升學生與家人的關係。</li> <li>➤ 學生閱讀展板內容，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視閱讀紀錄冊借閱情況</li> <li>➤ Record Students' work</li> <li>➤ 觀察學生種植紀錄表情況。</li> <li>➤ 學生完成問答紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 蕭穎深</li> <li>➤ 中文科教師</li> <li>➤ Chu King Chit</li> <li>➤ 譚子亮</li> <li>➤ 常識科教師</li> <li>➤ 譚子亮</li> <li>➤ 常識科教師</li> </ul>	<p>關愛基金津貼：\$132,000 -學校補貼 \$20,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ /</li> <li>➤ Storybooks \$4,000</li> <li>➤ Prize \$500</li> <li>➤ 花苗（康文署）獎品</li> <li>➤ 獎品 \$500</li> <li>➤ 獎品 \$300</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

<p>何自律地進行網上活動，培養學生的資訊素養。</p>		<p>參與問題遊戲。</p>			
<p><b>2.2 閱讀獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校閱讀獎勵計劃，培養學生自主學習的態度</li> <li>➤ 與各科合作，推行配合課程及主科之閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有50%的學生提升了閱讀興趣及技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷調查</li> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 陳麗雯</li> <li>➤ 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動費用\$1700</li> <li>➤ 多元化閱讀材料\$800</li> </ul>
<p><b>2.3 進行校本輔導課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統籌主題週會：「禁毒」、「自我管理」、「金錢教育」、「社交」、「情緒」及「性教育」</li> <li>➤ 領袖訓練課程，培訓學生協助學校維持秩序及培養學生自我管理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成6次週會</li> <li>➤ 80%以上學生表示活動有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生反應</li> <li>➤ 檢討會議</li> <li>➤ 問卷調查</li> <li>➤ 面談記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 林歡欣社工</li> <li>➤ 全體教師</li> <li>➤ 霍貞潔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全方位基金</li> <li>➤ 物資\$1300</li> <li>➤ 檢討聚餐\$500</li> </ul>

<p><b>2.4 校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「樂於學習 勇於承擔 做個自主新一代」</li> <li>- 行動實踐紀錄</li> <li>- 自主學習講座</li> <li>- 學習要主動展板</li> <li>- 話劇欣賞</li> <li>- 健康電台健康訊息推廣</li> <li>- 關愛故事四格漫畫創作比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成功推廣精神健康及禁毒訊息</li> <li>➤ 成功推廣主題目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生反應</li> <li>➤ 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 林歡欣社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 材料費、禮物\$2000</li> </ul>
<p><b>2.5 親職教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「成長的天空」優質家長工作坊及親子活動</li> <li>➤ 親子溝通講座</li> <li>➤ 為教導子女有困難的家長提供個別輔導及適切的轉介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年2月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%參加家長認同工作坊達標</li> <li>➤ 80%以上家長表示工作坊符合主題及有所得益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 霍貞潔</li> <li>➤ 林歡欣社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成長的天空津貼</li> <li>➤ 全方位基金</li> </ul>

<p><b>2.6 針對「港孩」現象推行「小義工」服務</b></p> <p>➤ 「國民義工顯愛心」義工活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-義工隊探訪幼稚園</li> <li>-親子義工隊探訪區內獨居長者</li> <li>-賣旗活動</li> <li>-「小義工培訓及實習」</li> </ul>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 組織2次或以上義工探訪活動</p> <p>➤ 參加者認同活動的意義</p> <p>➤ 80%以上學生表示活動有幫助</p>	<p>➤ 活動記錄</p> <p>➤ 問卷調查</p>	<p>➤ 霍貞潔</p> <p>➤ 林歡欣社工</p>	<p>➤ (計劃向其他機構申請義工活動津貼)</p> <p>➤ 探訪獨居長者經費(日新慈善機構申請禮物)</p>
<p><b>2.7 多元智能課推動學生自我管理能力</b></p> <p>➤ 籌辦週三多元智能課，開拓多元化課程，讓不同能力的學生選擇多元智能課，並在學習過程中學會自我管理的重要性。</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 70%參與學生認同課堂能引發他們對課外活動的興趣。</p>	<p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 觀察學生學習表現</p>	<p>➤ 蕭楚芸</p>	<p>➤ 導師費、材料及場地費 \$100,000</p>

<p><b>2.8 家校溝通</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增加家校溝通，改善現今【港孩】現象</li> <li>- 開放日</li> <li>- 「我和老師有個約會」</li> <li>- 「校長家長茶聚」</li> <li>- 班主任電話家訪</li> <li>- 家長日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 到訪者投入開放日</li> <li>➤ 家長積極出席活動</li> <li>➤ 班主任全年三次與家長以電話聯絡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 收回家長意見表及觀察家長反應</li> <li>➤ 持分者問卷調查(家長)</li> <li>➤ 班主任填寫電話家訪紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 樊麗貞</li> <li>➤ 全校教師及職工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校訊、開放日遊戲材料、禮品 \$21,000</li> <li>➤ 家長日學科展板 \$1,000</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

### 3. 提升教師課程設計能力，並按照學生差異進行課堂以至課外活動。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>3.1 增加教師發展空間，有助設計校本課程</b></p> <p>➤ 週三下午時段，舉行不少於15小時教師課程設計工作坊及講座。</p> <p>➤ 增加同儕備課時間，讓教師有更多時間共同設計不同能力的課業及備課。</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p> <p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 老師能運用週三下午時段為學生設計不同能力的課業</p> <p>➤ 80%的老師表示協作教學能提升學生的學習成效及教師專業成長。</p>	<p>➤ 各科會議中進行檢討</p> <p>➤ 檢討會議紀錄</p>	<p>➤ 賴子文</p> <p>➤ 郭婉琪</p> <p>➤ 樊麗貞</p> <p>➤ 郭婉琪</p>	<p>➤ /</p> <p>➤ 教師講座 / 文件匣及教材費\$1,500</p>
<p><b>3.2 按照學生個別差異，設計並實施不同的教學策略。</b></p> <p>➤ 成立跨部門專責小組，制定各項校本政策，照顧學生個別差異。</p>	<p>➤ 11年9月至12年7月</p>	<p>➤ 課程組及輔導組設立跨部門專責小組，制定各</p>	<p>➤ 檢討會議</p>	<p>➤ 賴子文</p> <p>➤ 郭婉琪</p> <p>➤ 霍貞潔</p>	<p>➤ /</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提供觀摩 / 實習的機會，有助提升教師課程設計能力。</li> <li>➤ 配合學校發展計劃安排教師發展日 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師課程設計工作坊</li> <li>- 照顧學生個別差異的教師專業發展</li> </ul> </li> <li>➤ 學校考績制度及各項考績 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化各考評項目的分數及評級</li> <li>- 制定個人工作目標</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> <li>➤ 11年9月至12月</li> </ul>	<p>項校本政策，讓教師能實施不同的教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為教師提供一次到其他學校觀摩 / 實習的機會。</li> <li>➤ 提升教師課程設計能力，並按照學生差異進行課堂以至課外活動。</li> <li>➤ 超過70%的同意學校他們了解考績的義意、目標、評估指標，以及們在考績的過</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢討會議</li> <li>➤ 各科會議中進行檢討</li> <li>➤ 檢討會議</li> <li>➤ 會議晤談：通過教師考績會議、通過主管跟組員會晤，蒐集資料</li> <li>➤ 觀察：各行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 賴子文</li> <li>➤ 賴子文</li> <li>➤ 翟奇珍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ /</li> <li>➤ 交通費、參考資料、材料費 \$2,000</li> <li>➤ 教師考績獎勵 \$5,000</li> </ul>
---	---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 公佈最新進修課程資料及安排教師進修</li> <li>➤ 紀錄教師個人持續專業發展進修紀錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11年9月至12年7月</li> </ul>	<p>程中擔當的角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 處理及跟進教師進修事宜</li> <li>➤ 為每位教師所參與的講座或進修作資料存檔</li> <li>➤ 製作教師個人進修紀錄表</li> </ul>	<p>政組別實行考績的過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師踴躍參加不同的進修課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 樊麗貞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ /</li> </ul>
<p><b>3.3 培訓工作坊 -- 提供教導有特殊需要學生的培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉行語治療教師工作坊</li> <li>➤ 校本輔導教師培訓工作坊【港孩現】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12年1月</li> <li>➤ 11年10月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%教師認同工作坊的成效</li> <li>➤ 80%參加教師認同工作坊達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷調查</li> <li>➤ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 霍貞潔</li> <li>➤ 註校言語治療師</li> <li>➤ 林歡欣社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強言語治療津貼</li> <li>➤ 全方位基金</li> </ul>